

Приложение 2 к ООП ООО,
утвержденной приказом от 30.08.2023 г. №173
(в редакции от 30.08.2024 г.,
приказ № 205 от 30.08.2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЮННЫЕ БИОЛОГИ»

с. Ломовое – 2024 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа реализации внеурочной деятельности

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»
4. ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
5. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 года).
7. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
8. Рабочие программы внеурочной деятельности по реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (под ред. Е.Н. Дзятковской. М.: Образование и экология, 2013)

Актуальность программы

Еще сто лет назад выдающийся философ и психолог Уильям Джеймс писал, что «Я» человека состоит не только из его физических и душевных качеств, но включает и одежду, и дом, и семью, и друзей, и результаты его труда — в общем, все то, к чему человек неравнодушен и за что он чувствует себя ответственным. Чем больше вокруг таких вещей, к которым человек причастен и привязан, чем больше в окружающем мире происходит событий, за которые он осознает свою ответственность и которые вызывают в нем глубокие переживания, тем богаче его духовная жизнь.

Через осознание собственного «Я», своего места в этом мире, через осознание многообразных взаимосвязей с окружающим миром человек приходит к пониманию законов всеобщего единства и необходимости сохранения природного равновесия. Изменения, происходящие в окружающем мире, влияют на человека. Разрушая природу или равнодушно наблюдая, как ее разрушают другие, человек, тем самым разрушает свое духовное и физическое «Я». Человек — часть природы, но как носитель разума, именно он несет ответственность за свои действия по отношению к природе.

Уникальность экологического образования заключается именно в его мировоззренческой функции, в том, что в его рамках формируется новый, экоцентрический тип сознания, когда человек не только знает, но и мыслит, и поступает, исходя из принципов экологической целесообразности.

При этом знания и ценности перестают противоречить друг другу. Экологическая компетентность — необходимое достояние человека, действенная предпосылка для предотвращения экологически безнравственных поступков. Путь к экологической компетентности — придание экологическим правилам нормы поведения. Соблюдение последних — требование к каждому человеку, начиная с детства и кончая старостью.

Основные цели и задачи

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе естественных наук.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель внеурочной деятельности по биологии:

Развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности; формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность в микрорайоне.

Задачи:

- Продолжить работу по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения приемов личностно - ориентированного образования, использования дифференцированных форм обучения во внеурочной деятельности по биологии и экологии;
- Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Углубление содержания, форм и методов в работе по экологическому воспитанию:
 - ✓ Сформировать экологические понятия.
 - ✓ Развивать умения ухода за растениями.
 - ✓ Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
 - ✓ Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
 - ✓ Прививать любовь к природе, родному краю, Родине.
 - ✓ Сформировать умение критически мыслить.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в 5 классе, рассчитаны на 1 час в неделю по одному часу, всего 34 часа.

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

Принципы реализации программы:

- Научность.
- Доступность
- Наглядность;
- Связь теории с практикой;
- Принцип социального заказа;
- Принцип личностно-деятельностного подхода;
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);
- Учёт возрастных особенностей;
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Планируемые результаты

Содержание программы внеурочной экологической деятельности «Юный биолог», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные

- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ✓ экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- ✓ предвосхищать результат.
- ✓ концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ ставить вопросы;
- ✓ обращаться за помощью;
- ✓ формулировать свои затруднения;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ✓ ставить и формулировать проблемы;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ установление причинно-следственных связей;

Обучающиеся смогут:

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- смоделировать экологическую ситуацию;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступков других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе.

Формы организации занятий:

- Агитбригада
- акция
- встреча
- демонстрация
- диспут
- игра

- проект
- круглый стол
- коллективно-творческое дело
- журнал
- трудовой десант
- экскурсия.

Формы контроля:

- Анализ
- анкетирование
- выставка
- собеседование.

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Экология – наука об окружающей среде. | 2 ч. |
| 2 | История взаимоотношений человека и природы | 4 ч. |
| 3 | Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. | 7 ч. |
| 4 | О городах и горожанах: человек в городе | 10 ч. |
| 5 | Пропаганда экологических знаний. | 6 ч. |
| 6 | Озеленение микрорайона и школы. | 5 ч. |
| | | Итого: 34 ч. |

Содержание программы « Юные биологи»

1. Экология – наука об окружающей среде. (2 ч.)

Общие представления о науке экология. Методы исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения.

2. Экологический опыт прошлых лет. (4 ч.)

Экологические традиции народов России. Экологическая культура разных народов. Экологическая культура коренных жителей Орловской области. Использование традиций прошлого в современном мире.

3. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. (7ч.)

Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать.

Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон

и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта). Наблюдение за расходом воды в школе и дома.

4. О городах и горожанах: человек в городе. (9 ч.)

Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

5. Пропаганда экологических знаний.(6 ч.)

Правила поведения в лесу. Правила поведения на берегу реки. Экологическая сказка «Грустная история». Берегите природу родного края! Пожары и человек. Дом, в котором мы живем.

6. Озеленение села и школы (5 ч.)

Роль комнатных растений в жизни человека. Мои зелёные друзья. Уход за комнатными растениями и растениями пришкольного участка. Озеленение классных комнат и пришкольного участка. Цветочная мелодия. Городские цветы.

Учебно-тематическое планирование

| № | Название темы | Примечани е | Дата | | Количество часов | | |
|--|--|----------------|-------|-------|------------------|--------|----------|
| | | | План. | Факт. | всего | теория | практика |
| 1. Экология – наука об окружающий среде. (2 ч.) | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Я – и экология! | | | | 1 | 1 | |
| 2 | Экологическая безопасность. Модели поведения. | | | | 1 | | 1 |
| 2. Экологический опыт прошлых лет. (4 ч.) | | | | | | | |
| 3 | Экологическая культура разных народов. | | | | 1 | 1 | |
| 4 | Экологические традиции народов России. | | | | 1 | | 1 |
| 5 | Экологическая культура коренных жителей Орловской области. | | | | 1 | | 1 |
| 6 | Использование традиций прошлого в современном мире. | | | | 1 | | 1 |
| 3. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. (7 ч.) | | | | | | | |
| 7 | Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. | | | | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|---|
| 8 | Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. | | | | 1 | | 1 |
| 9 | Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. | | | | 1 | | 1 |
| 10 | Элементарные представления об экологии жилища. | | | | 1 | | 1 |
| 11 | Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией? | | | | 1 | | 1 |
| 12 | Как научиться экономить энергию? | | | | 1 | | 1 |
| 13 | Наблюдение за расходом воды в школе и дома. | | | | 1 | | 1 |
| 4. О городах и горожанах: человек в городе. (9 ч.) | | | | | | | |
| 14 | Глобальные экологические проблемы | | | | 1 | 1 | |
| 15 | Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). | | | | 1 | | 1 |
| 16 | Как разлагается мусор? | | | | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|---|
| 17 | Переработка и повторное использование бытовых отходов. | | | | 1 | 1 | |
| 18 | Новинки из мусорной корзинки. | | | | 1 | | 1 |
| 19 | Охраняемые природные территории и объекты | | | | 1 | | 1 |
| 20 | Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды | | | | 1 | | 1 |
| 21 | Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. | | | | 1 | 1 | |
| 22 | Мусорный бум. | | | | 1 | | 1 |
| 23 | Правила утилизации бытовых отходов | | | | 1 | 1 | |
| 5. Пропаганда экологических знаний (6 ч.) | | | | | | | |
| 24 | Правила поведения в лесу, | | | | 1 | | 1 |
| 25 | Правила поведения на берегу реки. | | | | 1 | | 1 |
| 26 | Экологическая сказка «Грустная история». | | | | 1 | | 1 |
| 27 | Берегите природу родного края! | | | | 1 | | 1 |
| 28 | Пожары и человек. | | | | 1 | 1 | |
| 29 | Дом, в котором мы живем | | | | 1 | | 1 |
| 6. Озеленение села и школы (5 ч.) | | | | | | | |
| 30 | Роль комнатных растений в жизни | | | | 1 | | 1 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|----|---|----|
| | человека. | | | | | | |
| 31 | Мои зелёные друзья. | | | | 1 | | 1 |
| 32 | Уход за комнатными растениями и растениями пришкольного участка. | | | | 1 | | 1 |
| 33 | Озеленение классных комнат и пришкольного участка. | | | | 1 | | 1 |
| 34 | Цветочная мелодия. Городские цветы. | | | | 1 | | 1 |
| | Итого: | | | | 34 | 9 | 25 |

Список литературы:

Список литературы для учителя

1. Ганичкина О. Все о любимых цветах. М.: Издат. Оникс, 2007
2. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы: кн. для учащихся М.: Просвещение, 1993
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2007.
5. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5–7 классов // Биология в школе. — 2003. — № 7; 2004. — № 1, 3, 5, 7.
6. Самкова В.А. Интегрированный курс Экология 5-9 классы для учащихся 5-9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. — М.: Академкнига/учебник, 2011. — 46 с.

Список литературы для обучающихся

1. Батурицкая Н.В. Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями: кн. Для учащихся. - Минск : Нар. Света, 1991
2. Воробьев Г.И. Лесная энциклопедия: в 2 т. — М.: Сов. энциклопедия, 2005.
3. Ганичкина О. Все о любимых цветах. М.: Издат. Оникс, 2007
4. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 2009.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.