

Приложение 2 к ООП НОО,
утвержденной приказом от 30.08.2023 г. №173

(в редакции от 30.08.2024 г.,
приказ № 205 от 30.08.2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Коррекция фонетико-фонематических нарушений
у младших школьников»
(1-4 классы)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция фонетико-фонематических нарушений у младших школьников» 1 - 4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития.) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ломовская средняя общеобразовательная школа», программы формирования универсальных учебных действий. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее – с ЗПР.) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию речевых нарушений. Рабочая программа курса «Коррекция фонетико-фонематических нарушений у младших школьников» 1-4 классы сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной

деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие. Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Цель программы: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи

Задачи: - коррекция дефектов произношения;

выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;

уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;

обогащать словарный запас

формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
развитие внимания, памяти, мышления;
развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений; способность к запоминанию, способность к переключению внимания;
воспитание навыков и приемов самоконтроля; формирование познавательной деятельности;
развитие анализаторов, участвующих в акте речи, письма, чтения;
воспитывать устойчивый интерес к урокам русского языка.

воспитание и совершенствование коммуникативной готовности к обучению, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности;

Обучающие коррекционно-развивающие:

- развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации;

- развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

Формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

Формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

Повышение общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

Формирование учебной мотивации.

Воспитывающие:

Формирование социально-нравственного поведения:

- ответственное отношение к учебе;

- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;

- осознание собственных недостатков (неумение общаться,

- неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);

- осознание необходимости самоконтроля;

Эстетическое и экологическое воспитание.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития.

Компенсация особенностей развития достигается путем организации занятий с разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций

успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Общая характеристика коррекционного курса

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Программа составлена по модульному принципу, форма организации занятий-индивидуальная. Содержание и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для каждого обучающегося определенного класса.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении.

Принципы построения программы:

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Единство диагностики и коррекции.

Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Комплексность методов психологического воздействия.

Возрастание сложности.

Учет объема и степени разнообразия материала.

Программа включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза.

Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития.

Занятия строятся с учетом основных принципов:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий безопасность;

возрастное соответствие;

преемственность (возможность переноса полученных занятий в дальнейшую учебную

деятельность);
деятельностный принцип;
принцип личностно-ориентированного подхода;
активное использование пространственной среды; рефлексия;
конфиденциальность

Место коррекционного курса в учебном плане

Данная рабочая программа по коррекционному курсу разработана для 1-4 классов обучающихся с ОВЗ – ЗПР, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На реализацию курса 1-2 класс - 2 занятия в неделю, 3-4 классы - 2 занятия в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уважения к окружающим умения слушать и слышать партнёра;

развитие умения учиться, а именно:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков:

1.класс

Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.

В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».

Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

2.класс

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.

Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».

Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);

Определять чувства окружающих людей.

3.класс

Понимать важность учёбы и познания нового.

Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.

Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу (цели, мотивы); что я могу (результаты).

Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

4.класс

Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.

Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.

Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

1 класс

Полноценные фонематические процессы;

Представление о звуко-буквенном составе слов;

Навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

Правильное звукопроизношение (при наличии проблемы у конкретного ребёнка).

Воспитание умения речевого высказывания;

Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, ориентировки в пространстве и времени;

Сбережение общего и психического здоровья детей;

Развитие сенсорных и моторных функций;

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений;

Развитие мимической мускулатуры;

Развитие эмоционально-волевой сферы и навыков учебной деятельности;

Формирование черт гармонической, социализированной личности.

Выбор тем коррекционных занятий обусловлен задачей этапа – формирование фонетических обобщений. Именно на этом этапе происходит формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога- звукового анализа слова. На этом же этапе происходит работа по формированию правильного звукопроизношения. Программа предполагает следующее содержание коррекционно-воспитательной работы:

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

устойчивость внимания;

наблюдательность (особенно к языковым явлениям);

способность к запоминанию;

способность к переключению;

навыки и приёмы самоконтроля;

познавательная активность.

Формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности;

принятие учебной задачи;

активное осмысление материала;

выделение главного, существенного в учебном материале, определение путей и средств достижения цели;

контроль за ходом своей деятельности;

работа в определённом темпе;

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

В программу включена работа по созданию коммуникативных навыков:

Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние

воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям;
умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
умение владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.

Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
ответы на вопросы по ходу учебной работы с использованием усвоенной терминологии;
ответы 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
применение инструкции (схемы) при подготовке связного высказывания по ходу и итогам учебной работы;
обращение к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением;
пояснение инструкции, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
соблюдение речевого этикета;
составление устных связных высказываний с элементами творчества.

К завершению I этапа коррекционно-развивающего обучения у детей должны быть:

Предметные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;
восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
поставлены и дифференцированы все звуки (исключение может составить группа детей с ЗПР);

уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова- термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Личностные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану;

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;

корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;

управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

пользование в речи поставленными и дифференцированными звуками; уточнить и

активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе;

выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

2класс

Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный зрительный и другие анализаторы.

Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

выделение его на фоне слога;

определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);

определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);

выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и

произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками.

В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.

Примечание. В том случае, если у ребенка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению акустической (артикуляторно- акустической) дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;

уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Формирование связной речи:

развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

устойчивости внимания;

наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

способности к запоминанию;

способности к переключению;

навыков и приемов самоконтроля;

познавательной активности;

произвольности общения и поведения.

Формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией)

выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные I и II ряда, гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; предлоги, структуру предложения, виды пересказов.

Учащиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги,

переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;

-правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

-распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

-распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

-распознавать сонорные звуки и буквы;

-распознавать парные согласные;

-обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;

-писать отдельно предлоги со словами;

-правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения; ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

-планировать предстоящую работу;

-определять пути и средства достижения учебной цели;

-контролировать свою деятельность;

-работать в определенном темпе;

-отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

-свободно составлять рассказы, пересказы;

-владеть навыками творческого рассказывания;

Результаты изучения предмета на конец 2 класса.

Личностными результатами изучения логопедических занятий являются следующие умения: осознавать роль языка и речи в жизни людей;

достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

осознание себя как ученика;

заинтересованное посещение школы, занятий;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану;

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;

корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов; уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;

уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д. Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

2класс

Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Формировании связной речи:

развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

устойчивости внимания;

наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

способности к запоминанию;

способности к переключению;

навыков и приемов самоконтроля;

познавательной активности;

произвольности общения и поведения.

Формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией)

выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия; формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы); соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.); составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Основные направления работы.

Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Формирование связной речи:

развитие навыков построения связного высказывания;

установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

устойчивости внимания;

наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

способности к запоминанию;

способности к переключению;

навыков и приёмов самоконтроля;

познавательной активности;

произвольности общения и поведения.

Формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);

работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственных действий.

Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией)

выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);

составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии)

Предметные результаты освоения содержания программы: 3 класс

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость и твердость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

-дифференцировать гласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие в устной и письменной речи;

использовать в речи различные конструкции предложений.

Строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста,

восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;

-правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

-распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

-распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

-распознавать сонорные звуки и буквы;

-распознавать парные согласные;

-обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;

-писать отдельно предлоги со словами;

-правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения;

ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

-планировать предстоящую работу;

- определять пути и средства достижения учебной цели;
- контролировать свою деятельность;
- работать в определенном темпе;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

Результаты изучения предмета.

Личностными результатами изучения логопедических занятий являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознание себя как ученика;
- заинтересованное посещение школы, занятий;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
 - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
 - адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
 - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
 - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
обращаться за помощью и принимать ее;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно- диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

2класс

Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков: уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
выделение его на фоне слога;
определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);
определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);
выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.
Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Однако основная цель — их различение, поэтому речевой материал включает слова со смешиваемыми звуками. В процессе работы каждый из звуков соотносится с определенной буквой. Большое место занимают письменные упражнения, закрепляющие дифференциацию звуков.
Примечание. В том случае, если у ребенка присутствуют нарушения фонетической стороны речи, устранению акустической (артикуляторно- акустической) дисграфии предшествует работа по коррекции звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме.

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения;
определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;
уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Формирование связной речи:

развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения

(доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

устойчивости внимания;

наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

способности к запоминанию;

способности к переключению;

навыков и приемов самоконтроля;

познавательной активности;

произвольности общения и поведения.

Формирование полноценных учебных умений:

планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

применение знаний в новых ситуациях;

анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией)

выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Ожидаемый результат.

В результате регулярных занятий у детей речь становится более четкой, эмоционально-окрашенной и выразительной, обогащается и активизируется словарь учащихся.

Программа по русскому языку легче усваивается, в письменной речи становится меньше ошибок (замен, искажений, пропусков букв, слогов).

В результате освоения учебного материала программы учащиеся должны приобрести следующие умения.

Речевые:

выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;

использовать средства создания выразительности: окраску голоса (интонацию),

мимику;

понимать вопросы и задания, инструкции учителя;

создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

Фонетические:

разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;

выделять звуки слова и характеризовать их; выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные.

Языковые (грамматические и фонетико-графические):

определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (начало – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);

задавать вопросы к словам-предметам (в том числе разграничивать вопросы кто?что?), отличать от слов-предметов слова-действия и слова-признаки;

различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

Гигиенические, графические, орфографические:

соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;

правильно, аккуратно, разборчиво и красиво писать буквы и оформлять их соединение;

осмысленно обозначать при письме твердость и мягкость согласных;

применять правила оформления границ предложений, написание имен собственных, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу;

писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения,

применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слов.

Предметные результаты освоения содержания программы: Учащиеся должны знать:

-слоговой анализ и синтез слова;

гласные I и II ряда, обозначение мягкости с помощью гласных, обозначение мягкости с помощью мягкого знака

морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

-предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные;

типы текстов;

виды пересказов;

слова – синонимы, слова – антонимы, омонимы, фразеологизмы.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения;

- анализировать текст, то есть: определять тему рассказа, основную мысль текста;

определять последовательность и связность предложений в тексте;

устанавливать смысловую зависимость между предложениями;

составлять план связного высказывания.

пользоваться планом в своей практической деятельности, в частности, как надо отвечать по

плану.
обобщать;
группировать материал;
сопоставлять и сравнивать.

Личностные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:
умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
Метапредметные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
проговаривать последовательность действий на уроке;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану;
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.
Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;
уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения
оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
обращаться за помощью и принимать ее;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно- диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности

Содержание коррекционного курса

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ коррекционная работа может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами.

1 класс

Раздел 1- Комплексное обследование детей. - Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2 – Адаптация первоклассников -Запоминание имен одноклассников. Любимые игры, игрушки, занятия. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).

Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).

Раздел 3 - Развитие крупной и мелкой моторики - Общеразвивающие подвижные игры.

Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Обводим по трафарету, разукрашиваем. " Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы". Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета". Аппликация из полосок бумаги. Волшебные шнуровки. Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы).

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов - Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу". Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Психотренинг "Мир вокруг нас". Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Цвета предметов. АРТ Тренинг "Путешествие в страну цвета. Тренинг "Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги. " Лепка на картоне «Волны». Аппликация «Елочка». "Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками. "Красная шапочка". Лепка клубнички. Рисунок из кляксы.

«Цветная сказка". Знакомимся с миром звуков. Мультитренинг "Эхо". Аудиотренинг "Слушаем звуки леса". Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше

ниже и др.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).

Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Игра «Волшебный мешочек. Знакомство с эмоциональным миром

человека. Радость. Грусть. Гнев. Страх. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций - Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам.

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. – Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение). Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).

Раздел 7. Развитие эмоционально - личностной сферы и коррекция ее недостатков - Я не умею, но уже умею. Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи.

Раздел 8. Итоговая диагностика.

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок

Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объема, произвольности. Упражнение на развитие внимания. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объема, произвольности. Упражнение на развитие внимания: Групповые методики диагностики разных видов памяти. Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы

Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов.

Упражнения, развивающие зрительное восприятие «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию. Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).

Раздел 4. Развитие двигательной сферы

Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Тренинг – уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот».

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото» Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи».

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы

Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.

Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации

Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Занятие- тренинг «Разведчики».

Раздел 8. Развитие эмоционально -личностных качеств. Сказкотерапия

«Качества, важные для общения». Тренинг: Правила дружбы.
Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Проведение игр
«Волшебный стул. Обучение эффективным способам общения.
Обобщающее занятие. Итоговая диагностика

2класс

Раздел 1. Вводное занятие

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно- психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4. Развитие мнестических способностей

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно- моторной координации

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.

Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально- волевых нарушений у детей.

Раздел 11. Итоговая диагностика Определение динамики развития детей.

класс

Раздел 1. Вводное занятие

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления

Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.

Раздел 4. Развитие памяти

Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».

Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам.

Раздел 5. Развитие воображения

Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».

Раздел 6. Развитие внимания

Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».

Раздел 7. Развитие мыслительных функций

Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции

Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы

Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья».

Диагностика - Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Тематическое планирование по логопедической коррекции I класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Обследование, диагностика: устной, письменной и связной речи.	1
2	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Детисобирают грибы».	1
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме».	1
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж».	1
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц».	1
6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика».	1
7	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж».	1
8	Звуки [С] и [С']. Буква С. Звуки [З] и [З']. Буква З.	1

9	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши».	1
10	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р. Звуки [Л] и [Л']. Буква Л.	1
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник».	1
12	Звуки [В] и [В']. Буква В. Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Звуки [Х] и [Х']. Буква Х.	1
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж».	1
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо».	1
15	Звуки [К] и [К']. Буква К. Звуки [Г] и [Г']. Буква Г.	1
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей».	1
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные».	1
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица».	1
19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната».	1
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната мебели».	1
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья».	1
22	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б.	1
23	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер».	1
24	Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Звук [Ц]. Буква Ц.	1
25	Звук [Й]. Буква Й.	1
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун».	1
27	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные».	1
28	Звук [Ж]. Буква Ж. Звук [Ш]. Буква Ш.	1
29	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы».	1
30	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика».	1
31	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимой птиц».	1
32	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей».	1
33	Оценка результативности коррекционной работы.	1

2-х класс

№	Тема коррекционного занятия	Сол-вочасов
1	Слова – предметы.	1
2	Слова, обозначающие действие предмета.	1

3	Слова, обозначающие признак предмета.	1
4	Главные члены предложений.	1
5	Составление предложений.	1
6	Предлоги «в», «на».	1
7	Предлоги «с», «со».	1
8	Предлоги «из», «с».	1
9	Предлоги «по», «к».	1
10	Предлоги «за», «из-за».	1
11	Предлоги «под», «из-под».	1
12	Последовательный пересказ по серии картинок.	1
13	Рассказы – описания по серии картинок.	1
14	Краткий пересказ по серии картинок.	1
15	Выборочный пересказ.	1
16	Творческие пересказы.	1
17	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
18	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
19	Звонкие и глухие согласные.	1
20	Дифференциация [З-С].	1
21	Дифференциация [Б-П].	1
22	Дифференциация [Д-Т].	1
23	Дифференциация [В-Ф].	1
24	Дифференциация [Г-К].	1
25	Дифференциация [Ж-Ш].	1
26	Дифференциация [С-Ш].	1
27	Дифференциация [З-Ж].	1
28	Дифференциация [С-Ц].	1
29	Дифференциация [Ч-Ш].	1
30	Дифференциация [Ч-Щ].	1
31	Дифференциация [Ч-Ц].	1
32	Различие звонких-глухих согласных звуков.	1
33	Различие шипящих –свистящих звуков.	1
34	Оценка результативности коррекционной работы.	1

3 класс

№	Тема коррекционного занятия	Сол-вочасов
1	Текст и предложение. «Школа».	1
2	Предложение и слово.	1
3	Слово и слог.	1
4	Звуки и буквы.	1
5	Гласные звуки.	1
6	Дифференциация гласных первого и второго Ряда.	1
7	Дифференциация ы – и (жи - ши).	1
8	Дифференциация а — я (ча – ща).	1
9	Дифференциация у – ю (чу – шу).	1
10	Дифференциация о – ё.	1
11	Дифференциация ё – ю.	1

12	Согласные звуки и буквы.	1
13	Звуки согласные твердые и мягкие.	1
14	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Я, Ё, Ю.	1
15	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буквы Е, И.	1
16	Звуки согласные твёрдые и мягкие. 2 способ смягчения: буква Ъ (функция смягчения).	1
17	Буква Ъ (функция разделения).	1
18	Буква Ъ (различение функций).	1
19	Звуки согласные звонкие и глухие.	1
20	Морфемный состав слова. Окончание и основа.	1
21	Корень слова.	1
22	Суффикс.	1
23	Приставка.	1
24	Приставка. Предлог. Способы различения.	1
25	Проверяемый безударный гласный в корне слова.	1
26	Безударная гласная в корне, не проверяемая ударением.	1
27	Словарные слова.	1
28	Проверяемый сомнительный согласный в корне слова (звонкий – глухой (парный))	1
29	Окончание. Общее понятие.	1
30	Употребление имён существительных разного рода.	1
31	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	1
32	Согласование глагола и существительного в числе.	1
33	Согласование глагола и существительного в роде.	1
34	Оценка результативности коррекционной работы.	1

4 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная.	1
2	Текст и предложение. Деление текста на предложения.	1
3	Деформированный текст. Восстановление текста из предложений.	1
4	Основная мысль текста. Заголовок текста.	1
5	Части текста.	1
6	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
7	Гласные звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез.	1
8	Слог. Деление слов на слоги.	1
9	Слоговой анализ и синтез.	1
10	Однокоренные слова. Корень.	1
11	Подбор родственных слов.	1
12	Форма слова и однокоренные слова.	1
13	Ударные и безударные гласные.	1
14	Проверка безударной гласной путём подбора родственных слов.	1

15	Предлоги.	1
16	Предлоги.	1
17	Парные согласные в конце слова.	1
18	Парные согласные в конце слова.	1
19	Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	1
20	Слова, обозначающие предметы мужского рода.	1
21	Слова, обозначающие предметы женского рода.	1
22	Слова, обозначающие предметы среднего рода.	1
23	Слова, обозначающие маленький и большой предмет.	1
24	Слова, обозначающие предметы с противоположным значением .	1
25	Слова, обозначающие предметы близкие по значению.	1
26	Существительные в единственном и множественном числе.	1
27	Изменение слов, обозначающих действие предмета по родам.	1
28	Изменение слов, обозначающих действие предмета по числам.	1
29	Синонимы. Антонимы.	1
30	Слова, обозначающие действие предмета.	1
31	Слова, обозначающие признаки предметов (форма, величина, размер).	1
32	Слова, обозначающие признаки предметов (вкус, цвет)	1
33	Слова, обозначающие признаки предметов (материал)	1
34	Оценка результативности коррекционной работы.	1

Материально-техническое обеспечение курса:

Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Инструктивного письма Минобразования России от 20.06 2002г. №29/2194-6

«Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

Федеральный закон от 29.12.2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Пр. Минобразования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599).

Грибова О. Е. Что делать если ваш ребёнок не говорит. — М.: Айрис-пресс, 2004.

Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр игровых упражнений. — М.: Книголюб, 2008.

Нестерюк Т. В. Психосоматическая гимнастика. — М.: Книголюб, 2006.

Полякова М. А. Как правильно учить ребёнка говорить /стимулирование развития речи детей, предупреждение и коррекция речевых нарушений, постановка речи у неговорящих детей. М.:ЛОГО ЭЙДОС, 2014

Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000.

Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс).- М: Глобус, Волгоград: Панорама. 2007.

Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

Лапп Е.А. Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития.- Волгоград: Учитель, 2014.

В.И.Селиверстов Игры в логопедической работе с детьми.

А.И.Максаков Правильно ли говорит ваш ребёнок?

Н.Н.Винокурова Развиваем способности детей .

В.Г.Горецкий , А.И.Попова Земский букварь для начальной школы.

www.reshe.edu.ru.