

Приложение 2 к ООП НОО,
утвержденной приказом от 30.08.2023 г. №173
(в редакции от 30.08.2024 г.,
приказ № 205 от 30.08.2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия с психологом»
(1-4 классы)

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель, задачи программы	3
3. Принципы, на которых построена программа	4
4. Особенности организации учебного процесса	5
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	6
6. Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки	7
7. Учебно-тематический план:	7
1 класс	8
2 класс	11
3 класс	15
4 класс	19
8. Список литературы	25

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе методического пособия Е. В. Языкановой «Развивающие задания (тесты, игры, упражнения)»

Программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы, в том числе и детей с ОВЗ. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Систематические занятия по учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» могут помочь в решении данных актуальных проблем современной начальной школы.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий направленных на формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся.

Программа составлена для учащихся 1-4 классов и используется в МБОУ «Чернопенской средней общеобразовательной школе» на коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися (в том числе с ОВЗ).

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

Основные принципы, на которых построена программа.

Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития».

У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
- увеличение объёма материала от класса к классу.

Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 - 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Курс представляет собой игры и упражнения тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить, в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа (некоторые — олимпиадного уровня), то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Каждый ребёнок на выполнение задания тратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

Сильные дети могут работать с материалом индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Можно устраивать соревнования на скорость выполнения заданий.

Более слабые дети работают коллективно, под руководством учителя.

Ребёнка вначале можно заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться.

Очень важно не отказываться совсем.

Оценивать следует только успехи. Обучение должно быть **победным!**

Успех в самом начале — обязательное условие.

Существенной особенностью занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии.

Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник *зелёным* цветом. Если сомневается в правильности решения — *красным*.

При оценивании занятия **учителем**: задание выполнено верно — прямоугольник также закрашивается *зелёным*, если допущена ошибка — *красным*. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются.

Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Оценка выполненных заданий.

	1	2	3	4
ученик				
учитель				

Обеспечение и сохранение жизни и здоровья учащихся является важной задачей при составлении данной программы. Поэтому и существуют занятия, которые обеспечивают активное, увлеченное обучение детей, включая разнообразные **формы работы**:

- ✓ игры;
- ✓ кроссворды;
- ✓ брейн-ринг;
- ✓ тесты;
- ✓ алгоритмы;
- ✓ ситуативные задачи;
- ✓ анализ конкретных ситуаций.

Задания «Найди лишнее слово», «Запиши одним словом», «Найди общее название», «Раздели слова на группы» направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, к абстрагированию. Задания «Развивай логику», «Вставь по аналогии», «Продолжи ряд чисел» направлены на развитие вербально-логического мышления – умения устанавливать связи между понятиями. Задание «Шифровальщик» направлено на развитие внимания, ассоциативной памяти. Задания «Анаграммы», «Слова рассыпались», «Восстанови слова» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность. Задание «Нарисуй такую же фигуру» направлено на развитие зрительно-моторной координации, развитие пространственного воображения, образного мышления, внимания, памяти. Учит ориентироваться на листе в клеточку.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана для детей 7-11 лет (в том числе и с обучающимися с ОВЗ). Срок реализации - 4 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 135 часов, в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах – 34 часа в год. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога 1 раз в неделю по 35 мин в 1 классе, по 45 мин во 2-4 классах.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий. Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Отличительной особенностью программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает **форму игровой деятельности**. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки.

Учащиеся должны **знать / уметь**:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Для диагностики использовать нейропсихологическую диагностику. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом группы.

Учебно-тематический план

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

1 класс

№	Разделы	Тематика заданий	Кол-во часов
Раздел 1 Вводный			
1		Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.	1
2		Начальная диагностика и тестирование.	1
Раздел 2. Развивающие занятия			
3		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Раздели на группы, допиши по аналогии, нарисуй по точкам.	1
4		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. Найди слово в слове, шифровальщик, повтори фигуру.	1
5		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Преврати одни слова в другие, вставь слово, нарисуй по точкам.	1
6		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Восстанови порядок. Нарисуй по точкам, найди слова.	1
7		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Найди общее название, соедини половинки слов, нарисуй по точкам.	1
8		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. Замени, одним словом, Найди лишнее слово, нарисуй по точкам.	1
9		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Замени одним словом, найди общее название, нарисуй по точкам.	1
10		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Восстанови слова, выбери	1

		правильный ответ, нарисуй по точкам.	
11		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Подчеркни «наоборот», вставь числа, нарисуй по точкам.	1
12		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Найди общее название, шифровальщик. Нарисуй такую же фигуру.	1
13		Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Найди лишнее слово, допиши по аналогии, нарисуй такую же фигуру.	1
14		Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Допиши по аналогии, допиши «наоборот», нарисуй такую же фигуру.	1
15		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Найди лишнее слово, восстанови слова, нарисуй такую же фигуру.	1
16		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Продолжи ряд слов, соедини половинки слов, нарисуй такую же фигуру.	1
17		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Допиши «наоборот», найди общее название, нарисуй такую же фигуру.	1
18		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Выбери правильный ответ, найди слово в слове, нарисуй такую же фигуру.	1

19		Упражнения на развитие вербально – логического мышления. Найди слова, найди лишнее слово, нарисуй такую же фигуру.	1
20		Упражнения на развитие вербально – логического мышления. Выбери правильный ответ, найди общее название, нарисуй такую же фигуру.	1
21		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). Вставь по аналогии, допиши по аналогии, нарисуй такую же фигуру.	1
22		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди лишнее слово, раздели на группы, раскрась картинку.	1
23		Упражнения на развитие внимания. «Тренируй внимание», соедини половинки слов, раскрась картинку.	1
24		Упражнения на развитие внимания. Тренируй внимание, найди пару, раскрась картинку.	1
25		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Подчеркни «наоборот», найди слова, раскрась картинку.	1
26		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Превращение слов», «Вставь по аналогии», раскрась картинку.	1
27		Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. Выбери правильный ответ, найди слова, раскрась картинку.	1
28		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. Собери слова, «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», раскрась картинку.	1
29		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Допиши по аналогии,	1

		соедини выражения раскрась картинку.	
30		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Допиши по аналогии, вставь числа, раскрась картинку.	1
31		Упражнения на развитие внимания. Найди пару, найди слова, раскрась картинку.	1
32		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
Раздел 3. Подведение итогов.			
32		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
33		Итоговая диагностика и тестирование.	1
		Итого:	33

2 класс.

№	Разделы	Тематика заданий, содержание.	Кол-во часов
Раздел 1 Вводный			
1		Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.	1
2		Начальная диагностика и тестирование.	1
Раздел 2. Развивающие занятия			
3		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».	1
4		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями, обобщение, внимание, наблюдательность. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».	1
5		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1

		«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».	
6		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	1
7		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру»	1
8		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».	1
9		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Занятие развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово	1
10		Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».	1
11		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».	1
12		Упражнения на развитие быстроты реакции.	1

		«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».	
13		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру»	1
14		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»	1
15		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру»	1
16		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.«Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».	1
17		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».	1
18		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру	1
19		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.«Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».	1
20		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру»,	1

		«Продолжи числовой ряд».	
21		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».	1
22		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».	1
23		Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1
24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».	1
25		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».	1
26		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».	1
27		Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».	1
28		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее	1

		слово», «Нарисуй такую же фигуру	
29		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».	1
30		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1
31		Упражнения на развитие внимания. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».	1
Раздел 3. Подведение итогов.			
32		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».	1
33		Итоговое занятие, выставка работ	1
34		Итоговая диагностика и тестирование.	1
		Итого:	34

3 класс

№	Разделы	Тематика заданий, содержание.	Кол-во часов
Раздел 1 Вводный			
1		Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.	1
2		Начальная диагностика и тестирование.	1
Раздел 2. Развивающие занятия			
3		Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. «Проведи аналогию»,	1

		«Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».	
4		Упражнения на развитие зрительной памяти «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,	1
5		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».	1
6		Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».	1
7		Упражнения на развитие вербально - логического мышления «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».	1
8		Упражнения на развитие внимания «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».	1
9		Упражнения на развитие вербально - логического мышления «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».	1
10		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».	1
11		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию «Объедини слова	1

		по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».	
12		Упражнения на развитие вербально - логического мышления «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».	1
13		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».	1
14		Упражнения на установление связи между понятиями	1
15		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».	1
16		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».	1
17		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».	1
18		Упражнения на развитие вербально - логического мышления «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».	1
19		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».	1
20		Упражнения на развитие вербально -	1

		логического мышления «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».	
21		Упражнения на развитие вербально - логического мышления «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».	1
22		Упражнения на установления связи между понятиями «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».	1
23		Упражнения на развитие логического мышления «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».	1
24		Упражнения на развитие зрительной памяти «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».	1
25		Упражнения на развитие зрительной памяти «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».	1
26		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».	1
27		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».	1
28		Упражнения на развитие логического мышления «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по	1

		клеточкам».	
29		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».	1
30		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления «Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».	1
31		Упражнения на развитие логического мышления «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».	1
Раздел 3. Подведение итогов.			
32		Упражнения на развитие ассоциативного мышления «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».	1
33		Итоговое занятие. Выставка работ.	1
34		Итоговая диагностика и тестирование.	1
		Итого	34

4 класс

№	Разделы	Тематика заданий, содержание.	Кол-во часов
Раздел 1 Вводный			
1		Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.	1
2		Начальная диагностика и тестирование.	1
Раздел 2. Развивающие занятия			
3		Упражнения на развитие вербально – логического мышления «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1

4		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1
5		Упражнения на развитие вербально – логического мышления «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»	1
6		Упражнения на классификацию различным способом «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».	1
7		Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1
8		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».	1
9		Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»	1
10		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не	1

		хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	
11		Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
12		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	1
13		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».	1
14		Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».	1
15		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении	1
16		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».	1
17		Упражнения на развитие вербально – логического мышления «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой	1

		фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».	
18		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».	1
19		Упражнения на развитие вербально – логического мышления	1
20		Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».	1
21		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	1
22		Упражнения на развитие вербально – логического мышления «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».	1
23		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».	1
24		Упражнения на развитие вербально – логического мышления «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».	1

25		Упражнения на развитие вербально – логического мышления «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».	1
26		Упражнения на развитие ассоциативного мышления «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».	1
27		Упражнения на развитие межпонятийных связей «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».	1
28		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».	1
29		Упражнения на развитие произвольного внимания, установление Закономерностей «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».	1
30		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой	1

		фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».	
31		Упражнения на развитие вербально – логического мышления «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».	1
Раздел 3. Подведение итогов.			
32		Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».	1
33		Итоговое занятие. Выставка работ.	1
34		Итоговая диагностика и тестирование.	1
		Итого:	34

Список литературы:

1. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс. ФГОС/сост. Е.В.Языканова. – 12-е изд., стереотип. – М.:Издательство «Экзамен», 2016.- 79,(1)с.
2. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс. ФГОС/сост. Е.В.Языканова. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.:Издательство «Экзамен», 2016.- 109,(3)с.
3. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс. ФГОС/сост. Е.В.Языканова. – 9-е изд., стереотип. – М.:Издательство «Экзамен», 2014.- 125,(3)с.
4. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс. ФГОС/сост. Е.В.Языканова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.:Издательство «Экзамен», 2014.- 126,(2)с.
5. www.reshe.edu.ru.