

Приложение 2 к ООП НОО,
утвержденной приказом от 30.08.2023 г. №173
(в редакции от 30.08.2024 г.,
приказ № 205 от 30.08.2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Дефектологическая коррекция»
(1-4 класс)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя - дефектолога (далее – Программа) составлена на основании:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, вариант 8.4)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ ООШ для детей с ограниченными возможностями здоровья №39 г Томска.
- Учебный план МБОУ ООШ №39 на 2019 -2020 учебный год.
- Постановление главного государственного санитарного врача российской федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель программы: – создать условия для социализации детей со сложной структурой дефекта, создать условия для эмоционального комфорта, сохранения физического и психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

2.Общая характеристика коррекционного курса:

Программа учитывает возможности, заложенные Стандартом, по формированию у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций.

Программа предусматривает формирование предпосылок к **формированию базовых учебных действий**–

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

1. Формирование учебного поведения
2. Формирование умения выполнять задание
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, учитывает основные принципы управления коррекцией и компенсацией нарушенных интеллектуальных нарушений.

Индивидуальные дефектологические занятия строятся с **учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

- *принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;*
- *принцип единства диагностики и коррекции;*
- *принцип динамичности восприятия;*
- *принцип продуктивной обработки информации;*
- *принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;*
- *принцип субъективности.*

Основные методы обучения:

- практические,
- словесные,
- наглядно-демонстрационные,
- наглядно-действенные.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Формирование познавательной деятельности.
- Формирование мыслительной деятельности .
- Формирование конструктивных навыков.
- Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие графомоторных навыков.
- Развитие межанализаторных взаимодействий.
- Работа над развитием предметно-практической деятельности (в области математики), как основы качественного формирования перцептивных действий.

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане

На изучение в 1 классе отведено 33 часа, 1 часа в неделю, 33 учебные недели; во 2- 4 классе отведено 34 часа, 1 часа в неделю, 34 учебные недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Личностные:

- будет положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со с перцептивным, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- будет взаимодействовать с учителем и принимать его;
- будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности;
- научатся принимать цели и задачи учебной деятельности;
- будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- овладеют элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Предметные:

- будут развиты элементарные знаково-символические средства представлений информации.
- будет владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;
- улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны, предметы окружающего мира и т.д.;
- улучшится зрительно – моторная координация, общая и мелкая моторика.

Формирование базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5.Содержание программы

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде

- обучающегося с учителем, установление контакта. Определение предпочтений обучающегося: совместный выбор наиболее интересных для него игрушек (из ряда предложенных). Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранной игрушкой (игрушками). Побуждение к участию в простых играх с учителем. Игры на стимуляцию зрительно-слуховой, тактильной сферы, на моторно – двигательную, коммуникативную стимуляцию.

Развитие моторики, зрительно – моторной координации

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Зрительная гимнастика.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.

Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей. Создание предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формирование целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения игрового задания. Формирование у детей обобщенных представлений о вспомогательных средствах и предметах-орудиях. Формирование у детей навыка использования предметов-заместителей. Обучение детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач. Создавать предпосылки к развитию наглядно-образного мышления: формирование обобщенных представлений о предметах-орудиях, их свойствах, качествах.

Знакомство учащихся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей: учащиеся наблюдают, затем могут привлекаться к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию. Знакомство учеников с местом расположения сборно-разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольным конструкторами. Рассматривание вместе с учащимися постройки из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (*дай куб, дай еще фигуру*), побуждая называть (показывать) конструкцию. Показ учащимся действий со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборки дидактической игрушки из деталей).

Ознакомление с окружающим миром

Формирование интереса к изучению объектов живого и неживого мира. Формирование представлений о себе и ближайшем окружении. Знакомство детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомство детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления. Развитие понимания обращенной речи, формирование активной речи на основе звукоподражания. Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними. Обогащать представления ребенка об окружающей действительности, знакомить с основными социальными и бытовыми объектами, необходимыми ребенку для максимальной адаптации в жизненном пространстве (магазин, больница, аптека, детский сад, школа и т.д.). Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках. Формирование у детей поисковых способов ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.

6. Календарно-тематическое планирование 1 класс:

№	Тема	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	1
2	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи.	1
3	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи.	1

4	Развитие речи, развитие мышления.	1
5	Развитие временных представлений.	1
6	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия	1
7	формирование элементарных математических представлений	1
8	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям.	1
9	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.	1
10	Развитие речи, расширение математических представлений.	1
11	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия.	1
12	Формирование элементарных математических представлений.	1
13	Развитие мелкой моторики, Развитие тактильного восприятия.	1
14	Формирование навыков грамотного письма.	1
15	Развитие целостного и дифференцированного восприятия.	1
16	Развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.	1
17	Формирование математических представлений.	1
18	Развитие наглядно-образного мышления.	1
19	Развитие мыслительных операций.	1
20	Развитие мелкой моторики рук	1
21	Развитие координации движений.	1
22	Заучивание правил правописания.	1
23	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
24	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации.	1
25	Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.	1
26	Эмоциональное воспитание.	1
27	Формирование звукопроизношения,	1

	развитие речи	
28	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса.	1
29	Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.	1
30	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.	1
31	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти.	1
32	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.	1
33	Заключительная диагностика	1

Календарно – тематическое планирование

2 класс

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Первичная диагностика.	1
2	Тестирование обучающихся.	1
3	Развитие логики, опосредованной памяти.	1
4	Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий.	1
5	Развитие воображения, ассоциативного мышления.	1
6	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
7	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
8	Развитие словесно-логического мышления.	1
9	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
10	Развитие воображения.	1
11	Развитие опосредованной памяти.	1
12	Развитие вербально-смыслового мышления.	1

13	Развитие способностей сравнивать.	1
14	Формирование чувства времени, устойчивости внимания.	1
15	Развитие произвольного внимания.	1
16	Формирование пространственных представлений.	1
17	Развитие логического мышления.	1
18	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
19	Формирование чувства времени, внутреннего плана действий.	1
20	Развитие вербальной опосредованной памяти.	1
21	Формирование произвольности движений (преодоление гиперактивности).	1
22	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
23	Развитие наглядно-образного мышления.	1
24	Развитие воображения, пространственных представлений.	1
25	Развитие слухового восприятия, понятийного мышления.	1
26	Развитие способностей устанавливать закономерности.	1
27	Промежуточная диагностика	1
28	Развитие абстрактного мышления.	1
29	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
30	Формирование пространственных представлений.	1
31	Развитие понятийного мышления.	1
32	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
33	Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений.	1
34	Заключительная диагностика	1

Календарно – тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	1
2	Развитие абстрактного мышления.	1

3	Развитие вербально-понятийного мышления	1
4	Тестирование обучающихся.	1
5	Развитие логики, опосредованной памяти.	1
6	Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий.	1
7	Развитие воображения, ассоциативного мышления.	1
8	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
9	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
10	Развитие словесно-логического мышления.	1
11	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
12	Развитие воображения.	1
13	Развитие опосредованной памяти.	1
14	Развитие вербально-смыслового мышления.	1
15	Развитие способностей сравнивать.	1
16	Формирование чувства времени, устойчивости внимания.	1
17	Развитие произвольного внимания.	1
18	Формирование пространственных представлений.	1
19	Развитие логического мышления.	1
20	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
21	Формирование чувства времени, внутреннего плана действий.	1
22	Развитие вербальной опосредованной памяти.	1
23	Формирование произвольности движений (преодоление гиперактивности).	1
24	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
25	Развитие наглядно-образного мышления.	1
26	Развитие воображения, пространственных представлений.	1
27	Промежуточная диагностика	1
28	Развитие абстрактного мышления.	1
29	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
30	.	1
31	Развитие понятийного мышления.	1

32	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
33	Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений.	1
34	Заключительная диагностика	1

7. Описание материально-технического обеспечения

Магнитная доска.

Трафареты по обводке контуров разной тематики «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Инструменты», «Посуда» и др.

Наборы восковых мелков.

Массажеры для пальчиков.

Наборы «Шнуровка»

Дидактические игры.

Демонстративный материал

Геометрический материал

Конструкторы

Раскладные игрушки

Интерактивная доска

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598.

3. Цикота Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно-практической деятельности: - Москва, «Парадагма», 2013 г.

4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.

5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.

6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.
7. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ под ред. проф. У.В. Ульенковой - СПб.: Питер, 2007.
8. Буду говорить, читать, писать правильно Г.А. Глинка - СПб, 1997.
9. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.
10. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно -развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./М: 2007г.
11. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная подготовка ребёнка к школе».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
12. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г.
13. «Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм» К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. - М.: «Просвещение», 1989 г.
14. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». - СПб: «Детство-пресс», 2008 г.
15. Посицельская М., Пшеничная Н. «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации».- М.: ИНТ., 2011 г.
16. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
17. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми». - М.: ВЛАДОС, 1994 г.
18. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
19. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008 г.
20. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003.
21. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005.
22. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - СПб., 1998.
23. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 - 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. - Петрозаводск, 1992.
24. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1995.
25. Мамайчук И.И. «Помощь психолога детям с аутизмом»-СПб, 2007г.
26. Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.

27. www.resh.edu.ru.