Приложение 2.2

к АООП

начального общего образования,

утвержденной приказом

МБОУ «Ломовская СОШ» от 30.08.2024 г № 205

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**коррекционному курсу**

**«Дефектологическая коррекция»**

**для работы с детьми**

**ОВЗ (ЗПР), обучающихся в общеобразовательном учреждении**

# Пояснительная записка

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучающиеся с ЗПР **-** это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и

недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально- типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

## Цель программы:

- создание системы комплексной помощи детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

## Задачи:

На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

## Обучающие коррекционно-развивающие:

1. развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации;
2. развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
3. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
4. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;
5. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
6. подведение под понятие, выведение следствий;
7. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

**Формирование** отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

**Формирование** соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

**Повышение** общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

**Развитие** личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

**Индивидуальная** коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

**Формирование** учебной мотивации.

## Воспитывающие:

1. **Формирование социально-нравственного поведения:**
   * ответственное отношение к учебе;
   * соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
   * осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.);
   * осознание необходимости самоконтроля;

## Эстетическое и экологическое воспитание.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития.

Компенсация особенностей развития достигается путем организации занятий с разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

# Общая характеристика коррекционного курса

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и

заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность.

Программа составлена по модульному принципу, форма организации занятий- индивидуальная.

Содержание и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для каждого обучающегося определенного класса.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении.

Принципы построения программы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Программа включает познавательные упражнения, ориентированные на коррекцию познавательных процессов, развитию общей осведомленности, упражнения на развитие моторики, а также совершенствованию языкового анализа и синтеза.

Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития.

Занятия строятся с учетом основных принципов:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

1. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
2. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
3. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий

* безопасность;
* возрастное соответствие;
* преемственность (возможность переноса полученных занятий в дальнейшую учебную деятельность);
* деятельностный принцип;
* принцип личностно-ориентированного подхода;
* активное использование пространственной среды;
* рефлексия;
* конфиденциальность

# Место коррекционного курса в учебном плане

Данная рабочая программа по коррекционному курсу разработана для 1 – 4 классов обучающихся с ОВЗ – ЗПР (вариант 7.2), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На реализацию курса 1-2 класс - 1 занятие в неделю, 3-4 классы - 1 занятие в неделю.

# Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уважения к окружающим  умения слушать и слышать партнёра;
* развитие умения учиться, а именно:
  + принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
  + формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

# Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков:

* 1. класс
* Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
* В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
* Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
* Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.
  1. класс
* Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
* Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.
* Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец

«хорошего ученика».

* Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что

я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что

– нет (результаты);

* Определять чувства окружающих людей.
  1. класс
* Понимать важность учёбы и познания нового.
* Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.
* Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
* Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу (цели, мотивы); что я могу (результаты).
* Распознавать чувства других людей и сопереживать им.
  1. класс
* Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
* Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
* Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
* Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

1. класс Обучающиеся должны *понимать, различать:*
   * цвет (основные цвета), величину, форму, предметов;
   * контрастные температурные ощущения (холодный – горячий);
   * вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
   * запахи (приятные, неприятные);
   * барические ощущения веса (тяжелый – легкий);
   * фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
   * сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
   * дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела;
   * расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под);
   * части суток, порядок их следования;
   * последовательность событий (смена времени суток);
   * название, порядок дней недели.
2. класс Обучающиеся *должны понимать, различать:*

* цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
* основные части хорошо знакомых предметов;
* наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
* набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
* параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
* температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
* вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
* барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
* понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
* расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном

поле листа;

* порядок месяцев в году;
* времена года, их последовательность, основные признаки.

1. класс Обучающиеся должны *знать, понимать:*
   * основные цвета и оттенки цветов;
   * набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
   * параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
   * температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
   * вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
   * барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
   * понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
   * расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
   * порядок месяцев в году;
   * времена года, их последовательность, основные признаки.
2. класс Обучающиеся *должны знать, понимать:*

* температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);
* цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
* понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
* объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
* длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 cекунда);
* времена года, их закономерную смену.

# Содержание коррекционного курса

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ коррекционная работа может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами.

1 класс

Раздел 1- Комплексное обследование детей. - Определение первичного уровня развития. Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2 – Адаптация первоклассников -Запоминание имен одноклассников. Любимые игры, игрушки, занятия. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).

Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).

Раздел 3 - Развитие крупной и мелкой моторики - Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Обводим по трафарету, разукрашиваем. " Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы". Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета". Аппликация из полосок бумаги. Волшебные шнуровки. Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы).

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов - Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу". Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Психотренинг "Мир вокруг нас". Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Цвета предметов. АРТ Тренинг "Путешествие в страну цвета. Тренинг "Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги. " Лепка на картоне «Волны». Аппликация «Елочка». "Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками. "Красная шапочка". Лепка клубнички. Рисунок из кляксы. «Цветная сказка". Знакомимся с миром звуков. Мульттренинг "Эхо". Аудиотренинг "Слушаем звуки леса". Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).

Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сто- рона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Игра «Волшебный мешочек. Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть. Гнев. Страх. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций - Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам.

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. – Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение). Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).

Раздел 7. Развитие эмоционально- личностной сферы и коррекция ее недостатков - Я не умел, но уже умею. Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи.

Разде 8. Итоговая диагностика.

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок

Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнение на развитие внимания. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнение на развитие внимания: Групповые методики диагностики разных видов памяти. Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы

Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов. Уп- ражнения, развивающие зрительное восприятие «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию. Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).

Раздел 4. Развитие двигательной сферы

Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Тренинг – уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот».

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений

Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже,

выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото» Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказко- терапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик»,

«Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи».

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы

Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Дидак- тические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации

Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Занятие-тренинг «Разведчики».

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств. Сказкотерапия «Качества, важные для общения». Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Проведение игр «Волшебный стул. Обучение эффективным способам общения.

Обобщающее занятие. Итоговая диагностика

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных

способностей

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4. Развитие мнестических способностей

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).

Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений Формирование пространственных и квазипространственных отношений. Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей. Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 11. Итоговая диагностика Определение динамики развития детей.

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления

Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.

Раздел 4. Развитие памяти

Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне»,

«Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».

Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару»,

«Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам.

Раздел 5. Развитие воображения

Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна»,

«Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».

Раздел 6. Развитие внимания

Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректурные пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте»,

«Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».

Раздел 7. Развитие мыслительных функций

Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие про- странственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции

Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы

Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде. Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья».

Д и а г н о с т и к а - Подведение итогов, определение динамики развития детей.

# Тематическое планирование коррекционного курса

## 1класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Первичная диагностика | 1 |
| 2 | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи. | 1 |
| 3 | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи. | 1 |
| 4 | Развитие речи, развитие  мышления. | 1 |
| 5 | Развитие временных представлений. | 1 |
| 6 | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия | 1 |
| 7 | формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 8 | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. | 1 |
| 9 | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка. | 1 |
| 10 | Развитие речи, расширение математических представлений. | 1 |
| 11 | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия. | 1 |
| 12 | Формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| 13 | Развитие мелкой моторики,  Развитие тактильного восприятия. | 1 |
| 14 | Формирование навыков грамотного письма. | 1 |
| 15 | Развитие целостного и дифференцированного восприятия. | 1 |
| 16 | Развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 17 | Формирование математических представлений. | 1 |
| 18 | Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 19 | Развитие мыслительных операций. | 1 |
| 20 | Развитие мелкой моторики рук | 1 |
| 21 | Развитие координации движений. | 1 |
| 22 | Заучивание правил правописания. | 1 |
| 23 | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. | 1 |
| 24 | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации. | 1 |
| 25 | Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. | 1 |
| 26 | Эмоциональное воспитание. | 1 |
| 27 | Формирование звукопроизношения,  развитие речи | 1 |
| 28 | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. | 1 |
| 29 | Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. | 1 |
| 30 | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. | 1 |
| 31 | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти. | 1 |
| 32 | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. | 1 |
| 33 | Заключительная диагностика | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Первичная диагностика | 1 |
| 2 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 3 | Развитие зрительной памяти, пространственных произвольности средних движений. | 1 |
| 4 | Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика. | 1 |
| 5 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений. | 1 |
| 6 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений. | 1 |
| 7 | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 8 | Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика. | 1 |
| 9 | Развитие артикуляции, пространственных представлений. | 1 |
| 10 | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений. | 1 |
| 11 | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений. | 1 |
| 12 | Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики. Фонетика. | 1 |
| 13 | Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений. | 1 |
| 14 | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия,формирование элементарных математических представлений. | 1 |
| 15 | Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. Фонетика. | 1 |
| 16 | Развитие мышления, точности произвольных движений. | 1 |
| 17 | Формирование математических мыслительных операций. | 1 |
| 18 | Развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 19 | Формирование математических мыслительных операций. | 1 |
| 20 | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук,развитие координации движения. | 1 |
| 21 | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. | 1 |
| 22 | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций,развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия. | 1 |
| 23 | Развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия. | 1 |
| 24 | Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений. | 1 |
| 25 | Развитие произвольного внимания, осязательных. Ощущений. | 1 |
| 26 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза,  памяти.Формирование элементов самоконтроля. | 1 |
| 27 | Развитие умения подчиняться словесным указаниям  взрослого,мышления, двигательной сферы. | 1 |
| 28 | Развитие умения подчиняться словесным указаниям  взрослого,мышления, двигательной сферы. | 1 |
| 29 | Развитие пространственного восприятия,  наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности. | 1 |
| 30 | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. | 1 |
| 31 | Эмоциональное воспитание. | 1 |
| 32 | Развитие аналитико-синтетических способностей. | 1 |
| 33 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 34 | Заключительная диагностика | 1 |

## 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Первичная диагностика. | 1 |
| 2 | Тестирование обучающихся. | 1 |
| 3 | Развитие логики, опосредованной памяти. | 1 |
| 4 | Развитие логики, устойчивости внимания,формирование внутреннего плана действий. | 1 |
| 5 | Развитие воображения, ассоциативного мышления. | 1 |
| 6 | Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. | 1 |
| 7 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. | 1 |
| 8 | Развитие словесно-логического мышления. | 1 |
| 9 | Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. | 1 |
| 10 | Развитие воображения. | 1 |
| 11 | Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 12 | Развитие вербально-смыслового мышления. | 1 |
| 13 | Развитие способностей сравнивать. | 1 |
| 14 | Формирование чувства времени, устойчивости внимания. | 1 |
| 15 | Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 16 | Формирование пространственных представлений. | 1 |
| 17 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 18 | Развитие аналитико-синтетических способностей. | 1 |
| 19 | Формирование чувства времени, внутреннего плана действий. | 1 |
| 20 | Развитие вербальной опосредованной памяти. | 1 |
| 21 | Формирование произвольности движений (преодоление  гиперакивности). | 1 |
| 22 | Развитие аналитико-синтетических способностей. | 1 |
| 23 | Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 24 | Развитие воображения, пространственных представлений. | 1 |
| 25 | Развитие слухового восприятия, понятийного мышления. | 1 |
| 26 | Развитие способностей устанавливать закономерности. | 1 |
| 27 | Промежуточная диагностика | 1 |
| 28 | Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 29 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 1 |
| 30 | Формирование пространственных представлений. | 1 |
| 31 | Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 32 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | 1 |
| 33 | Коррекция и развитие слуховой памяти.Составление предложений. | 1 |
| 34 | Заключительная диагностика | 1 |

**4класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Первичная диагностика | 1 |
| 2 | Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 3 | Развитие вербально-понятийного мышления | 1 |
| 4 | Тестирование обучающихся. | 1 |
| 5 | Развитие логики, опосредованной памяти. | 1 |
| 6 | Развитие логики, устойчивости внимания,формирование внутреннего плана действий. | 1 |
| 7 | Развитие воображения, ассоциативного мышления. | 1 |
| 8 | Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. | 1 |
| 9 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. | 1 |
| 10 | Развитие словесно-логического мышления. | 1 |
| 11 | Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. | 1 |
| 12 | Развитие воображения. | 1 |
| 13 | Развитие опосредованной памяти. | 1 |
| 14 | Развитие вербально-смыслового мышления. | 1 |
| 15 | Развитие способностей сравнивать. | 1 |
| 16 | Формирование чувства времени, устойчивости внимания. | 1 |
| 17 | Развитие произвольного внимания. | 1 |
| 18 | Формирование пространственных представлений. | 1 |
| 19 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 20 | Развитие аналитико-синтетических способностей. | 1 |
| 21 | Формирование чувства времени, внутреннего плана действий. | 1 |
| 22 | Развитие вербальной опосредованной памяти. | 1 |
| 23 | Формирование произвольности движений (преодоление  гиперакивности). | 1 |
| 24 | Развитие аналитико-синтетических способностей. | 1 |
| 25 | Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 26 | Развитие воображения, пространственных представлений. | 1 |
| 27 | Промежуточная диагностика | 1 |
| 28 | Развитие абстрактного мышления. | 1 |
| 29 | Развитие вербально-понятийного мышления. | 1 |
| 30 | . | 1 |
| 31 | Развитие понятийного мышления. | 1 |
| 32 | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | 1 |
| 33 | Коррекция и развитие слуховой памяти.Составление предложений. | 1 |
| 34 | Заключительная диагностика | 1 |

# Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

* Аудиотека;
* Мягкие модули;
* Доска;
* Цветные мелки;
* Пластилин;
* Цветная бумага, картон, клей;
* Краски, карандаши, фломастеры;
* Бланки с заданиями.
* Дидактические игры и пособия.