Приложение 2.2

к АООП

основного общего образования,

утвержденной приказом

МБОУ «Ломовская СОШ» от 30.08.2024 г № 204

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности коррекционного курса**

**«Коррекция фонетико-фонематических нарушений у старших школьников» с логопедом, для работы с детьми ОВЗ (ЗПР), обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС.**

**Пояснительная записка**

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Цель программы: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 – 9 классов.

Основные задачи:

1. РЕЧЕВЫЕ:

* коррекция дисграфии, дислексии;
* профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
* формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
* развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
* уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
* формирование правильного звукопроизношения.

1. НЕРЕЧЕВЫЕ:

* совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
* совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
* совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
* совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
* повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
* совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

* Развитие орфографической зоркости
* Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
* Отработка алгоритмов решения орфографических задач
* Работа над словарными словами
* Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения Обучение «учению»
* Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
* Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
* Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
* Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
* Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций

* Совершенствование квазипространственных представлений;
* Совершенствование зрительно – моторных координаций;
* Совершенствование сукцессивных функций;
* Совершенствование гностических функций;
* Совершенствование мнестических функций;
* Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 -9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

Актуальность программы

Устная и письменная речь является средством взаимодействия людей в обществе. Возникновение речи - это сложный процесс произвольной психической деятельности, который обеспечивается участием разных структурно-функциональных компонентов и психических функций, включает множество операций, связанных между собой и имеющих сложную организацию. Выпадение отдельного звена из этой системы приводит к дезорганизации всех функций и требует коррекции. Стойкие и специфические нарушения в овладении письмом и процессом чтения оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-ролевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом. Процесс коррекционно-логопедической работы включает развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление; развитие внимания, памяти, активизации словарного запаса; коррекцию почерка.

* Содержание программы

Программа состоит из четырех этапов, реализующих коррекционно- логопедические задачи.

Программа опирается на знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в школе . Логопед в коррекционно-логопедическую работу включает разнообразные виды работ, физкультминутки, использование дидактического и раздаточного материала. Программа построена с учетом возрастных особенностей детей. Ученики, зачисленные на занятия к логопеду, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе.

Программа состоит из 4 этапов:

* Диагностический этап.

В каждом классе проводится экспресс-диагностика. Задачи:

* Выявление индивидуальных особенностей психических процессов: мышления, внимания, памяти
* Определение состояния звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем),
* Определение состояние лексико-грамматического строя, состояние связной

речи,

* Анализ письменных работ и процесса чтения.

Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года.

* Коррекционный этап.

Нарушения речи носит системный характер, они затрагивают как фонетико - фонемтическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект.

Задачи:

* Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
* Формирование речевого дыхания;
* Развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие
* Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.
* Формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов,
* Развитие навыка дифференциации твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных,
* Развитие навыка дифференциации букв, имеющих оптической сходство,
* Развитие навыка составления и использование связного высказывания,
* Обогащение словаря.
* Этап повторения и закрепления. Задачи:
* Повторение знаний и умений, выработка навыков (ЗУН), приобретенных в период коррекционно-логопедических занятий,
* Закрепление ЗУН в различных видах деятельности.
* Оценочный этап. Задачи:
* Проведение проверки навыков письма и чтения,
* Анализ работ учащихся

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 5-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки** | | |
| 3 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 4 | Гласные после шипящих и Ц. | 1 |
| **Согласные звук** | | |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях ( на конце и в середине слова) | 1 |
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 1 |
| 7 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 8 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 1 |
| 9 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 10 | Двойные согласные. | 1 |
| **Морфемика и словообразование** | | |
| 11 | Основа слова и окончание. | 1 |
| 12 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 13 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | 1 |
| 14 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, -еват-). | 1 |
| 15 | Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | 1 |
| 16 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …). | 1 |
| **Словоизменение**  **Имя существительное** | | |
| 17 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 18 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 19 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | 1 |
| 20 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | 1 |
| **Имя прилагательное** | | |
| 21 | Род имён прилагательных. | 1 |
| 22 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 23 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 1 |
| 24 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 1 |
| 25 | Изменениепо падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, - ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | 1 |
| **Глагол** | | |
| 26 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 27 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 28 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 1 |
| 29 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 |
| 30 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | 1 |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | |
| 31 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 1 |
| 32 | Обращение. | 1 |
| 33 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 34 | Проверка результативности коррекционной работы.  Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Всего:** | **34 часа** |

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 6 - х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 2 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 2 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки** | | |
| 3 | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-. | 2 |
| 4 | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. | 2 |
| 5 | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. | 2 |
| **Звонкие и глухие согласные** | | |
| 6 | Правописание согласных в приставках. | 2 |
| **Твёрдые и мягкие согласные** | | |
| 7 | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. | 2 |
| **Развитие слогового анализа и синтеза** | | |
| 8 | Правописание сложных слов. | 2 |
| **Словообразование** | | |
| 9 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | 2 |
| **Словоизменение**  **Имя существительное** | | |
| 10 | Несклоняемые имена существительные. | 2 |
| **Имя прилагательное** | | |
| 11 | Степени сравнения имени прилагательных. | 2 |
| **Имя числительное** | | |
| 12 | Согласование порядковых числительных с существительными. | 2 |
| **Местоимение** | | |
| 13 | Согласование местоимений с существительными. | 2 |
| **Глагол** | | |
| 14 | Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов | 2 |
| **Развитие анализа структуры предложения** | | |
| 15 | Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. | 2 |
| 16 | Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. | 2 |
| 17 | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. | 2 |
|  | **Всего:** | **34 часа** |

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 7 - х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза**  **Гласные звуки** | | |
| 3 | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. | 1 |
| 4 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 5 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 6 | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
| 7 | Наречие. Конечные гласные наречий. | 1 |
|  | **Согласные звуки** |  |
| 8 | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. | 1 |
| 9 | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. | 1 |
| **Развитие анализа структуры предложений** | | |
| 10 | Причастие как особая форма глагола. | 1 |
| 11 | Причастный оборот. | 1 |
| 12 | Анализ предложений с причастным оборотом. | 1 |
| 13 | Деепричастие как особая форма глагола. | 1 |
| 14 | Деепричастный оборот. | 1 |
| 15 | Анализ предложений с деепричастным оборотом. | 1 |
| 16 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 17 | Анализ предложений с наречиями. | 1 |
| 18 | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). | 1 |
| 19 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). | 1 |
| 20 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 1 |
| 21 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 22 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. | 1 |
| 23 | Распространение предложений. | 1 |
| 24 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). | 1 |
| 25 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие анализа структуры текста** | | |
| 26 | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». | 1 |
| 27 | Составление текста из деформированных предложений. | 1 |
| 28 | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. | 1 |
| 29 | План. Пересказ текста по составленному плану. | 1 |
| 30 | Подробное изложение повествовательных текстов. | 1 |
| 31 | Подробное изложение с творческими дополнениями. | 1 |
| 32 | Сжатое изложение. Выборочное изложение. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Всего:** | **34 часа** |

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 8 - х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Обследование письменной речи.  Обследование устной речи. Техника чтения. | 1 |
| 2 | Конструирование предложений с причастным оборотом  Построение предложений синонимических конструкций | 1 |
| **Работа над предложением и текстом.** | | |
| 3 | Составление текста, используя наречия как средства связи предложений  Употребление наречий как средства связи текста для уточнения смысловых оттенков | 1 |
| 4 | Составление устного высказывания на грамматическую тему | 1 |
| 5 | Дифференциация слитного и раздельного написания не с наречиями | 1 |
| 6 | Дифференциация не и ни в отрицательных наречиях | 1 |
| 7 | Конструирование предложений по схемам | 1 |
| 8 | Формирование навыка образования наречий с помощью суффиксов н, нн  Развитие навыка образования наречий суффиксальным способом. | 1 |
| 9 | Согласование наречий с существительными и глаголами  Формирование навыка слитного и раздельного написания приставок | 1 |
|  | в наречиях |  |
| 10 | Формирование навыка написания одной и двух н в наречиях  Формирование навыка написания о-е после шипящих в наречиях | 1 |
| 11 | Формирование навыка написания букв а-о на конце наречий  Формирование навыка написания наречий с приставками из,до,с | 1 |
| 12 | Формирование навыка написания дефиса между частями слова в наречиях  Конструирование предложений по схемам | 1 |
| 13 | Формирование навыка слитного и раздельного написания приставок  Составление связного рассказа по картинкам | 1 |
| 14 | Формирование написания ь после шипящих на конце наречий  Составление предложений с наречиями | 1 |
| 15 | Конструирование предложений с наречиями  Различение наречий, прилагательных и категории состояния | 1 |
| 16 | Составление сложных предложений с частью предложений, обозначающих категорию состояния  Конструирование сложных предложений | 1 |
| **Предлог и.** | |  |
| 17 | Различение предлога от омонимичных приставок  Формирование умения различать предлоги и приставки | 1 |
| 18 | Развитие умения употреблять предлоги в словосочетании и предложении  Формирование умения правильно употреблять предлоги | 1 |
| 19 | Предупреждение ошибок в употреблении предлогов  Формирование умения различать производные предлоги от омонимичных частей речи | 1 |
| 20 | Различение простых и составных предлогов  Дифференциация слитного и раздельного написания производных предлогов | 1 |
| 21 | Формирование навыка написания предлогов  Формирование умения определять роль союзов в предложении и в тексте | 1 |
| **Союзы.** | |  |
| 22 | Развитие умения ставить знаки препинания при союзах  Конструирование предложений с использованием союзов | 1 |
| 23 | Формирование умения различать простые и составные союзы  Составление предложений с простыми и составными союзами | 1 |
| 24 | Различение сочинительных и подчинительных союзов  Развитие умения ставить запятые в сложном предложении | 1 |
| 25 | Формирование навыка сочинительных союзов  Формирование умения употреблять сочинительные союзы для связи частей целого текста | 1 |
| 26 | Различение сочинительных и подчинительных союзов  Конструирование сложноподчиненных предложений | 1 |
| 27 | Конструирование сложносочиненных предложений  Различение союзов тоже, также, чтобы, зато с наречиями | 1 |
| **Частицы.** | |  |
| 28 | Отработка умения распознавать формообразующие частицы  Формирование умения распознавать смысловые значения модальных частиц | 1 |
| 29 | Формировать умения различать оттенки значения частиц  Конструирование предложения с частицами, имеющими различные оттенки значения | 1 |
| 30 | Развитие умения дефисного написания частиц -то, -ка  Формирование умения дефисного написания слов | 1 |
| 31 | Формирование умения определять смысловое значение частицы не  Развивать умение писать не с различными частями речи | 1 |
| 32 | Конструирование предложений  Формирование умения употреблять частицу ни  Отработка умения различать и употреблять отрицательные частицы | 1 |
| 33 | Формирование умения различать междометия от других частей речи  Составление диалогов, включающих себя междометия  Закреплять умения постановки знаков препинания в предложениях с междометиями | 1 |
| 34 | Подведение итогов работы за год. | 1 |
|  | **Всего:** | **34 часа** |

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 9 - х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. | 1 |
| 2 | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. | 1 |
| **Работа над предложением** | | |
| 3 | Уточнение представлений о предложении. | 1 |
| 4 | Типы предложений по цели высказывания. | 1 |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложений. | 1 |
| 6 | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | 1 |
| 7 | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | 1 |
| 8 | Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). | 1 |
| 9 | Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. | 1 |
| 10 | Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. | 1 |
| 11 | Конструирование бессоюзных сложных предложений. | 1 |
| 12 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе. | 1 |
| 13 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде. | 1 |
| 14 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже. | 1 |
| 15 | Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице. | 1 |
| 16 | Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. | 1 |
| 17 | Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. | 1 |
| **Работа над текстом** | | |
| 18 | Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова. | 1 |
| 19 | Типы текстов. | 1 |
| 20 | Структура текста. Понятие о микротеме. | 1 |
| 21 | План. Виды плана. | 1 |
| 22 | Составление планов разных видов. | 1 |
| 23 | Составление плана по данному тексту. | 1 |
| 24 | Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 25 | Редактирование изложения. | 1 |
| 26 | Типы текста. Сравнительное описание. | 1 |
| 27 | Сочинение – сравнительное описание. | 1 |
| 28 | Редактирование сочинений. Речевые ошибки. | 1 |
| 29 | Типы текста. Повествование. | 1 |
| 30 | Типы текста. Рассуждение. | 1 |
| 31 | Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков. | 1 |
| 32 | Редактирование сочинения. | 1 |
| 33 | Проверка результативности коррекционной работы. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Всего:** | **34 часа** |

**Литература:**

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
2. Инструктивного письма Минобразования России от 20.06 2002г. №29/2194-6

«Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Пр. Минобразования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599).
2. Грибова О. Е. Что делать если ваш ребёнок не говорит. — М.: Айрис-пресс,2004.
3. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр игровых упражнений. — М.: Книголюб, 2008.
4. Нестерюк Т. В. Психосоматическая гимнастика. — М.: Книголюб,2006.
5. Полякова М. А. Как правильно учить ребёнка говорить /стимулирование развития речи детей, предупреждение и коррекция речевых нарушений, постановка речи у неговорящих детей. М.:ЛОГО ЭЙДОС, 2014
6. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
7. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000.
8. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи М: Глобус, Волгоград: Панорама. 2007.
9. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
11. Лапп Е.А. Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития.- Волгоград: Учитель, 2014.
12. В.И.Селиверстов Игры в логопедической работе с детьми.
13. А.И.Максаков Правильно ли говорит ваш ребёнок?
14. Н.Н.Винокурова Развиваем способности детей .
15. В.Г.Горецкий , А.И.Попова Земский букварь для начальной школы.