**Администрация Залегощенского района Орловской области**

**Отдел образования молодёжной политики, физической культуры и спорта администрации Залегощенского района**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**« Ломовская средняя общеобразовательная школа»**

Залегощенского района, Орловской области

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***303545 с.Ломовое, ул.Центральная д.2тел./факс 8(48648 )23-2-44***

ИНН/КПП 5709003297/ 570901001

***E-mail:*** [***lomov\_skola@mail.ru***](mailto:lomov_skola@mail.ru) **Web-сайт:** [http://lomovoe-sosh.obr57.ru/](file:///C:\Users\Журавлёва%20ЛГ\Documents%20and%20Settings\Марина\Application%20Data\Microsoft\2018%20год\Фирменный%20бланк%20наш.doc)

**Протокол № 3**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

# от 12 января 2022 г.

Присутствовали: 17 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Развитие образовательной среды школы в условиях реализации новых стандартов.
2. Анализ итогов I полугодия 2021/2022 учебного года. Выполнение программ. Рассмотрение и утверждение Программы развития на 2022/2025 годы.
3. Подготовка к ОГЭ.
4. Участие в конкурсах, научно-практических конференциях.
5. Разное.

Голосовали за повестку собрания: за - 17, против - 0, воздержавшиеся - 0.

СЛУШАЛИ**:**Башлак Ю.В., заместителя директора по УВР, о выполнении решений предыдущего педсовета:

* организованы дополнительные занятия, индивидуальные виды работ с учащимися;
* продолжена работа по подготовке выпускников к ОГЭ согласно утвержденного плана школы;
* руководителями ШМО проведен и представлен анализ проблем снижения качества знаний по параллелям;
* продолжена работа по привлечению детей к участию в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня;
* продолжена работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия), а также по устранению, раннему выявлению насилия в семье в отношении несовершеннолетних.

Обсуждение по теме педагогического совета подготовленных выступлений.

СЛУШАЛИ**:**Башлак Ю.В., заместителя директора по УР, куратора вопросов национального образования, с основным докладом.

Юлия Викторовна отметила, что обучение в условиях новых стандартов предполагает организацию разнообразных форм взаимодействия между обучающимися, а также с педагогом, в учебной и внеурочной деятельности. Для обеспечения такого взаимодействия должна быть создана удобная и безопасная среда, стимулирующая к активному познанию, способствующая поддержанию благоприятного режима учебного труда, досуга и отдыха. Она должна формироваться с учетом новых факторов. Во-первых, это функционирование школы в режиме полного дня. Во-вторых, в рамки образовательной программы должна быть введена внеурочная деятельность. В-третьих, новые стандарты подразумевают серьезную дифференциацию и индивидуализацию обучения. Далее, нужно учитывать, что обучение будет вестись на основе широкого внедрения новых средств обучения. Должна получить развитие информационная среда обучения. Предстоит внедрение новых учебных курсов на основе межпредметной интеграции.

В последние годы в России выстроена разветвлённая система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Старшеклассникам предоставляется возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Развивается система олимпиад и конкурсов школьников, практика дополнительного образования, отрабатываются механизмы учёта индивидуальных достижений обучающихся при приёме в вузы.

Работа с одарёнными детьми безусловно, должна быть экономически целесообразной.

Юлией Викторовной были рассмотрены такие вопросы, как «Совершенствование учительского корпуса», «Изменение школьной инфраструктуры», «Сохранение и укрепление здоровья школьников», «Расширение самостоятельности школ».

СЛУШАЛИ:Сухинину Л.И., учителя начальных классов, которая отметила, что культурно-образовательная среда-это совокупность условий, способствующих успешному развитию и саморазвитию личности каждого ребенка, повышению уровня педагогической культуры учителей и родителей.

Культурно-образовательная среда современной школы должна представлять собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеурочной работы

Создавая условия для развития личности младшего школьника в процессе освоения культурных образцов жизни, учитывая и выстраивая образовательную среду, школа способна формировать тип своей жизнедеятельности, влияющий на образование учащихся, их интересы, личностные смыслы, а также корректировать профессиональную деятельность учителя.

Культурно-образовательная среда должна быть :комфортной;эмоционально насыщенной;обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности;расширяющей познавательные возможности;стимулирующей различные виды активности;побуждающей к самостоятельности и творчеству;здоровьесберегающей.

Людмилой Ивановной были проанализированы основные принципы:

Принцип воспитания гражданина России

Принцип ценностных ориентиров

Принцип обучения в деятельности

Принцип работы на результат

Принцип синтеза традиций и инноваций в образовании

Эффективность реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе учебников «Школа России», достигается особой организацией подачи учебного материала, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение

следующих личностных результатов освоения начальной основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Для достижения поликультурных компетенций в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

СЛУШАЛИ:Сухорукову Е.С., учителя истории и обществознания, которая отметила, что одна из главных задач образовательной организации – воспитание толерантной личности, которая, уважая себя, как представителя конкретного народа, способна уважительно относиться и к другим. Школа должна воспитывать этнокультурно - ориентированную личность, способную к творческому саморазвитию в поликультурном образовательном пространстве. А появление такого типа личности связано с усвоением национальных традиций, фольклора, искусства, как своего, так и других народов, правил и норм общения в многонациональной среде. На это нацеливает педагогическую общественность новый Федеральный государственный образовательный стандарт.

В общих положениях ФГОС отмечается, что стандарт нацелен на обеспечение … «сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России …»

Cистемно-деятельностный подход, который составляет теоретико-методологическую основу Стандарта, также предполагает … «воспитание и развитие качеств личности на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; » основными видами деятельности, которыми большей частью занят ребёнок школьного возраста в школе и дома, являются: учение, общение, игра и труд. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность.

Преобладающие формы изучения: групповые формы учебных занятий, учебные экскурсии, лабораторно - практические занятия, викторины и олимпиады. Работа с источниками: письменные источники в пределах учебника и учебно-методического комплекта, вещественные источники (места исторических событий, достопримечательности, музейные экспонаты и др.), письменные источники по истории края, вещественные источники, в том числе первоисточники (семейные реликвии, домашние архивы и т. п.), устные источники, собранные и обработанные самими учащимися.

Процесс развития образовательной культурной среды целесообразно строить в единстве социально-этического, патриотического и интернационального с учетом региональных особенностей и конкретных внутренних условий; организации разнообразной деятельности обучающихся в познании культуры своего народа и других наций и народностей; сохранения национальных культурных ценностей и создания новых

В полиэтническом регионе урок истории должен способствовать возрождению национальных культурных традиций народов. Он должен приобщать и погружать школьников в национальную культуру, историю, традиции, обычаи народа, чтобы воспитать творческих продолжателей своего родного, истинно народного. Говоря об этнопедагогизации, образовательное учреждение не должно замыкаться только в одном национальном, оно должно быть открытым для инокультурных ценностей, для мировой истории и культуры. В нем должна быть обеспечена гармонизация отношений, воспитание уважения к традициям, языку, искусству всех народов страны и мира.

СЛУШАЛИ**:** Лукьянову И.А., учителя математики, который отметил, что новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему не урочить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, а давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов. Можно долго спорить о том, каким должен быть урок . Неоспоримо одно : он должен быть одушевленным личностью учителя. Ученик – субъект этого процесса.Способность выражать свои мысли и чувства, описывать происходящие события, вести дискуссию — важные условия и показатели общекультурного развития ребёнка. Занятия по развитию устной речи ребёнка (игры для обогащения словарного состава, для развития воображения и речевой реакции, для установления понятийных связей, пространственного мышления, задания на формирование умения свободно выражать свои мысли, упражнения для развития литературной памяти) проходят весело и увлекательно.

Создание комфортной развивающей образовательной среды на уроке - это требование ФГОС и важное условие развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности, инициативности, мышления и творческих способностей.

СЛУШАЛИ: Тимонина В.В., учителя технологии и ИЗО, который отметил, что важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих умение учиться. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Формы работы, направленные на формирование коммуникативных учебных действий несколько, а на уроках можно выделить два взаимосвязанных направления развития коммуникативных универсальных учебных действий: это развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому направлению можно отнести все задания, с проговариванием вслух при изучении новой темы, задания повышенной трудности.

Ко второму направлению относятся система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе.

Василий Васильевич выделил групповые виды работ в своей деятельности, а также отметил следующие преимущества совместной (групповой) работы:

- возрастает объем и глубина понимания материала;

- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;

- возрастает сплоченность класса;

- ученик более точно оценивает свои возможности;

- дети приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт и т.д;

- желание вступать в контакт с окружающими;

- знание правил и норм, которым необходимо следовать при общении с окружающими;

-умение решать конфликтные ситуации, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение работать в группе.

Работа в парах или группах помогает организации общения, так как каждый ребенок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником, высказывать свою точку зрения, уметь договариваться в атмосфере доверия и доброжелательности, быть в сотворчестве равных и разных. Групповая поддержка вызывает чувство защищенности, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

На уроках новый материал не предлагаю в готовом виде. Приглашаю учащихся понаблюдать, сравнивать, выявить закономерность и на этом основании сделать свое открытие нового. Также интересна игра «Давай подумаем». Ученикам предлагается подумать, чье рассуждение является правильным, либо задается вопрос «А как ты думаешь?»

Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом: восприятие текста, сравнивать разные виды текста, анализировать и исправлять деформированный текст, делить его на смысловые части, составлять план текста, пересказывать по плану, умения участвовать в учебном диалоге, описывать объект, характеризовать качества, разбиение объектов на группы.

РЕШИЛИ: учителям-предметникам, классным руководителям принять информацию к сведению. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая активность определяют достижения человека практически во всех областях жизни. Общение – неотъемлемая часть любого урока, поэтому формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

СЛУШАЛИ**:** Башлак Ю.В., заместителя директора школы по УР, с анализом итогов I полугодия 2021-2022 учебного года.

С целью контроля уровня обученности и качества знаний учащихся, состояния выполнения учебных программ за первое полугодие, заместителем по учебно-воспитательной работе были проведены следующие виды работ:

-приняты предварительные отчеты по успеваемости учащихся за первое полугодие;

-проверены ЭЖ;

-приняты отчеты классных руководителей по итогам первого полугодия;

-проверено выполнение практической и теоретической частей учебной программы по всем предметам.

Положительные конечные результаты по итогам проверки.

На конец первого полугодия всего 114 обучающихся. Из них обучались по оценочной системе 105 человек, кроме учащихся 1 классов (9 учеников). Успеваемость – 100%. Из 105 учащихся 1 успевает только на «5», 28 чел. – на «4» и «5». Процент качества по школе 27,6,(в первой четверти было 17,82%). Повышение качества образования составило 9,8 %

Количество обучающихся 1 -4 классов на конец полугодия 43 ученика. Успеваемость 100%, качество – 26,5 % ( в первой четверти качество составило 20,59 %). Повышение качества в сравнении с первой четвертью на 6 %

Относительно высокие показатели качества знаний учащихся 2 класса – 41,7 % - Ганюшина М.А.

Количество обучающихся среднего звена на конец первого полугодия (5-9 классы) – 71 человек. Успеваемость -100%, качество 28,57% (в первой четверти качество составило 15,94 %) Повышение качества на 12,63 %

Сравнительно хорошие результаты показали:

5 кл – 31,3 % - Сухорукова Е.С.

Все эти положительные результаты являются следствием целенаправленной, систематической работы классных руководителей с учащимися, их родителями, а также с учителями-предметниками.

Вместе с тем имеются и неудовлетворительные показатели результатов первого полугодия:

- сравнительно низкое качество знаний в 4 классе – 9,1 %.

Имеющиеся недостатки являются следствием нерешенности основных педагогических задач. Недостаточно эффективно реализуется личностно-ориентированный, индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения, не проводится целенаправленная работа по формированию знаний различного уровня. Не своевременно проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Нет связи учителей-предметников с родителями в УВП.

Практические и теоретические части учебной программы запланированных за первое полугодие учебного года выполняются. На основании отчётов учителей и проверки ЭЖ можно сказать, что учителями выполняются общие требования программы; все запланированные темы изучены в срок; количество часов, отведенных на изучение отдельных тем программы соответствует фактически данному количеству уроков; соблюдается последовательность в изучении учебного материала

Рекомендации:

1.Продолжить работу по овладению стандартов образования, увеличить качество образования.

2. Не допускать снижения уровня обученности по всем предметам, организуя дополнительные занятия, проводя индивидуальные виды работ с учащимися на занятиях.

3. Учителям-предметникам составить план работы с неуспевающими учениками, а также с учениками, не аттестованными по пропускам. проводить дополнительные индивидуальные занятия.

РЕШИЛИ:

1. Не допускать снижения уровня обученности по предметам, организуя дополнительные и индивидуальные занятия.
2. Продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Учителям-предметникам на занятиях устранить выявленные недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.
4. Классным руководителям совместно с администрацией школы, учителями-предметниками создать условия для повышения качества обученности в классах.

СЛУШАЛИ:Башлак Ю.В., заместителя директора по УР, который подвел промежуточный итог участия учащихся, классов и педагогов школы в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

СЛУШАЛИ**:**Педагога психолога Маганову О.В., учителей начальных классов, которые дали психолого – педагогическую характеристику на учеников 1 класса Чарикова Наиля,2 класса Дурсунову Алену,Эсмерова Измира, 5 класса Семина Александра и учеников 4 класса для определения дальнейшего маршрута –Бешлиева Мамеда,Ибрагимова Али, Михайленко Ильи, Никитина Ивана. По результатам диагностик и методов наблюдения можно сделать вывод, что данные обучающиеся отличаются от своих сверстников, идет несоответствие возрастным нормам. Учебная деятельность идет с отставанием. Рекомендуется коррекционная работа педагога психолога и дополнительные занятия учителей предметников по основным учебным предметам

РЕШИЛИ:**:**

1. Направить следующих учащихся на ТПМПК :

Чарикова Наиля ( 1 класс)

Дурсунову Алену (2 класс)

Эсмерова Измира (2 класс)

Семина Александра (5 класс)

2. Для определения дальнейшего школьного маршрута обучения направить на ТПМПК следующих учащихся 4 класса:

Бешлиева Мамеда

Ибрагимова Али

Михайленко Илью

Никитина Ивана

РЕШИЛИ: Информацию принять к сведению, продолжить и активизировать работу в данном направлении, классным руководителям подготовить пакет документов на каждого учащегося для направление на ТПМПК.

**Председатель педагогического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /**И.М.Журавлева**/**

**Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /**О.В.Маганова**/**