**Администрация Залегощенского района Орловской области**

**Отдел образования молодёжной политики, физической культуры и спорта администрации Залегощенского района**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**« Ломовская средняя общеобразовательная школа»**

Залегощенского района, Орловской области

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***303545 с.Ломовое, ул.Центральная д.2тел./факс 8(48648 )23-2-44***

ИНН/КПП 5709003297/ 570901001

***E-mail:*** [***lomov\_skola@mail.ru***](mailto:lomov_skola@mail.ru) **Web-сайт:** [http://lomovoe-sosh.obr57.ru/](file:///C:\Users\Журавлёва%20ЛГ\Documents%20and%20Settings\Марина\Application%20Data\Microsoft\2018%20год\Фирменный%20бланк%20наш.doc)

**Протокол № 2**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

# от 8 ноября 2021 г.

Присутствовали: 17 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. ФГОС «второго поколения»: итоги реализации. ФГОС «третьего поколения»: подготовка к реализации.
2. Итоги I четверти 2021/2022 учебного года
3. Работа со способными и одаренными детьми.
4. Реализация прав детей на образование (питание, охрана прав детства и др.).
5. Разное

Голосовали за повестку собрания: за - 17, против - 0, воздержавшиеся - 0.

СЛУШАЛИ**:**Башлак Ю.В., заместителя директора школы по УР, о выполнении решений предыдущего педагогического совета:

* утверждены и введены в действие локальные акты согласно Устава школы,

Обсуждение по теме педагогического совета подготовленных выступлений.

СЛУШАЛИ: Башлак Ю.В., заместителя директора по УР, которая отметила, что необходимость введения нового Федерального государственного образовательного стандарта – веление времени. Перед разработчиками стандарта стояла задача максимально полно вооружить педагогические коллективы школ методическими  материалами, сопровождающими процессы введения ФГОС. Эта задача успешно выполнена. Однако ориентироваться в таком широком информационном поле (как печатном, так и электронном) очень непросто. От умений не потеряться в нем, выделить из потока изданий главные, а также присвоить  необходимые знания, во многом будет зависеть наше понимание  изменений, вводимых новым стандартом. Успешность следующего шага - "материализации" этих новаций в ежедневной практике педагогической деятельности - будет являться следствием готовности, в т. ч. методической, работников образования к реализации ФГОС.

За истёкший период была проведена следующая работа:

1 Создан банк нормативно-правовых документов.

2.В этом году была разработана Образовательная программа ООО и НОО

3.Приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников образовательного учреждения.

4.Разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам в соответствии с новыми требованиями к их структуре.

5.Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся.

Наше общеобразовательное учреждение оснащено в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений

Однако наряду с положительными результатами перед школой стоит ряд проблем, которые требуют решения и будут решаться постепенно, и мы приложим к этому все усилия.

Необходимо укомплектовать фонд школьной библиотеки. Библиотека школы не укомплектована в полной мере печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

Не хватает необходимого программного обеспечения и электронно -образовательных ресурсов.

Требуется продолжение материально-технического оснащения образовательного процесса.

Я считаю, что организация учебно-воспитательного процесса и его результаты будут выше, поскольку будут учтены проблемы и недостатки, возникшие в этом учебном году, и приняты меры для их устранения и решения.

СЛУШАЛИ:Сухинину Л.И., учителя начальных классов, которая, начала с ознакомления с результатами анкетирования учителей.

Каким должен быть современный урок? Актуальный, продуктивный, проблемный, метапредметный, с использованием современных УМК и технологий.

Какие причины затрудняют сделать урок эффективным?

- материально-техническое оснащение – 45%

- использование фронтальных форм обучения – 37%

- недостаточное знание современных технологий – 34%

- однообразие используемых методов – 29%

- недостаточная ИКТ компетентность – 54%

- пассивность учащихся в учебном процессе – 22%

Какие пути решения вы можете предложить?

- использование информационного ресурса;

- овладение современными технологиями;

- активное развитие мотивации учащихся;

- четкое планирование урока, его продуманная организация;

- самосовершенствование, самообразование учителя.

Актуальность данной проблемы заставило определить одно из направлений работы МО учителей начальных классов – как повышение профессионального мастерства в области теории и практики современного урока, его анализа и самоанализа, освоение и внедрение современных технологий.

Первым этапом работы нашего коллектива – стал этап изучения нормативных документов и современной научно-методической литературы.

Второй этап работы – практический. Он стал этапом овладения умением планировать уроки, направленные на получение метапредметных и личностных результатов и освоением и внедрением современных образовательных технологий.

3-й шаг – планирование действий. На этом этапе предполагается самостоятельная работа учащихся. При подготовке к уроку учитель должен предусмотреть возможные варианты «развития действия», чтобы вовремя «направить реку в нужное русло» (выдвижение версий, мозговой штурм, составление плана).

4 шаг – планирование решений.

5 шаг – Планирование результата.

Продумать возможное выражение решения проблемы.

6 шаг – Планирование заданий для применения нового знания.

Проанализировав полученный материал в ходе работы, и сравнив деятельность учителя до введения ФГОС и на современном этапе, мы пришли к выводу, что в настоящее время формируется новый характер урока в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО.

Современный урок должен соответствовать новым требованиям, предусмотренным стандартом, и в то же время сохранять и ряд традиционных требований, обусловленных спецификой начального образования и возрастными особенностями младших школьников.

Современные требования к уроку:

1. Комплексное решение на уроке задач обучения, развития и воспитания младших школьников.
2. Построение урока на основе системно-деятельностного подхода.
3. Продуманность методической системы урока.
4. Обоснование структуры и логики построения урока.
5. Четкая организация класса.
6. Организация эффективного взаимодействия учителя и учащихся.
7. Соблюдение психологических требований к уроку.
8. Здоровьесберегающая направленность урока.
9. Владение учителем основами педагогического мастерства, в том числе педагогической техникой.
10. Соблюдение на уроке основных дидактических принципов, в первую очередь принципов развивающего обучения.

СЛУШАЛИ: Тимонину Г.Н., учителя русского языка и литературы, которая акцентировала внимание на том, что она хочет остановиться на разработке и планировании уроков – проектов по русскому языку как механизме реализации ФГОС ООО.

Что же такое урок-проект?

Я ассоциирую урок-проект, как нетрадиционную форму организации обучения русскому языку, с технологией проведения мини-проекта.

Урок - проект решает многие задачи, которые в целом стоят перед современным образованием:

1. обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
3. умение анализировать (креативность и критическое мышление);
4. умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о том, что он транслирует);
5. формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Для такого урока необходима очень тщательная подготовка учителя, т.к. ему надо учесть нюансы, которые могут возникнуть в ходе проведения такого урока.

Тимониной Г.Н. был рассмотрен урок по теме «Морфемный разбор слов».

Ценность урока-проекта состоит и в том, что он позволяет детям выбрать деятельность по интересам, по силам, способствует зарождению интереса к последующим делам, побуждает детей добывать новые знания, использовать имеющийся опыт при решении конкретных проблем. Практическая направленность метода позволяет школьникам почувствовать, насколько значимы приобретенные ими знания для жизни. Формулы, термины и т.п. становятся не просто информацией для заучивания, а средством достижения поставленной цели.

СЛУШАЛИ: Башлак Ю.В., заместителя директора по УР, которая подвела итог тематической части педагогического совета.

СЛУШАЛИ: Сухорукову Е.С., ответственного куратора по работе с одаренными детьми, которая дала анализ работы со способными и одаренными детьми. Было отмечено, что с начала учебного года были сформированы группы способных учащихся по предметам, учителями-предметниками разработаны задания, способствующие развитию интересов и способностей, потребностей к творческой деятельности, разноуровневые задания, позволяющие заниматься самообразованием, организованы дополнительные занятия.

Был дан анализ школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Было отмечено, что разработан план-график организационных мероприятий по подготовке и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады. Был определен состав Оргкомитета школьного этапа.

Подводя итог работе школьного тура олимпиады, Евгения Семеновна указал, что школьный тур Всероссийской олимпиады выявил победителей, которые примут участие в муниципальном этапе олимпиады, что, в свою очередь, является хорошим результатом работы администрации школы и учителей-предметников в данном направлении. Однако было указано также на низкий процент победителей, что говорит о том, что агитационная работа в данном направлении ведется слабо. В олимпиадном движении по всем учебным дисциплинам принимают участие одни и те же ученики.

СЛУШАЛИ: Башлак Ю.В., заместителя директора по УР, которая информировала об итогах первой четверти 2021-2022 учебного года:

На конец первой четверти всего учащихся с 1 по 9 классы 112 учеников. Из 103 учащихся (2-9 классов) аттестованы 101 (без 1 класса-9 человек); Успеваемость – 96 %; успевают только на «4» и «5» – 18 учащихся, качество - 18%., из них отличников – 2, ударников –16 учащихся.

В 2-4 классах всего 34 аттестованных. 2 учащихся – отличников, 5 ударников. Успеваемость 98 %, качество – 21%.

В 5 – 9 классах аттестовано 67 человек, отличников – 0, ударников – 11. Успеваемость 93 %, качество – 16%

Самое низкое качество по начальным классам в 4 классе – 0,0 % (кл .рук. Сухинина Л.И.), в 9 классе -12,5 %( кл.рук. Куринский И.А.)

Из выше приведенных данных видно, что классные руководители названных классов ослабили контроль за своими учащимися. Несвоевременно доводят сведения об успеваемости учащихся родителям. А учителя предметники, работающие в этих классах, не уделяют должного внимания отдельным учащимся. Имеющиеся недостатки являются следствием того, что качество работы учителей-предметников остается пока не на высоком уровне. Необходимо шире использовать технологии разноуровневого обучения. Для этого необходимо каждому учителю повышать свой профессиональный уровень, делиться опытом с коллегами.

Причины данного положения так же кроются в отсутствии индивидуального похода к учащимся, в неподготовленности отдельных учителей к работе, как со способными, так и со слабыми учащимися. Несвоевременно проводится работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, а также слабая работа классных руководителей по повышению качества знаний учащихся

РЕШИЛИ:

1. Усилить работу по организации и проведению школьного этапа олимпиады. Продолжить работу по повышению результативности. Активизировать работу по привлечению в олимпиадное движения большего количества учащихся.
2. Не допускать снижения уровня обученности по всем предметам, организуя дополнительные занятия, индивидуальные виды работ с учащимися.
3. Руководителям ШМО на заседаниях рассмотреть вопросы снижения уровня качества знаний, принять меры по их устранению.
4. Учителям-предметникам проводить дополнительную агитационную работу по привлечению большего количества детей в работу.
5. Учителям-предметникам разработать план индивидуальной работы с слабоуспевающими учениками, организовать индивидуальные занятия с ними по устранению пробелов в знаниях.

СЛУШАЛИ:Зимареву А.А., ответственную по вопросам питания, которая информировала, что в целях обеспечения полноценным питанием учащихся. рационального использования бюджетных средств в школе организовано горячее питание для всех обучающихся, а дети с ОВЗ обеспечены еще и горячими завтраками.

РЕШИЛИ:классным руководителям взять под контроль охват горячим питанием, особенно следить за ежедневным питанием детей с ОВЗ.

**Председатель педагогического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /**И.М.Журавлева**/**

**Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /**О.В.Маганова**/**