**Администрация Залегощенского района Орловской области**

**Отдел образования молодёжной политики, физической культуры и спорта**

**администрации Залегощенского района**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**« Ломовская средняя общеобразовательная школа»**

Залегощенского района, Орловской области

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***303545 с.Ломовое, ул.Центральная д.2тел./факс 8(48648 )23-2-44***

ИНН/КПП 5709003297/ 570901001

***E-mail:*** [***lomov\_skola@mail.ru***](mailto:lomov_skola@mail.ru) **Web-сайт:** [http://lomovoe-sosh.obr57.ru/](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Марина\Application%20Data\Microsoft\2018%20год\Фирменный%20бланк%20наш.doc)

**Протокол № 4**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

# 26 марта 2022 г.

Присутствовали: 16 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Духовность как базовая ценность воспитания национального самосознания обучающихся.
2. Анализ итогов III четверти.
3. Подготовка к ОГЭ.
4. Рассмотрение протоколов дополнительного текущего контроля с неуспевающими.
5. Утверждение рабочей программы по надомному обучению
6. Разное.

Голосовали за повестку собрания: за - 16, против - 0, воздержавшиеся - 0.

СЛУШАЛИ**:**Лукьянову И.А., заместителя директора по УР, о выполнении решений предыдущего педсовета:

* организованы дополнительные занятия, индивидуальные виды работ с учащимися;
* руководителями ШМО проведен и представлен анализ проблем снижения качества знаний ;
* организована работа по устранению выявленных недостатков в знаниях, умениях и навыках учащихся, совершенствованию системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся;
* продолжена работа по привлечению детей к участию в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня;
* продолжена работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних (классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия), а также по устранению, раннему выявлению насилия в семье в отношении несовершеннолетних.

Обсуждение по теме педагогического совета подготовленных выступлений.

СЛУШАЛИ**:** Зимареву А.А., заместителя директора по ВР, с основным докладом.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения. В нашем селе живут люди многих национальностей. Именно поэтому учащиеся узнают о национальных традициях народов нашей страны, знакомятся с русскими, курдскими, чувашскими, и другими национальными играми, праздниками, рецептами национальных блюд. Это способствует формированию интереса и уважения к культуре народов разных национальностей, побуждает к установлению добрых отношений между людьми.

В Законе РФ от 25.10.1991 № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" в редакции от 12.03.2014г. записано: «Государство обеспечивает гражданам Российской Федерации условия для изучения и преподавания родного языка и изучения языков народов Российской Федерации в соответствии с законодательством об образовании».

Мы много говорим о воспитании патриотизма, патриотах страны, но забываем о том, что патриота без Родины быть не может. Знакомство с музеями, театрами, памятниками и улицами   города,  названных  в честь знаменитых людей, позволяет школьникам понять особенности культурной жизни города и в меру своих возможностей поучаствовать в ней. Немаловажная роль в воспитании этих качеств принадлежит урокам мужества и разнообразным внеклассным мероприятиям. В феврале месяце ежегодно в нашей школе проводится месячник гражданско-патриотического воспитания, в котором участие принимают все от 1-го до 9-го класса. В рамках месячника проводятся самые разнообразные мероприятия, направленные на воспитание патриотических и гражданских чувств. Это: конкурс чтецов, патриотической песни, рисунков, сочинений, фотографий, смотр строя и песни, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, а также педагогами-ветеранами нашей школы. Все мероприятия проводятся на одном государственном языке – русском.

Вызвать интерес к своей культуре и языку и не губить его с помощью порой скучных мероприятий, уроков – вот главная задача учителей русского языка.

С сентября четвероклассники изучают предмет «Основы религиозной культуры и светской этики». Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Курс играет важную роль как в расширении кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования достойного гражданина России. Введение призвано содействовать более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитаниях школьников. Привлечение родителей к сотрудничеству в учебном процессе не только на этапе выбора модуля, но и в процессе изучения обеспечивает прямое участие семьи в деле духовно-нравственного воспитания детей, способствует укреплению семьи и повышению авторитета школьного учителя.

СЛУШАЛИ:Шалаева В.Н., классного руководителя 10 кл., которая отметила, что духовно-нравственное воспитание личности гражданина России– педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

В ходе изучения предметов затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. На уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, его нравственный облик, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстра лингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации. Среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков, звучат многие насущные проблемы. Среди них выделяются такие, как проблемы толерантности, проблемы современной семьи, проблемы благотворительности, проблемы материализма и национальной культуры, проблемы нищеты и борьбы с ней.

В условиях начальной школы воспитывающее влияние на обучение должен оказывать сам учебный процесс и, прежде всего, речевой материал, а также форма проведения занятия. Учитель предлагает такую форму проведения занятия, как театральная постановка. Такая форма способствует формированию нравственных представлений детей о дружбе, что, в свою очередь, помогает регулировать взаимоотношения детей в детском коллективе. Приняв ту или иную роль, ребенок оказывается в ситуации необходимого выбора нравственного характера. Подобные постановки позволяют учащимся на эмоциональном уровне осваивать чувства другого.

И, конечно, не последнюю роль играют тематические уроки и проектная методика обучения иностранным языкам даёт большие возможности для формирования у учащихся таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся раннее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. Для достижения этих целей на уроках иностранного языка в нашей школе используются самые разнообразные формы и приёмы учебной и внеклассной работы. Учащиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам, работать с печатными материалами, проводить “круглые столы”. В конце изучения темы “Не хотели бы вы отправиться в Германию?” в 9 классе, учащимся предлагается “пригласить иностранных гостей в Россию и организовать для них путешествие”. Этот проект называется “Добро пожаловать в Россию!”. Познавательным аспектом таких уроков является увеличение объёма знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга,; воспитательный аспект – осознание понятия Родина, “малая Родина”, более глубокое осознание своей культуры.

Работая по теме “Моя семья” в 5 классе, учащиеся изучают родословную своей семьи, а затем предоставляют проекты генеалогических деревьев вплоть до пятого поколения.

Работая по теме “Меняются времена, меняются стили”, учащимся предлагается посещение местного краеведческого музея, отзывы о котором они предоставляют на изучаемом языке.

При изучении темы “Герои твоей страны” мы знакомимся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины, также и при изучении таких тем как “Достопримечательности Германии и России”, “Образование” и др. Здесь имеет место культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов.

Вадимом Николаевичем рассмотрены такие вопросы как использование на уроках немецкого языка художественных текстов, иностранных текстов, самостоятельные творческие задания, обучающие игры, занятия по страноведению и др.

Изучение иностранного языка повышает духовно-нравственную культуру, развивает логическое мышление, оказывает большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает общую культуру. В ходе освоения языка совершенствуются учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные умения. Изучение иностранного языка способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности.

СЛУШАЛИ**:** Панферову Н.А., учителя начальных классов, которая отметила, что в ее понимании духовно – нравственный портрет выпускника начальной школы должен соответствовать следующим критериям, на формирование и развитие которых я опираюсь, планируя воспитательную и учебную работу:

• умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

• владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах разных уровней;

• обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);

• любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

• владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

• любящий свой край и свою Родину;

• уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;

• доброжелательный, умеющий высказать своё мнение;

• выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Ребёнок приходит в школу, имея определённые, как положительные, так и отрицатель-ные духовно – нравственные качества. Воспитание протекает в повседневной жизни ребёнка, где бы он не находился и что бы он не делал.

В школе реализовать выполнение поставленных целей и задач мне помогает и процесс воспитания, и процесс обучения.

Чтобы формировать нравственное сознание школьников, я помогаю учащимся осмыслить как их собственный опыт, так и опыт других (пример товарищей, родителей и взрослых, примеры из литературы). Использование произведений художественной литературы в процессе нравственного воспитании помогает выработке у детей способности сопереживания с другими, формирует их положительные нравственные эмоции.

В процессе чтения рассказов, стихотворений, сказок у детей складывается представление о добре и зле. Добрый, говорят дети, - это тот, кто проявляет заботу об окружающих людях, друзьях, близких, родных, оказывая бескорыстную помощь. При работе с пословицами, поговорками, объясняю нравственный смысл пословиц и поговорок, путём подбора интересных примеров.

Мой опыт классного руководителя показал, что по каждому направлению есть свои формы работы с детьми, позволяющие достичь наилучшего результата.

В работе с детьми уделяю большое внимание мероприятиям, направленным на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.

Так же использую психологические тренинги. Например, такой как «Расскажи мне обо мне» позволяет взглянуть на свои поступки со стороны.

Очень важно воспитывать в детях доброту, уверенность в себе, щедрость и открытость души, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит детей к взрослой жизни, ее нормам и требованиям.

На конкретных примерах хочется показать некоторые методы работы по формированию одной из базовых нравственных ценностей: доброго отношения к людям.

Беседа «О жадности».

Цели: Способствовать формированию представлений о положительных и отрицательных чертах характера. Содействовать развитию взаимоотношений в коллективе, укреплению нравственной самооценки. Воспитывать негативное отношение к жадности.

Методы:

1. Расшифровка кругограммы «Жадность».

2. Анализ произведений В. Осеевой «Синие листья», «До первого дождя».

3. Рассуждение «жадность = бережливость?»

4. Упражнение «Нарисуй жадность».

5. Игра «Подарок».

Игра «Где живёт доброта»

Цели: Создать условия для формирования представлений о добре и доброжелательности. Способствовать формированию умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других. Воспитывать умение делать нравственный выбор.

Методы:

1. Определение значений слов «добро», «добрый».

2. Анализ притчи «Каин и Авель».

3. Инсценировка сказки Л. Толстого «Белка и волк».

4. Выведение правил поведения доброго человека.

5. Моделирование ситуаций (работа в группах).

6.Закончи пословицу.

Данные виды деятельности способствуют не только осмыслению и принятию для себя данной нравственной ценности, но и применению ее в жизни. Таким образом, обеспечивается появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Моя задача, как педагога - превратить долг, честь, совесть, достоинство во внутренние стимулы каждого ребёнка.

Путь реализации данной задачи, конечно очень долог и кропотлив. И начальная школа-это лишь фундамент, на котором начинают формироваться взаимоотношения со сверстниками.

Дети каждый день общаются в одном коллективе. И задача педагога школы очень тяжела - ежеминутно направлять детские взгляды, мысли. Именно направить, ведь для нравственного формирования личности важны самостоятельные действия ребёнка. Когда ученик действует только по указанию учителя, он учится, прежде всего, послушанию. Я стараюсь не давать детям готовые решения, так как это влечёт за собой неумение найти выход из положения в той ситуации, когда он оказывается вне класса, школы. Поэтому воспитательный процесс строю таким образом, чтобы предусмотреть ситуации, в которых ребёнок получает возможность сделать самостоятельный выбор поступка. Я учу ребят правильно действовать, когда за ним не наблюдают, когда от него не требуют отчёта.

Большой опыт работы помог мне выявить те эффективные приёмы, которые способствуют формированию духовно- нравственной личности. Прежде всего, в своей работе я обеспечиваю эмоциональную насыщенность общей учебной и внеклассной деятельности, организую совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие ее участников.

Даю детям возможность показать свою индивидуальность и творчество. Им интересно высказывать своё мнение, видеть, что к его мнению прислушиваются другие и чувствовать себя увереннее. Забочусь о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания.

Готовясь к школьным мероприятиям, каждый старается внести свой вклад, проявляется чувство товарищества, ответственности, сплочение ребят в дружной коллективной деятельности.

Важным условием нравственного воспитания школьников является общий нравственный "климат” в классе и школе, стиль отношений между учителем и детьми, детских взаимоотношений. Полноправным членом коллектива ученик ощутит себя тогда, когда в классе царит обстановка взаимной заботливости и внимания, доброжелательности и требовательности. При таком подходе развиваются достоинства каждого, преодолевается неуверенность слабых, не замечаются их недостатки. Я стараюсь создать условия, способствующие хорошему самочувствию ребёнка, удовлетворению его интересов и развитию способностей. А ещё я учу детей не только «брать» что-то для себя, но и уметь «давать» хорошее другим, учу быть ответственными за общее дело. Конечно же определяющее значение в нравственном воспитании имеет личный пример учителя, его отношение к детям. Даже в мелочах, в манерах дети стараются подражать своему учителю. Считаю, что личный пример учителя, его отношение к детям имеет определяющее значение в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Если для отношений между учителем и учениками характерны заботливость и отзывчивость, такими же будут и отношения учеников между собой.

СЛУШАЛИ**:** Игнатову О.А., учителя русского языка, которая добавила по теме педагогического совета, что при составлении воспитательного плана она старается отражать базовые ценности в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т.д. и он направлен на разностороннее развитие личности ребенка. План мероприятий составляет таким образом, чтобы в них могли принять участие все дети.

Итак, формирование духовности в рамках духовно-нравственного воспитания в школе - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

СЛУШАЛИ**:** Ганюшину М.А., учителя начальных классов, которая сообщила по теме педагогического совета, что воспитание - это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем.

Национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В определении современного национального воспитательного идеала необходимо опираться на отечественные традиции и сохранять преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох.

Российская школа призвана к воспитанию личности свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся. Наличие такой личности делает возможными частное и коллективное преуспевание и развитие. При этом надо помнить, что человек становится личностью только в обществе.

В условиях, когда государство и общество стоят перед необходимостью модернизировать страну, большое социальное и политическое значение приобретают солидарная устремленность в будущее, нацеленность на достижение качественно нового общественного состояния, наполненность личной жизни социальными смыслами. Модернизация России не самоцель, а способ сделать жизнь в нашей стране нравственнее, гуманнее, человечнее, комфортнее.

Преумножение российского народа в численности, повышение качества его жизни и труда, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие культуры и творчества — важнейшая национальная задача.

В соответствии с ней определяется и современный *национальный воспитательный идеал* —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

РЕШИЛИ:

1. Одобрить систему работы педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию.
2. Классным руководителям сформировать пакет документов по проблеме духовного воспитания (педагогические карты классов, дневники наблюдений «группы риска», банк данных родительских ресурсов, методические материалы для проведения классных часов, родительских собраний), рекомендовать его к использованию в последующие годы в процессе воспитательной работы и презентовать свой опыт работы на семинарах, м.о. классных руководителей, педсоветах.
3. Каждому учителю определить свои эффективные методы и приёмы духовно-нравственного воспитания средствами своего предмета. Обобщить опыт работы на методических объединениях, педсоветах.
4. Классным руководителям продолжить разработку воспитательных систем классов и рассматривать их на методическом объединении классных руководителей.

СЛУШАЛИ**:**Лукьянову И.А., заместителя директора по УР, с анализом итогов IIIчетверти 2021-2022 учебного года.

С целью контроля уровня обученности и качества знаний учащихся за IIIчетверть, были проведены следующие виды работ: приняты отчеты по успеваемости 2-9 классов, проверены электронные журналы; проведены беседы с классными руководителями и учителями-предметниками. Были указаны положительные конечные результаты и неудовлетворительные показатели (зачитана справка).

РЕШИЛИ:

1. Не допускать снижения уровня обученности по предметам, организуя дополнительные и индивидуальные занятия.
2. Продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Учителям-предметникам на занятиях устранить выявленные недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.
4. Учителям-предметникам предоставить графики дополнительных занятий для учащихся с одной «3».

СЛУШАЛИ**:** Лукьянову И.А., заместителя директора по УР, который прокомментировал состояние работы педагогического коллектива по подготовке к ОГЭ. В рамках подготовки учителя осуществляют следующую работу: провели анализ типичных ошибок пробных ОГЭ, ознакомив с данным материалом не только учащихся, но и их родителей; Скорректировали свои планы и приступили к их реализации по дальнейшей подготовке учащихся к экзаменам; Систематизировали доступный материал; обеспечили учащихся учебно-тренировочными материалами для отработки навыков работы с тестовыми заданиями; организовали групповые и индивидуальные консультации приглашая и родителей.

РЕШИЛИ:

1.Учителям предметникам продолжить учебный процесс с целью прочного усвоения стандарта по предметам и эффективного повторения материала в рамках подготовки выпускников к ОГЭ и ГВЭ.

2.Учителям-предметникам активизировать тренировочную работу с учащимися с целью повышения качественных показателей знании по предметам.

3. Учителям, работающим в 9 классе, разнообразить форму индивидуальной и групповой работы в ходе проведения консультации для обучающихся с различным уровнем подготовки.

СЛУШАЛИ:Зимареву А.А., зам. директора по ВР, которая рассмотрела вопросы суицидального поведения несовершеннолетних, а также меры по устранению, раннему выявлению насилия в семье в отношении несовершеннолетних. Были рассмотрены вопросы занятости детей, особенно входящих в «Группу риска», в каникулярное время; вопросы профилактики правонарушений; ДТП; вопросы межличностных отношений в среде подростков.

РЕШИЛИ: информацию принять к сведению, классным руководителям запланировать занятость детей.

РАССМОТРЕНЫ ВОПРОСЫ:

1.По санитарной очистке и благоустройству прилегающей и школьной территории.

2.Участие учителей в профессиональных конкурсах.

3.О мероприятиях в период весенних каникул, результатах работы кружков, спортивных секции.

4. О работе в ИС “Электронное образование в РФ” (заполнение журналов, работа в ЦОРах, в педагогических сообществах, факультативах)

**Председатель педагогического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /**И.М.Журавлева**/**

**Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /**О.В.Маганова**/**