**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ломовская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю:ДиректорМБОУ Ломовская СОШ И.М.Журавлева Приказ № от  | Согласовано: Председатель ППк Ю.В.Башлак Протокол № от  | С программой ознакомлен(а) Ф.И.О. Дата  |

**Программа**

**«Психолого-педагогического сопровождения детей**

**с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, получающих образование на дому»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

* Информационная карта 3
* Пояснительная записка 4
* Этапы и сроки реализации программы 5
* Формы работы специалистов ППМС сопровождения 6
* Индивидуальная коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения 10

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ (ребенка- инвалида) 18

Приложение 2. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ ния 19

Приложение 3. Социальный паспорт 21

Список литературы 26

***Информационная карта***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное название программы*** | Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе получающих образование на дому. |
| ***Автор программы*** | Педагог-психологБуханова Надежда Валерьевна |
| ***Цель программы*** | Сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитиюинтеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни вобществе. |
| ***Сроки проведения*** | Бессрочный |
| ***Место проведения*** | МБОУ Ломовская СОШ |
| ***Контингент*** | Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому |
| ***Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе*** | Отказ родителей от психологического сопровождения ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ и его семьи |
| ***Принципы реализации программы*** | * Личностно-ориентированный
* Гуманно-личностный
* Принцип комплексности
* Принцип деятельностного подхода
* Принцип «здесь и теперь»
 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные

* следствия сопровождения, которые включают: ***во-первых****,* систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;
* ***во-вторых****,* создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;
* ***в-третьих****,* создание специальных психолого-педагогических и медико- социальных условий для оказания помощи семьям и детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Группа обучающихся с НОДА: дети с нарушениями функций опорно двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное определение наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается

типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Данная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законами РФ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями), «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальным образованием)», Семейного кодекса РФ.

***Цель программы*** : сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся на дому, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

***Задачи***:

* выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка;
* комплексное ППМС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
* составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально- педагогической, психологической, коррекционной);
* психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;
* формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей.

Участники программы: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, родители

**ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* ***Этап подготовительный .***

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ППк. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико- социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

***Промежуточные результаты:***

* Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты);
* Разработка индивидуальной программы сопровождения;
* Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;
* Повышение качества комплексных мероприятий;
* Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
* ***Этап основной***

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций,

вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК и в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно- профилактических действий. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

***Промежуточные результаты***:

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2 Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях;

* Повышение уровня родительской компетентности через консультирование;
* Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников.
* ***Этап аналитико-обобщающий*.**

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся.

***Промежуточные результаты:***

* Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.
* Перспективное планирование. 3.3.Корректировка программы.

**Формы работы специалистов ППк сопровождения**

Профилактические и просветительские беседы, индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры, консультирование участников образовательного процесса, наблюдение за детьми, диагностика, семинары, консилиумы, диспуты, акции, викторины, олимпиады. Оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

***Структура программы:***

* Психологический блок
* Социальный блок
* Логопедический блок
* Лечебно-оздоровительный блок.

***Психологический блок***:

***Цель:*** Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направления деятельности*** | ***Сроки*** |
| ***Диагностическое*** |
| 1. | Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. | по плану |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. |  |
| 3. | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей. |
| 4. | Изучение условий семейного воспитания ребёнка. |
| 5. | Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. |
| 6. | Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка. | в течение года |
| ***Коррекционное*** |
| 1. | Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | в течение года |
| 2. | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. |
| ***Развивающее*** |
| 1. | Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы. | в течение года |
| 2. | Развитие универсальных учебных действий. |
| ***Консультационное*** |
| 1. | Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми для всех участников образовательного процесса. | в течение года |
| 2. | Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми. |
| 3. | Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. |
| 4. | Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения. |
| 5. | Содействие в выборе будущей профессии. |  |
| ***Просветительское*** |
| 1. | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности. | в течение года |
| 2. | Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 3. | Работа на сайте. |

***Социальный блок***:

***Цель:*** Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направления деятельности*** | ***Сроки*** |
| ***Диагностическое*** |
| 1. | Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи. | по плану |
| 2. | Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий. |
| 3. | Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей- инвалидов и детей с ОВЗ, их реабилитации. |
| 4. | Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий. |
| 5. | Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ***Учебно — воспитательное*** |
| 1. | Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка. | в течение года |
| 2. | Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи. |
| 3. | Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. |
| 4. | Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ и ребенком – инвалидом. |
| 5. | Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время. |
| 6. | Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях). |
| 7. | Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении). |
| ***Оздоровительное*** |
| 1. | Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности. | в течение года |
| 2. | Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки. |
| ***Консультационное*** |
| 1. | Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса. | в течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав. |  |
| ***Социально – правовое*** |
| 1. | Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов. | в течение года |
| 2. | Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу. |
| 3. | Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование. |  |

***Логопедический блок***

***Цель***: Организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно - деятельностного подхода.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направления деятельности*** | ***Сроки*** |
| ***Диагностическое*** |
| 1. | Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями. | по плану |
| 2. | Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей. |
| 3. | Диагностика письменных работ. |
|  | ***Коррекционное*** |  |
| 1. | Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование соответствующей коррекционной работы. | по плану |
| 2. | Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи. |
| 3. | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико- грамматического строя речи). | в течение года |
| ***Консультационное*** |
| 1. | Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксированию речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий. | в течение года |
| 2. | Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов. |
| ***Просветительское*** |
| 1. | Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой. | в течение года |
| 2. | Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи. |
| 3. | Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов. |
| 4. | Работа на сайте. |

|  |
| --- |
| ***Профилактическое*** |
| 1. | Профилактика нарушений устной речи у детей младшего школьного возраста, нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий | в течение года |
| 2. | Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся ОВЗ на фонетическом уровне дислексии и дисграфии. |
| ***Развивающее*** |
| 1. | Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики. | в течение года |
| 2. | Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие формирования звукового анализа. |
| 3. | Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления. |  |
| 4. | Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи. |  |

***Лечебно-оздоровительный блок***

***Цель***: Создание здоровье сберегающей среды для формирования эффективной системы психолого - педагогического и медико - социального сопровождения детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Форма деятельности*** | ***Сроки*** |
|  |
| 1. | Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях. | в течение года |
| 2. | Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки. |
| 3. | Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания. |
| 4. | Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в школе. |
| 5. | Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. | по мере необходимости |
| 6. | Проведение углубленного медицинского осмотра. | 2 раза в год |
| 7. | Проведение специфической профилактики (профилактические прививки). | согласно |
| 8. | Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний. | в течение года |
| 9. | Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению | в течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию). |  |

***Результатом сопровождения является достижения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ планируемых результатов.***

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения обучающейся 3 «В» класса,**

**Марии С., 25.02. 2010 года рождения**

Данная коррекционно-развивающая программа сопровождения обучающейся 3 "В" класса Марии С. составлена на основе:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
* Программы «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» *пособие для учителей / Е.Г. Коннова.- Ростов н/Д: Легион,2015.-64с.-(начальное общее образование.)*

Маша хорошо учится по всем предметам. У обучающейся сформирована учебная мотивация: во время урока не отвлекается, внимательно слушает учителя. Объем внимания средний. Умеет анализировать, сравнивать, делать простые выводы, может осуществлять простейшие мыслительные операции, но с опорой на наглядный материал. Девочка эмоционально уравновешена. Умеет контролировать свое поведение.

**Заключение ПМПК:**

***Обучение по АООП для обучающихся с нарушениями ОДА с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка (АООП НОО ,вариант 6.1***

Программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов, дополняющая учебный план АООП НОО (вариант 6.1), для Марии С. состоит из серии специально организованных развивающих занятий, составленных с учетом уровня ее возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия разработаны с учетом основных видов деятельности, способствующих развитию школьного возраста. Для поддержания интереса в процессе занятий предусмотрено чередование видов деятельности: рисование, упражнения и беседы сменяются подвижными и релаксационными упражнениями, проигрываются психологические упражнения, анализируются и инсценируются различные психологические этюды.

Каждое занятие по содержанию комплексное, т.е каждое занятие содержит задание на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, восприятия, воображения, развитие личностно-мотивационной сферы.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1. | **Гвоздева Е.,****Плотникова Н.** | Волшебные лабиринты. | 2011 | Москва: Речь |
| 2. | **Гульянц Э. К., Базик И. Я*.*** | Что можно сделать из природного материала. | 2006 | Москва: Просвещение |
| 3. | **Гурьев А.А.** | Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка | 2006 | Москва: Ридерз Дайджест |
| 4. | **Перельман Я. И.** | Веселые задачки и головоломки. | 2010 | Москва: ACT,. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | **Федин С.** | В стране головоломок. Магическиеквадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. | 2008 | Москва: Ридерз Дайджест,. |
| 6. | **Воробьёва Т.А., Крупенчук О. И** | Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. | 2010 | Санкт- ПетербургИздательский Дом «Литера», |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ программы «РОСТ»**

* **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (занятия)** | **Количе ство****часов** |
| 1,2 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок | 2 |
| 3,4 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения выдвигать гипотезы | 2 |
| 5,6 | Развитие аналитических способностей, развитие мышления, развитие умения видеть проблему | 2 |
| 7,8 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать | 2 |
| 9,10 | Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения ставить вопросы | 2 |
| 11-12 | Изготовление поделок из бумаги: бабочки | 2 |
| 13-14 | Творческая работа по изготовлению композиций из бабочек | 2 |
| 15-16 | Совершенствование воображения. Развитие умения классифицировать | 2 |
| 17-18 | Развитие аналитических способностей. Развитие умения выдвигать гипотезы | 2 |
| 19-20 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения видеть проблему | 2 |
| 21-22 | Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре "Бери - раз, два или три" | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23-24 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать | 2 |
| 25-26 | Изготовление новогодних гирлянд | 2 |
| 27-28 | Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги | 2 |
| 29-30 | Развитие аналитических способностей и умения ставить вопросы | 2 |
| 31-32 | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения классифицировать | 2 |
| 33-34 | Развитие мышления. Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения | 2 |
| 35-36 | Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков парной игре "Зачеркни квадрат" | 2 |
| 37-38 | Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения высказывать гипотезы | 2 |
| 39-40 | Знакомство с комбинаторными задачами. Умение определять понятия | 2 |
| 41-42 | Практическая работа, изготовление коробочек для подарков без клея | 2 |
| 43-44 | Творческая работа по изготовлению корзинки для подарков | 2 |
| 45-46 | Развитие коммуникативных навыков в парной игре на поле для игры в бриджит | 2 |
| 47-48 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Умение определять понятия | 2 |
| 49-50 | Развитие коммуникативных навыков в командной игре | 2 |
| 51-52 | Развитие умения классифицировать. Развитие мышления | 2 |
| 53-54 | Развитие аналитических способностей. Тренировка умения высказывать гипотезы. | 2 |
| 55-56 | Тренировка умения работать с информацией. Развитие коммуникативных навыков в парной игре "Окружение" | 2 |
| 57-58 | Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм -работа по конструированию | 2 |
| 59-60 | Развитие аналитических способностей. Тренировка умения | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | высказывать гипотезы |  |
| 61-62 | Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения | 2 |
| 63-64 | Тренировка умения работать с информацией | 2 |
| 65-66 | Тренировка умения удерживать различные точки зрения, развитие воображения. | 2 |
| 67-68 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года. | 2 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ программы «РОСТ»**

* **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (занятия)** | **Количе ство****часов** |
| 1,2 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок. | 2 |
| 3-6 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения выдвигать гипотезы. | 4 |
| 7-10 | Развитие аналитических способностей. Развитие мышления. Развитие умения видеть проблему. | 4 |
| 11-16 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать. | 6 |
| 17-20 | Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения ставить вопросы. | 4 |
| 21-24 | Изготовление поделок из бумаги: бабочки и «звёздочки счастья». | 4 |
| 25-30 | Изготовление новогодних гирлянд. | 6 |
| 31-34 | Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги. | 4 |
| 35-38 | Развитие аналитических способностей. Развитие умения выдвигать гипотезы. | 4 |
| 39-42 | Развитие концентрации внимания Развитие умения видеть проблему. | 4 |
| 43-46 | Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | навыков в парной игре «Бери – раз, два или три». |  |
| 47-50 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать. | 4 |
| 51-54 | Развитие мышления. Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения. | 4 |
| 55-58 | Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни квадрат» | 4 |
| 59-62 | Развитие аналитических способностей и умения ставить вопросы. | 4 |
| 63-66 | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения классифицировать. | 4 |
| 67-68 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года. | 2 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ программы «РОСТ»**

* **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (занятия)** | **Количе ство****часов** |
| 1,2 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок. | 2 |
| 3-6 | Знакомство с правилами составления ребусов. Развитие умения выдвигать гипотезы. | 4 |
| 7-10 | Знакомство с метограммами. Развитие читательской грамотности. | 4 |
| 11-16 | Проектная работа. Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки. | 6 |
| 17-20 | Знакомство с шарадами. Развитие аналитических способностей. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. | 4 |
| 21-24 | Совершенствование мыслительных операций. Схемы и комбинаторика. Совершенствование воображения. | 4 |
| 25-30 | Изготовление елочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних елочек. | 6 |
| 31-34 | Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. | 4 |
| 35-38 | Развитие логических способностей. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы. | 4 |
| 39-42 | Развитие концентрации внимания. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки». | 4 |
| 43-46 | Развитие творческих способностей. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. | 4 |
| 47-50 | Развитие концентрации внимания. Развитие умения определять понятия. | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 51-54 | Тренировка геометрического мышления. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения. | 4 |
| 55-58 | Развитие творческих литературных способностей.Совершенствование воображения. | 4 |
| 59-62 | Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи. | 4 |
| 63-66 | Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать. | 4 |
| 67-68 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления на конец года. | 2 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ программы «РОСТ»**

* **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока (занятия)** | **Количе ство****часов** |
| 1-2 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Понятие симметрии. Вводный урок. | 2 |
| 3-4 | Знакомство с понятием цикл. Симметричные фигуры. Развитие умения выдвигать гипотезы. | 2 |
| 5-6 | Работа с информацией. Развитие умения сравнивать и геометрическогомышления. | 2 |
| 7-8 | Загадки омонимы. Развитие аналитических способностей.Совершенствование воображения и творческого мышления. | 2 |
| 9-10 | Совершенствование мыслительных операций. Задачи на построение конструкции. Тренировка внимательности. | 2 |
| 11-14 | Проект: *Изготовление поделок из осенних листьев и плодов.* Развитие творческих способностей | 4 |
| 15-16 | Знакомство с типом задач «о рюкзаке с целыми мерками». Развитиеумения обобщать. Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения. | 2 |
| 17-18 | Развитие логических способностей. Построение графавозможностей в комбинаторной задаче. Симметрия в задачах. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетку». | 2 |
| 19-20 | Знакомство с системой записи чисел Древней Руси. Развитиеконцентрации внимания. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи. | 2 |
| 21-22 | Развитие логических способностей. Развитие творческого воображения. | 2 |
| 23-24 | Задачи на взвешивание. Цикл. Симметрия в словах. Развитие умения встать на другую точку зрения. | 2 |
| 25-28 | Проект творческая работа: изготовление объёмных снежинок из бумаги и организация украшения помещения. | 4 |
| 29-30 | Понятие пересечения фигур. Знакомство с римской системойнумерации. Совершенствование умения строить гипотезы. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бусы». | 2 |
| 31-32 | Совершенствование мыслительных операций. Задача «о рюкзаке с целыми мерками». Развитие умения находить неоднозначные | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | решения проблемы. |  |
| 33-34 | Графы в логических задачах. Развитие умения выдвигать гипотезы. | 2 |
| 35-36 | Тренировка умения обобщать. Развитие коммуникативных навыков и умения строить стратегию в парной игре. | 2 |
| 37-38 | Развитие умения строить стратегию в задачах на взвешивание.Развитие творческого воображения. | 2 |
| 39-40 | Развитие умения строить логическую цепочку. Тренировка внимания. | 2 |
| 41-44 | Проект: Моя малая Родина. | 4 |
| 45-46 | Тренировка умения работать с двумерными таблицами. Развитие коммуникативных навыков в парной игре. | 2 |
| 47-48 | Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание.Тренировка внимательности. | 2 |
| 49-50 | Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм — работа по конструированию. | 2 |
| 51-52 | Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание.Развитие умения находить неоднозначные решения проблемы и творческого мышления. | 2 |
| 53-54 | Развитие аналитических способностей в задаче «о рюкзаке с целыми мерками». Тренировка геометрического воображения. | 2 |
| 55-56 | Развитие умения строить логические цепочки, классификации. | 2 |
| 57-58 | Развитие аналитических и конструктивных способностей с помощью задач на разумный перебор. Совершенствование внимательности. | 2 |
| 59-60 | Развитие коммуникативных навыков и творческого воображения вкомандной игре «Артист». | 2 |
| 61-62 | Тренировка умения анализировать. Циклы при умножении. Развитие умения выдвигать гипотезы. | 2 |
| 63-64 | Развитие умения строить алгоритм в задачах на взвешивание.Тренировка умения обобщать и задавать вопросы. | 2 |
| 65-66 | Тренировка внимания, развитие умения строить алгоритмы в конструктивных задачах. | 2 |
| 67-68 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания,памяти и мышления на конец года. Подводим итоги. | 2 |

Приложение 1

**Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)**

Наименование учреждения Адрес Сведения о ребенке

Ф.И.О.

Дата рождения Адрес Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» от Социальная характеристика семьи

Мать Отец Степень участия в воспитании Условия проживания, устройство быта Законные представители (для детей-сирот, находящихся под опекой) Описание ситуации (краткие заключения специалистов) Выписка ПМПк от Рекомендации ПМПк Сильные стороны ребенка Запрос родителей (законных представителей) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (выданной бюро медико-социальной экспертизы)

Долгосрочная цель сопровождения

Возможные риски

Группа сопровождения (педагоги, медики, родители

(законные представители и т.д.) Координатор (Ф.И.О) \_ Мероприятия (примерный перечень мероприятий с указанием конкретных

сроков и распределением обязанностей) \_

Получение дошкольного образования (программа обучения) \_

Психолого-педагогическая коррекционная работа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Использование ресурсов других учреждений (привлечение в качестве консультантов специалистов муниципальной (областной) ПМПк, реабилитационного центра, учреждений дополнительного образования)

Оценка промежуточных результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Сроки | Оценка | Постановка дальнейших целей и задач |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Срок реализации индивидуальной программы развития \_ Подпись родителей (законных представителей)

Приложение 2

**Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ**

***Воспитателям:***

-Планировать и осуществлять индивидуальный подход во всех видах деятельности с учетом диагноза ребенка;

-Привлекать ребенка к играм в маленьких подгруппах, общим хороводным и имитационным играм, парным поручениям, развивая интерес к общению со сверстниками и обогащая детский опыт;

-Учить ребенка мыть, вытирать руки и лицо полотенцем, снимать и надевать одежду, ухаживать за ней, правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами, складывать игрушки на место и поддерживать порядок, развивая навыки элементарного самообслуживания и гигиены;

- Сотрудничать с ребенком в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями и т.д.), способствуя развитию познавательной активности, помогать ребенку через совместную деятельность осваивать новые способы и приемы действия;

Развивать мелкую, артикуляционную и общую моторику посредством пальчиковой, артикуляционной гимнастики, чистоговорок, массажа, общеразвивающих упражнений, игр и заданий.

***Учителю-логопеду:***

Проявлять внимание к ребенку, создавать условия для хорошего самочувствия и активности;

Осуществлять комплексное речевое развитие, включая в работу с ребенком игры и задания на развитие всех компонентов речи (фонематические процессы, лексический и грамматический строй, связную речь);

Развивать слуховую функцию (неречевой, речевой слух и фонематические процессы), зрительно-пространственную и двигательную функции (общую, артикуляционную и мелкую моторику);

Осуществлять развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностной сферы.

***Педагогу-психологу:***

Уделять особое внимание психическому самочувствию ребенка, сохранению психического здоровья;

Повышать активность ребенка и его самостоятельность через индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие навыков коммуникативности; Осуществлять интеллектуальное, социально-психологическое и эмоционально-волевое развитие ребенка.

***Инструктору по Физической культуре***:

Осуществлять дифференцированный подход при подготовке к занятиям (планировать индивидуальную работу по разделам программы);

Создавать условия для хорошего самочувствия детей, предупреждать утомляемость; Развивать общую двигательную активность ребенка;

Развивать различные виды самостоятельной двигательной деятельности с учетом двигательных возможностей детей;

Развивать физические качества и двигательные способности: быстроту реакции, ловкость, гибкость, силу, выносливость, координационные способности;

Учить ребенка овладевать базовыми умениями и навыками в разных играх и упражнениях, элементами техники всех основных видов движений.

***Музыкальному руководителю:***

Создавать условия проявления положительных эмоций, хорошего самочувствия детей; Осуществлять индивидуальный подход в работе с детьми (уменьшить нагрузку, давать посильные для ребенка задания);

Обеспечивать музыкальное развитие, используя в работе подвижные игры, игровые задания, движения под музыку, хороводные игры, пение, слушание;

Привлекать детей к праздничным мероприятиям, развлечениям, театрализованной деятельности, развивая их творческие способности

Приложение 3

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**

Дата заполнения

Общие сведения о ребенке

1. Ф.И.О.

* Пол
* Дата, год рождения
* Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть): почтовый индекс город (район) улица

дом № квартира контактный телефон

**Социально-бытовой статус**

* Ребенок родной усыновленный опека
* Бытовые условия проживания: в условиях семьи или социального учреждения
* Анализ социально-бытовых условий проживания:

Собственный дом (общая площадь кв.м.) Отдельная квартира (общая площадь кв.м.)

Комната в коммунальной квартире (общая площадь кв.м.) Арендуемая квартира (комната) (общая площадь кв.м.)

Этаж Лифт Пандус Централизованное отопление (да / нет) Канализация (да / нет) Удаленность жилья от транспортных коммуникаций

**Социально-средовой статус**

* **Состав семьи** ( количество членов семьи, проживающих на одной жилплощади):
* **Социальный статус семьи:** многодетная, полная, неполная, родная,опекунская
* Форма и длительность брачных отношений родителей: брак зарегистрирован, гражданский (подчеркнуть).
* Какой по счету брак для каждого из родителей
* Причины распада полной семьи: развод, смерть одного из супругов, лишение родительских прав, лишение свободы одного из супругов, и др. (подчеркнуть). 6.**Родители**

**Мать** (Ф.И.О.)

Возраст

Образование (квалификация)

Выполняемая к моменту освидетельствования работа

Профессия Специальность Должность (звание) По уходу за больным Выполнение общественных работ Проживает ли совместно с ребенком **Отец** (Ф.И.О.)

Возраст

Образование (квалификация)

Выполняемая к моменту освидетельствования работа

Профессия Специальность Должность (звание) По уходу за больным Выполнение общественных работ Проживает ли совместно с ребенком

* **Старшее поколение семьи Бабушка** (Ф.И.О.)

Возраст

Образование (квалификация)

Выполняемая к моменту освидетельствования работа

Профессия Специальность Должность (звание) По уходу за больным Выполнение общественных работ Не работает в связи с пенсионным возрастом Проживает ли совместно с ребенком **Дедушка** (Ф.И.О.)

Возраст

Образование (квалификация)

Выполняемая к моменту освидетельствования работа

Профессия Специальность \_ Должность (звание) По уходу за больным Выполнение общественных работ Не работает в связи с пенсионным возрастом Проживает ли совместно с ребенком

* **Сестры и братья**

Количество Возраст

Состояние здоровья

* **Психоэмоциональная атмосфера в семье**: спокойная, конфликтная, скандалы, физическое насилие и др.(подчеркнуть).
* **Генограмма семьи**

Отец Дедушка брат бабушка

Обозначьте линией определенного типа межличностные отношения в семье. Используйте следующие обозначения:

 нормальные отношения

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ прохладные отношения

---------------- конфликтные отношения

В случае, если отношения не взаимны, следует указать их

--------------- направление от члена семьи стрелкой.

Кругом обозначаются женщины (девочки). В центре обозначаются возраст, родство (если бабушка, указать, чья она мать – отца ребенка или матери).Квадратом обозначаются мужчины (мальчики). В центре обозначаются возраст, родство (если дедушка, указать чей он отец – отца ребенка или матери).

**Дополнительные сведения (наблюдения):**

* Кто является главой семьи (поддерживает эмоциональный климат)
* Кто осуществляет основные функции по уходу, образованию и лечению ребенка с отклонениями в развитии
* Кто выполняет ежедневные бытовые обязанности (уборка, стирка, приготовление пищи) 14.Охарактеризуйте режим дня и режим питания в семье
* Социальная активность семьи в соответствии с образом жизни закрытость от общества и уход от контактов с внешним миром, открытость для общения с небольшим кругом близких людей, активная жизненная позиция, использование всех имеющихся

возможностей для участия в общественной жизни)

* Уровень включенности ребенка с отклонениями в семейные мероприятия – бытовые, досуговые, спортивные, культурные и др.
* Анализ отношений ближайшего окружения (родственников, соседей, друзей) к проблемам семьи, имеющего ребенка с отклонениями в развитии
* Анализ предшествующих условий воспитания (в доме ребенка, в инвалидном доме, в родной семье, в приемной семье и др.)

**Социально – экономический статус**

Основные источники доходов семьи:

1.Заработная плата руб./мес. 2.Пенсия по инвалидности руб./мес.

3.Пенсия по старости руб./мес. 4.Пенсия по случаю потери кормильца руб./мес. 5.Социальные пособия руб./мес. 6.Другие социальные выплаты руб./мес.

* Стипендии руб./мес.
* Другие источники доходов руб./мес.

**Специальные сведения о ребенке с отклонениями в развитии**

* Дата официального назначения инвалидности ребенку на основании решения Государственной службы медико – социальной экспертизы
* Общая продолжительность инвалидности
* Динамика инвалидности
* Диагноз

Основное нарушение Сопутствующие заболевания Осложнения

* Оценка уровня развития ребенка и состояния реабилитационного потенциала. Физическое развитие Психическое развитие

Эмоциональное развитие Особенности поведения Особенности общения Сформированность социально – бытовых навыков

Качественная характеристика речи

Характеристика интеллектуального развития

Характеристика деятельности ( мотивация, критичность, работоспособность, темп и т.д.)

Характеристика конструктивной, графической деятельности

Специфические особенности в указанных сферах

Структура потребностей Обеспечение средствами реабилитации и вспомогательными техническими приспособлениями (инвалидные кресла, оборудование туалетной комнаты, тифло- сурдотехника, дидактические игрушки, пособия, специальная литература и т. д. )

Учреждения, оказывающие помощь семье и ребенку ( социальные службы, медицинские и образовательные учреждения

Наличие индивидуальной программы реабилитации и № учреждения

Государственной службы медико-социальной экспертизы, давшего реабилитационно- экспертное заключение

Реабилитационный потенциал: высокий, удовлетворительный, низкий(подчеркнуть).

* Организация комплексного сопровождения семьи, имеющей ребенка-инвалида. Перечень учреждений, предоставляющих комплекс реабилитационных услуг ребенку- инвалиду и его семье

Оценка качества предоставляемых услуг \_

Перечень необходимых дополнительных мероприятий в рамках индивидуальной программы реабилитации

Литература:

*Безруких М.М*. Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с.

*Бурмистрова Е.В*. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.

*Гуревич К.М*. Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.

Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.

*Екжанова Е.А*. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. – №6 – с.25-29.

*Елфимова Н.В*. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.

*Зобков В.А*. Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 1992. – 127 с.

*Залевский Г.В., Галажинский Э.В., Бохан Т.Г*. Психическая ригидность как фактор школьной дезадаптации учащихся младших классов: диагностика, коррекция, профилактика. – Томск: Изд-тво Том. ун-та, 1999. – 128 с.

*Ледина В.Ю*. ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция.Антистрессовый тренинг для детей и подростков: методическое пособие. – СПб., 2000.

*Менчинская Н.А*. Проблемы учения и умственного развития школьника.-М.,2013