Приложение к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР,

утвержд. приказом директора МБОУ «ЛомовскаяСОШ» с. Ломовое от 31.08.2021№

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Ломовская средняя общеобразовательная школа» с. Ломовое»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Ломовская СОШ» с. Ломовое

И.М.Журавлёва

|  |
| --- |
| Приказ № от |
| « 31 » августа 2021 г. |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по психолого-педагогической коррекции обучающихся 5-9-х классов с задержкой психического развития

срок реализации 5 лет

Уровень обучения (класс) *основное общее образования 5-9 классы*

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 174 Уровень *базовый*

Количество часов в неделю 1

(базовый, профильный)

Педагог-психолог

Квалификационная категория

*Маганова О.В.*

*соответствует*

с. Ломовое, 2021 г.

Согласно учебному плану на изучение курса отводится 35 часов в год в 5-8-х классах, 34 часа в 9-х классах (1 час в неделю).

Форма организации занятий внеурочной деятельности согласована с родителями.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | * Положительное отношение к школе; * Принятие социальной роли ученика; * Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * Способность к оценке своей учебной деятельности; * Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; * Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; * Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; * Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; * Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья. |
| **Метапредметные** | Регулятивные УУД:   * Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); * Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; * Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; * Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей; * Контролировать своѐ поведение в зависимости от ситуации. |
| Познавательные УУД:   * Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике; * Использовать элементы причинно-следственного анализа; * Исследование несложных реальных связей и зависимостей; * Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; * Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; * Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в   таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. |
| Коммуникативные УУД:   * Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | экологических требований;   * Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; * Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * Конструктивно разрешать конфликтные ситуации. |
| **Предме тные** | * Овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР; * -индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел / тема, кол-во часов** | **Содержание** | **Форма организации и виды**  **деятельности** |
| **5 класс** | | |
| Диагностика.(1 час) | Диагностика ВПФ | Диагностика |
| Установление закономерностей и развитие гибкости  мышления. (2 часа) | Развитие мышления.  Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры. | Учебно-  тренировочное занятие |
| Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.  (2 часа) | Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы. | Учебно- тренировочное занятие |
| Развитие умения дифференцировать чувства.  (2 час) | Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство. | Учебно-  тренировочное занятие |
| Развитие внимания. (2 час) | Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните  поговорки. | Учебно-  тренировочное занятие |
| Развитие логического мышления. (2 час) | Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру. | Учебно- тренировочное  занятие |
| Учимся сравнивать. (2 час) | Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение? | Учебно-  тренировочное занятие |
| Развитие логического мышления,  воображения. (2 час) | Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это? Придумайте предметы.  Разделите понятия. Говорящая надпись. | Учебно-  тренировочное занятие |
| Развитие пространственных представлений. (2часа) | Перекрѐсток. Деление понятий. Вылепите фигуру. | Учебно- тренировочное занятие |
| Развитие логических форм вербального  мышления.(2 часа) | «Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее? | Учебно-  тренировочное занятие |
| Развитие | Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените | Учебно- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пространственных  представлений. (2 часа) | форму, не меняя содержания. Угадайте выражение  лица. | тренировочное  занятие |
| Развитие  воображения. (2 часа) | Соедините точки. Учимся различать эмоции.  Измените форму, не меняя содержания. | Учебно-  тренировочное занятие |
| Мои достоинства и  недостатки.  (1 часа) | Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу  сказать о себе хорошее? | Учебно-  тренировочное занятие |
| Итоговое занятие.  Итоговая диагностика (1час) | Фестиваль полюбившихся игр. Выставка работ.  Вручение дипломов «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный». | Диагностика |
| **6 класс** | | |
| Диагностика(1час) | Диагностика ВПФ | Диагностика |
| Конструктивное  реагирование на агрессию. (2часа) | «Эпиграф занятия»«Чем недовольны  родители?»«Чем недовольны подростки?»  «Подростки не понимают. Родители не понимают.»«Учимся договариваться»Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова) | Учебно-  тренировочное занятие |
| Агрессия во взаимоотношениях между родителями и  детьми. (3часа) | «Эпиграф занятия»«На приеме у психолога». Работа с притчей. «Глиндум -Фря» «Маски» | Учебно- тренировочное занятие |
| Зачем человеку нужна  уверенность в себе. (3часа) | «Эпиграф»«Маски неуверенности»Работа в  тетради «Какое поведение у ребят»Работа с рассказом «Надень маску»«На приеме у психолога»  Работа со сказкой - Маленькая волна (К. Ступницкая) | Учебно-  тренировочное занятие |
| Уверенность и самоуважение (3 часа) | «Эпиграф»«Портрет»Работа со сказкой. Сказка про телефончик. | Учебно- тренировочное занятие |
| Уверенность и  уважение к другим (3 часа) | «Эпиграф» Работа в тетради «Закончи  предложение» | Учебно-  тренировочное занятие |
| Уверенность в себе и  милосердие(3 часа) | «Эпиграф»«Кто нуждается в милосердии?»  «Качества милосердного человека» | Учебно-  тренировочное занятие |
| Уверенность в себе и  непокорность (3 часа) | «Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка  непослушания» | Учебно-  тренировочное занятие |
| Что такое конфликт?  (3 часа) | «Эпиграф»«Как выглядит человек в конфликте?»  «Конфликт - это хорошо или плохо?» | Учебно-  тренировочное занятие |
| Конструктивное разрешение конфликтов  (3 часа) | «Эпиграф»«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться» | Учебно- тренировочное занятие |
| Готовность к  разрешению конфликта(3 часа) | «Эпиграф»Работа со сказкой. Город. | Учебно-  тренировочное занятие |
| Что такое ценности?  (3 часа) | «Эпиграф»«Определи ценности» «Переоценка  ценностей» | Учебно-  тренировочное занятие |
| Заключительное | Подведение итогов | Диагностика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| занятие. Итоговая  диагностика (2 часа) |  |  |
| **7 класс** | | |
| Вводное занятие. (1  час). | Правила техники безопасности на занятиях,  выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы  эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | Учебно-  тренировочное занятие |
| Стартовая диагностика  интеллектуальной и эмоционально- волевой сфер в начале года.  (2 часа) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | Диагностика Учебно- тренировочное  занятие |
| Развитие личностно- мотивационной сферы. (8часов). | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и само- регуляции. Развитие рефлексивной  деятельности. Формирование адекватной самооценки. | Учебно- тренировочное занятие |
| Развитие познавательной  сферы. (12 часов). | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие  произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.  Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно- логического мышления, построения  умозаключений по аналогии. | Учебно-  тренировочное занятие |
| Развитие профессионального самоопределения. (10 часов) | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своѐ  «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие  личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные  особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента. | Учебно- тренировочное занятие |
| Итоговая диагностика  интеллектуальной и эмоционально- волевой сфер в конце  года. (1 час) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | Диагностика |
| Итоговое занятие.( 1  час) | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист  достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития | Диагностика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обучающихся. |  |
| **8 класс** | | |
| Вводное занятие. (1 час). | Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы  эмоционального комфорта. Принятие ритуалов  приветствия и прощания. | Учебно- тренировочное занятие |
| Стартовая  диагностика интеллектуальной и эмоционально- волевой сфер в  начале года. (2 часа) | Определение уровня интеллектуального и  личностного развития обучающихся. | Диагностика Учебно- тренировочное  занятие |
| Развитие личностно- мотивационной сферы (8 часов). | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и  саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки. | Учебно- тренировочное занятие |
| Развитие познавательной  сферы (12 часов). | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие  произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.  Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно- логического мышления, построения  умозаключений по аналогии. | Учебно-  тренировочное занятие |
| Развитие профессионального самоопределения (10 часов). | Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своѐ  «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие  личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности  характера и темперамента. | Учебно- тренировочное  занятие |
| Итоговая диагностика  интеллектуальной и эмоционально-  волевой сфер в конце года. (1 час) | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | Диагностика |
| Итоговое занятие. (1 час) | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). | Диагностика |
| **9 класс** | | |
| Вводное занятие. (1 | Правила техники безопасности на занятиях, | Учебно- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| час). | выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы  эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | тренировочное  занятие |
| Стартовая  диагностика интеллектуальной и эмоционально- волевой сфер.  (2часа). | Определение уровня интеллектуального и  личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого  даются рекомендации педагогами и родителям. | Диагностика Учебно- тренировочное  занятие |
| Подросток и его  психосоциальная компетентность (8 часов). | Формирование навыков построения внутреннего  плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту  общения на модели игровой ситуации. | Учебно-  тренировочное занятие |
| Развитие познавательной сферы (10 часов). | Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки  мышления. Развитие творческого мышления. Психологическая готовность к экзаменам. | Учебно- тренировочное занятие |
| Развитие профессионального  самоопределения (12 часов). | Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона.  Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории  профессионального развития. | Учебно-  тренировочное занятие |
| Итоговое занятие. (1  час) | Подведение итогов курса. Рефлексия (лист  достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития  обучающихся | Диагностика |
| **Итого:** | **174 часа** | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п**/**п** | **Тема занятия** | **Количест- во часов** | **Календарные сроки** | |
| **план** | **факт/ корр.** |
| **5 класс** | | | | |
| 1. | Развитие внимания и мышления | 1 |  |  |
| 2. | Развитие пространственных представлений. | 1 |  |  |
| 3. | Развитие внутреннего плана действия | 1 |  |  |
| 4. | Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. | 1 |  |  |
| 5. | «Как работать с книгой». | 1 |  |  |
| 6. | Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. | 2 |  |  |
| 7. | Развитие умения дифференцировать чувства. | 1 |  |  |
| 8. | Учимся сравнивать. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Существенное и несущественное. | 1 |  |  |
| 10. | Развитие внимания | 1 |  |  |
| 11. | Развитие умения различать виды поведения. | 1 |  |  |
| 12. | Познание своего поведения. | 1 |  |  |
| 13. | Развитие умения различать виды поведения. | 1 |  |  |
| 14. | Учимся договариваться. | 1 |  |  |
| 15. | Развитие логического мышления. | 1 |  |  |
| 16. | Чувства бывают разные | 1 |  |  |
| 17. | Учимся сравнивать. | 1 |  |  |
| 18. | Развитие логического мышления | 1 |  |  |
| 19. | Развитие воображения. | 1 |  |  |
| 20. | Развитие пространственных представлений. | 1 |  |  |
| 21. | Развитие логических форм вербального мышления. | 1 |  |  |
| 22. | Развитие пространственных представлений. | 1 |  |  |
| 23. | Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). | 1 |  |  |
| 24. | Учимся различать эмоции. | 1 |  |  |
| 25. | Развитие воображения. | 1 |  |  |
| 26. | Учимся сотрудничать. | 1 |  |  |
| 27. | Учимся договариваться и уступать. | 1 |  |  |
| 28. | Учимся решать проблемы вместе. | 1 |  |  |
| 29. | Учимся рассуждать. | 1 |  |  |
| 30. | Мои достоинства и недостатки. | 1 |  |  |
| 31. | Развитие логического мышления. | 1 |  |  |
| 32. | Я повзрослел. | 1 |  |  |
| 33. | Я и мои друзья. | 1 |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 |  |  |
| Итого: | | 34 |  |  |
| **6 класс** | | | | |
| 1. | Я повзрослел | 1 |  |  |
| 2. | У меня появилась агрессия | 1 |  |  |
| 3. | Как выглядит агрессивный человек? | 1 |  |  |
| 4. | Как звучит агрессия? | 1 |  |  |
| 5. | Конструктивное реагирование на агрессию | 1 |  |  |
| 6. | Практическая работа «Управление гневом» | 1 |  |  |
| 7. | Агрессия во взаимоотношениях между родителями и  детьми | 1 |  |  |
| 8. | Учимся договариваться | 1 |  |  |
| 9. | Практическая работа «Договор» | 1 |  |  |
| ***Уверенность в себе и её роль в развитии человека*** | | | | |
| 10. | Зачем человеку нужна уверенность в себе | 1 |  |  |
| 11. | Источники уверенности в себе | 1 |  |  |
| 12. | Какого человека мы называем неуверенным в себе | 1 |  |  |
| 13. | Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного  и агрессивного человека» | 1 |  |  |
| 14. | Я становлюсь увереннее | 1 |  |  |
| 15. | Уверенность и самоуважение | 1 |  |  |
| 16. | Уверенность и уважение к другим | 1 |  |  |
| 17. | Уверенность в себе и милосердие | 1 |  |  |
| 18. | Уверенность в себе и непокорность | 1 |  |  |
| 19. | Практическая работа «Умение сказать «нет» | 1 |  |  |
| ***Конфликты и их роль в усилении Я*** | | | | |
| 20. | Что такое конфликт? | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Конфликты в школе, дома, на улице | 1 |  |  |
| 22. | Способы поведения в конфликте | 1 |  |  |
| 23. | Тест «Стиль поведения в конфликте» | 1 |  |  |
| 24. | Конструктивное разрешение конфликтов | 2 |  |  |
| 25. | Практическая работа «Стили поведения в конфликтах» | 1 |  |  |
| 26. | Конфликт как возможность развития | 1 |  |  |
| 27. | Г отовность к разрешению конфликта | 1 |  |  |
| 28. | Практическая работа «Деловая игра «Конфликт» | 1 |  |  |
| ***Ценности и их роль в жизни человека*** | | | | |
| 29. | Что такое ценности? | 1 |  |  |
| 30. | Ценности и жизненный путь человека | 1 |  |  |
| 31. | Тест «Ценностные ориентации» | 1 |  |  |
| 32. | Ценности подростков | 1 |  |  |
| 33. | Практическая работа «Мои ценности» | 1 |  |  |
| 34. | Заключительное занятие | 1 |  |  |
| Итого: | | 35 |  |  |
| **7 класс** | | | | |
| 1. | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-  волевой сфер | 2 |  |  |
| 2. | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности | 2 |  |  |
| 3. | Мои эмоции | 2 |  |  |
| 4. | Эмоциональный словарь | 2 |  |  |
| 5. | Чувства «полезные» и «вредные». | 2 |  |  |
| 6. | Нужно ли управлять своими эмоциями? | 2 |  |  |
| 7. | Что такое страх? | 2 |  |  |
| 8. | Развитие внимания | 2 |  |  |
| 9. | Развитие логического мышления | 2 |  |  |
| 10. | Развитие памяти | 2 |  |  |
| 11. | Установление  закономерностей. | 2 |  |  |
| 12. | Развитие словеснологического мышления | 2 |  |  |
| 13. | «Я — образ» | 2 |  |  |
| 14. | Труд в жизни человека и общества | 2 |  |  |
| 15. | Разнообразие профессий | 2 |  |  |
| 16. | Профессиональное  самоопределение | 2 |  |  |
| 17. | Составление словаря профессий | 2 |  |  |
| 18. | Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся | 1 |  |  |
| Итого: | | 34 |  |  |
| **8 класс** | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 |  |  |
| 2. | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер | 1 |  |  |
| 3. | Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности | 1 |  |  |
| 4. | Развитие чувства ответственности за принятое решение | 2 |  |  |
| 5. | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и  саморегуляции | 1 |  |  |
| 6. | Развитие рефлексивной деятельности | 2 |  |  |
| 7. | Формирование адекватной самооценки | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Развитие социального интеллекта | 2 |  |  |
| 9. | Развитие произвольного внимания | 2 |  |  |
| 10. | Развитие устойчивости и концентрации внимания | 1 |  |  |
| 11. | Развитие распределения, переключения внимания | 2 |  |  |
| 12. | Развитие слуховой, зрительной памяти | 2 |  |  |
| 13. | Развитие вербальной памяти | 2 |  |  |
| 14. | Развитие логического мышления | 2 |  |  |
| 15. | Установление закономерностей | 2 |  |  |
| 16. | Развитие словеснологического мышления | 2 |  |  |
| 17. | Индивидуальность и неповторимость личности | 2 |  |  |
| 18. | Знакомство с миром профессий, их видами и типами | 1 |  |  |
| 19. | Составление карты выбора профессии | 1 |  |  |
| 20. | Знакомство с формулой профессии | 2 |  |  |
| 21. | Соотнесение интересов, склонностей и способностей с  требованиями профессий | 1 |  |  |
| 22. | Итоговая диагностика уровня интеллектуального и  личностного развития обучающихся | 1 |  |  |
| Итого: | | 34 |  |  |
| **9 класс** | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 |  |  |
| 2. | Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер | 1 |  |  |
| 3. | Общаться - это легко | 1 |  |  |
| 4. | Какая бывает информация? | 2 |  |  |
| 5. | Как лучше подать информацию? | 2 |  |  |
| 6. | Барьеры на пути информации | 2 |  |  |
| 7. | Стили общения | 1 |  |  |
| 8. | Что такое конфликт? | 1 |  |  |
| 9. | Знакомство и отработка методов тренировки внимания | 2 |  |  |
| 10. | Знакомство и отработка с методов тренировки  эффективного запоминания | 2 |  |  |
| 11. | Знакомство с методами тренировки мышления | 2 |  |  |
| 12. | Отработка навыков тренировки сложных форм  мышления | 2 |  |  |
| 13. | Развитие творческого мышления | 2 |  |  |
| 14. | Развитие логического мышления | 2 |  |  |
| 15. | Установление  закономерностей. | 2 |  |  |
| 16. | Развитие словеснологического мышления | 2 |  |  |
| 17. | Знакомство с профессиями, востребованными в стране,  регионе | 2 |  |  |
| 18. | Учебные заведения региона | 1 |  |  |
| 19. | Определение типа будущей профессии | 1 |  |  |
| 20. | Зависимость жизненных планов от состояния здоровья | 1 |  |  |
| 21. | Составление индивидуальной траектории  профессионального развития | 1 |  |  |
| 22. | Итоговая диагностика уровня интеллектуального и  личностного развития обучающихся | 1 |  |  |
| Итого: | | 34 |  |  |
| **Итого:** | | **174** | | |