**Администрация Залегощенского района Орловской области**

**Отдел образования молодёжной политики, физической культуры и спорта**

**администрации Залегощенского района**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**« Ломовская средняя общеобразовательная школа»**

Залегощенского района, Орловской области

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***303545 с.Ломовое, ул.Центральная д.2тел./факс 8(48648 )23-2-44***

ИНН/КПП 5709003297/ 570901001

***E-mail:*** [***lomov\_skola@mail.ru***](mailto:lomov_skola@mail.ru) **Web-сайт:** [http:lomovoe-skola.uсoz.ru](file:///D:\ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО\Раб%20стол%20Людм%20Ив\Documents%20and%20Settings\Л.Г.Журавлева\Рабочий%20стол\Рабочий%20стол%20Людм%20ИвановнаOLD%20%20%2019%20апреля%202016%20г\Делопроизводство%20%2019%20апрель%202016%20г\Договоры\Фирменный%20бланк%20наш.doc)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ «ЛомовскаяСОШ »

от « 30 »августа 2021г.

…………………И.М. Журавлёва

**Программа по**

**профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**

**на 2021–2026 годы**

2021г.

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа по**  **профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних** |
| **Разработчики**  **программы** | Заместители директора,  психолог, классные руководители |
| **Цели программы** | 1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций связанных с проблемами безнадзорности правонарушений. 2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. 3. Создание условий для эффективного   функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе. |
| **Задачи программы** | 1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика   асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.   1. Организация своевременной, комплексной, личностно- ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям девиантного поведения, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении. 2. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений. 3. Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| **Сроки реализации** | 2021-2026годы |
| **Исполнители программы** | Педагогический коллектив МБОУ «Ломовская СОШ »  -учащиеся  -родители (законные представители) учащихся  -учреждения и ведомства системы профилактики |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации** | 1. Совершенствование системы профилактической работы в школе. 2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательных отношений:   родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.   1. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе. 2. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений исключение преступлений среди учащихся. 3. Увеличение числа учащихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни. |

**Пояснительная записка**

# Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. Основными причинами непосещения учебных занятий являются: бродяжничество, нежелание учиться. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

* рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
* массовые нарушение прав детей;
* рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
* омоложение преступности;
* увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в коррекционной школе. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ « Ломовская СОШ»

# Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

* Международная Конвенция ООН о правах ребёнка
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный Закон «Об образовании» в РФ;
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

[Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ](garantf1://12016087.0/)

["Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"](garantf1://12016087.0/)

# С изменениями и дополнениями от:

13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 22 апреля 2005 г., 5

января 2006 г., 30 июня, 21, 24 июля, 1 декабря 2007 г., 23 июля 2008

г., 13 октября 2009 г., 28 декабря 2010 г., 7 февраля, 3 декабря 2011 г., 30 декабря 2012 г., 7 мая,

7 июня, 2 июля, 25 ноября, 28 декабря 2013 г., 2 апреля, 4 июня, 14

октября, 31 декабря 2014 г., 29 июня, 13 июля 2015 г.

# Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

* **Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
* **Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
* **Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
* **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
* **Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
* **Семья, находящаяся в социально опасном положении**(СОП), - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
* **Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
* **Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.
* **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
* **Девиантное поведение**- это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.
* **Асоциальное поведение**-разновидность отклоняющегося (девиантного) поведения, наносящего вред обществу.

**Под профилактикой** подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей.

# Актуальность программы

Положение детей имеет важнейшее значение для демографического развития, экономики, воспроизводства населения и трудовых ресурсов, других процессов развития страны вместе с тем сложившаяся на сегодня ситуация в этой сфере не может быть признана благополучной по многим параметрам. Наиболее тревожным является распространение социального сиротства, безнадзорности и беспризорности детей, различных форм насилия в отношении детей и их эксплуатации, рост подростковой преступности, низкий уровень жизни семей с детьми.

Высок процент семей, в которых один работающий родитель – 23%, 6% - безработные родители. Многие социально не защищены, дезадаптированы, обладают заниженной самооценкой. Среди них есть сироты, опекаемые близкими родственниками - 2%; многодетные семьи – (35%).

25 родителей работают в Москве и других городах, 10 детей воспитывают бабушки и дедушки.

Некоторые дети особенно тревожны и недоверчивы по отношению к окружающему миру, что требует особой заботы и попечения. Недостаточность контроля или влияния со стороны родителей является одной из причин пропуска учебных занятий без уважительной причины. В этой ситуации большое значение приобретает создание такой обстановки в школе, которая способствовала бы социальной поддержке и «выпрямлению» таких ребят, сохранению не только номинального, количественного контингента, но и человеческого.

Таким образом, социальный состав обучающихся позволяет выделить следующие

# проблемы:

* отсутствие контроля со стороны некоторых родителей
* Большой процент детей из многодетных и малообеспеченных семей
* Высокий процент «трудных» детей, у которых отмечается:
* низкая мотивация к обучению;
* отсутствие позитивного отношения к себе и окружающим;
* пропуски уроков без уважительной причины

# Основные цели и задачи

**Цели программы:**

* + обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
* создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

# Задачи программы:

* повысить уровень воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении;
* защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* выявлять ситуации семейного неблагополучия и оказывать специализированную адресную помощь
* создать условия для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
  + осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья;
* осуществлять консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников, родителей;
  + развивать систему организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

# Научные и методологические принципы реализации:

* Дифференцированность: учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.
* Аксиологичность: формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально- эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.
* Многоаспектность: сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
* Последовательность (этапность).
* Преемственность.
* Законность: первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
* Партнерство: консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
* Целостность: единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы. **Механизм реализации программы**
* Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.
* Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

**Программу реализуют**: администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, педагог – психолог.

# Формы работы:

* Индивидуальное консультирование детей и родителей.
* Курирование семьи.
* Родительские собрания.
* Консультации психолога.
* Круглый стол.
* Просвещение детей и родителей.

# Методы работы:

* Наблюдение
* Опрос
* Анкетирование
* Тестирование
* Беседа
* Изучение документов и продуктов деятельности школьников
* Диагностика
* Сопровождение
* Игра
* Убеждение
* Моральная поддержка
* Сопереживание
* Сотрудничество

# Содержание программы

Мероприятия «Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» направлены на защиту прав детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах. Дети «группы риска» - это незащищенные и незрелые в силу возраста граждане, оказавшиеся в неблагоприятных условиях содержания, воспитания и развития. Эти условия отражаются на процессе социализации личности и влекут за собой неблагоприятные последствия, как для личности, так и для общества в целом.

**Программа содержит 4 блока:**

* Организационная работа.
* Диагностическая работа.
* Профилактическая работа с обучающимися.
* Профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

# Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **1 блок** | * разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений * создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» |
| **2 блок** | * получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи * получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи * получение информации о состоянии здоровья учащихся |
| **3 блок** | * сформировать у учащихся здоровый образ жизни * сформировать жизненную позицию ребёнка |
| **4 блок** | * создание приоритетного родительского воспитания * организация педагогического просвещения родителей * построение демократической системы отношений детей и взрослых |

**Планы мероприятий по блокам работы: Организационная работа:**

* Организация работы Совета по профилактике.
* Проведение тематических педагогических советов.
* Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
* Составление социального паспорта классов, образовательной организации.
* Ведение дневника учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
* Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

**Диагностическая работа:**

* Анкетирование учащихся .
* Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
* Заполнение карт развития учащихся.

# Профилактическая работа с обучающимися:

1. ***направление:***

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

* + реализация классных воспитательных программ;
  + проведение общешкольных собраний с участием инспектора по делам несовершеннолетних;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Раздел** | **Тема** |
| 1 | Правила общения | * Знакомство с правилами школьной жизни * Правило личной безопасности * Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? |
| 2 | Правила поведения | * Человек в мире правил * Примерно веди себя в школе, дома, на улице * За что ставят на внутришкольный учет? * Правила поведения в школе * За что ставят на учет в милиции? * Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей * Знакомство с правами и обязанностями учащихся |
| 3 | Правила дорожного движения | * Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде) * Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках * Основные правила поведения учащихся на улице и дороге * Обязанности пассажиров * Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм * Ответственность за нарушение ПДД пешеходом * Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств |
| 4 | Я –  гражданин России | * Я — гражданин России * Что такое закон? Главный закон страны * Воинская обязанность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Права ребёнка | * Твои права и обязанности * Равенство прав людей от рождения * Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» * Права детей — забота государства * Подростку о трудовом праве * Что делать, если ты попал в милицию? |
| 6 | Административная и  уголовная ответственность | * Преступления и правонарушения * Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония * Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге * Административная ответственность подростков перед законом |
| 7 | Асоциальное поведение | * Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к   употреблению наркотиков?»   * Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания алкоголизм) * Алкоголь и правопорядок |

# Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

* + вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
  + вовлечение учащихся в КТД в школе;
  + планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
  + привлечение подростков к шефской помощи дошкольникам и младшим школьникам.

1. ***направление:***

# Работа с детьми девиантного поведения выстраивается в несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| Изучение окружающей среды ребенка | Диагностика |
| Обеспечение психологической готовности ребенка к изменению | Беседы с ребенком, вхождение в доверие к нему,  пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| Накопление у несовершеннолетнего нравственно положительных качеств,  поступков | Стимулирование положительных поступков, изменений |
| Самовоспитание, самоконтроль | Поддержка ребенка в процессе  самовоспитания и самоконтроля |

**Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:**

* + выявление причин отклонений в поведении;
  + беседы классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога- психолога с подростками;
  + приглашение на Совет по профилактике;
  + беседы с инспектором ПДН;
  + вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
  + направление ходатайств в КДНиЗП в ПДН;
  + проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

**Профилактическая работа с родителями:**

**Профилактическая работа** с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| **1**  **блок** | разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, создать банк данных по учащимся и семьям  «группы риска» |
| **2**  **блок** | получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи,  получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи, получение информации о состоянии здоровья учащихся |
| **3**  **блок** | сформировать у учащихся образ жизни, сформировать жизненную позицию ребёнка достойной человека, |
| **4**  **блок** | создание приоритетного родительского воспитания, организация педагогического просвещения родителей, построение демократической системы отношений детей и взрослых;  усиление роли семьи в воспитании детей;  привлечение к совместной деятельности всех заинтересованных ведомств и организаций. |

* + выбор родительского комитета в классах;
  + привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
  + выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
  + запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей.
  + организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога.
  + использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, практикумы, семинары, тренинги и др.;
  + проведение ***педагогического всеобуча для родителей***, с использованием различных
  + форм и методов работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Ответственные** |
| По профилактике употребления ПАВ | * ПАВ и его влияние на организм ребенка. * Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. * Устойчивость подростка в обществе. * Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ * Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка * Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ. | Зам дир. по ВР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По профилактике правонарушений и преступлений | * Права и обязанности семьи. * Права, обязанности и ответственность родителей. * Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. * Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. * Причина детских суицидов. * Свободное время и развлечения учащихся. |  |

# Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Темы** | **Ответственные** |
| 1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть? | классный руководитель |
| 2 | Воспитание ненасилием в семье. |
| 3 | Как научить сына или дочь говорить «нет»? |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия. |
| 5 | За что ставят на учет в милиции? |
| 6 | Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок |
| 7 | Как уберечь подростка от насилия |
| 8 | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. |
| 9 | Как научиться быть ответственным за свои поступки? |
| 10 | Что делать, если ваш ребенок попал в милицию? |
| 11 | Закон и ответственность. |

**Планируемые результаты**

# Предполагаемый результат

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

* + - социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
    - вовлечение малоактивных учащихся во внеурочную деятельность и общешкольные праздники;
    - снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
    - выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.

# Ожидаемые результаты:

* + Создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
  + Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
  + Стабилизация ситуации в семье.
  + Увеличение числа детей, включенных в кружковую деятельность.
  + Уменьшение количества неуспевающих учащихся.
  + Увеличение числа детей , ведущих здоровый образ жизни.
  + Снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

# Используемая литература

1. Альбом «Ваши права». — Тамбов, 2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
10. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2005.
11. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.
12. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.