**Администрация Залегощенского района Орловской области**

**Отдел образования молодёжной политики, физической культуры и спорта**

**администрации Залегощенского района**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**« Ломовская средняя общеобразовательная школа»**

Залегощенского района, Орловской области

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***303545 с.Ломовое, ул.Центральная д.2тел./факс 8(48648 )23-2-44***

ИНН/КПП 5709003297/ 570901001

***E-mail: [lomov\_skola@mail.ru](mailto:lomov_skola@mail.ru)* Web-сайт:** <http://lomovoe-sosh.obr57.ru/>

# Рассмотрено Утверждено

# На педагогическом совете школы Приказ № 48 от 20.02.2024 г

# Протокол №4 от 19.02.2024 Директор школы (Журавлева И.М.)

# 

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

# по работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении

# Пояснительная записка

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов. Что же такое неуспеваемость?

**Неуспеваемость** – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

На индивидуальном подходе к учащимся основывается педагогический принцип доступности и посильности обучения. При реализации этого принципа учитель должен знать и учитывать индивидуально- психологические особенности ребенка, ту совокупность факторов, которые могут помешать учиться успешно.

**Отставание** — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнения требований.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний, устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

# Цели:

1. Обеспечение выполнения Закона об образовании.
2. Повышение уровня обученности отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы.

# Задачи:

1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.
3. Наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления второгодничества.
4. Научить работать учащихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.
5. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через: а) комфортный психологический климат в ученическом коллективе;

б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающееся, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

# Основные направления и виды деятельности:

* Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности учащихся.
* Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества их обученности через внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя - предметника на уроке, работу классного руководителя.

**План работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1.Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.  Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы с классным руководителем, с самим  ребенком, через изучение рекомендаций, данных психологом и врачами – специалистами. | В течение года |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть | Сентябрь, далее  корректировать по мере необходимости |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха  на уроках. | В течение учебного года |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих  учащихся класса | В течение учебного  года |
| 6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником  учителями-предметниками | В течение учебного  года |
| 7. Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников.  Цель: Определение уровня взаимодействия учителя предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении  задач по успешности обучения детей. | В течение учебного года, по необходимости |
| 8.Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий. | В соответствии с планом ВШК. |
| 9.Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников . Работа с тетрадями и дневниками данных учащихся учителей, классного руководителя. | В течение каждой четверти |
| 10. Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях.  Цель: Как привлекаются неуспевающие к внеурочной  деятельности, отношение отстающих ребят к занятиям по предмету. | В течение года (по мере необходимости) |

# Программа работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и его родителями.

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить ( количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль.
6. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
7. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
8. Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
9. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

# Программа работы классного руководителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении

1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:
   * пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
   * недостаточная домашняя подготовка
   * низкие способности
   * нежелание учиться
   * недостаточная работа на уроке
   * необъективность выставления оценки на уроке
   * большой объем домашнего задания
   * высокий уровень сложности материала
   * другие причины
2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.

б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.

в) освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя- предметника или классного руководителя.

г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ) Неуважительными причинами считаются:

а) пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические).

1. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной

работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с учеником или с его родителями.

1. По необходимости организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.
2. В случае отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

# Программа деятельности ученика

1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.
2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
3. Ученик, пропустивший занятия по уважительной или без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

# Программа деятельности родителей

1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ.
3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам .
4. Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.
5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации ОУ.
6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия

административных мер к родителям.

# Программа деятельности администрации школы.

* 1. Администрация школы организует работу малого педсовета.
  2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.
  3. Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива с неуспевающими.
  4. Педагогический совет принимает решение об оставлении слабоуспевающего учащегося на повторный курс обучения.

# План работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание мероприятия** | | **Форма проведения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения | | Данные по неуспевающим и слабоуспевающим учащимся взять из сводной ведомости успеваемости за прошлый год. | Сентябрь | Зам директора поУВР,  педагог- психолог, социальный педагог, классые руководители |
| 2 | Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка  слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания. | | Информацию предоставляют классные руководители. | Сентябрь-октябрь | Зам директора поУВР,  педагог- психолог, социальный педагог |
| 3. | Провести собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. | | Предложить учителям  представленный выше план работы. В план учителю включить обязательно:  \*контрольный срез знаний детей.  \*индивидуальную  работу по ликвидации пробелов.  \*ведение тематического учета знаний слабых детей.  \*ведение работ с отражением индивидуальных  заданий. | Сентябрь-октябрь | Зам директора поУВР |
| 4. | Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. | | Тематический учет знаний покажет, что западает у ученика, над чем должен индивидуально  работать учитель.  Если индивидуальная работа велась в  рабочих тетрадях, то взять для сравнения тетрадь успевающего ученика и интересующего нас слабого. Будет ясно, велась ли индивидуальная  работа и на каком уровне. | 1,2, 3 и 4 четверти | Зам директора поУВР |
| 5. | Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ. Это выборочно. | | Учителя-предметники представляют зам.  дир. УВР для контроля графики контроля знаний и практических навыков учащихся (контрольных работ, срезов, творческих, тестов и др. видов  работ в зависимости от предмета). | В течение года | Зам директора поУВР |
| 6. | Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками. | | Удачны беседы с учеником, с целью поддержать его, показать, что все  заинтересованы в его успехе. | Ежемесячно | педагог- психолог, социальный педагог |
| 7. | Организация  дополнительных занятий по запросам родителей. | | Собеседование с учителями  предметниками. | В течение года | Зам директора поУВР |
| 8. | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным  разделам учебного материала обучения. Цель:  а) Определение  фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют  быстрой ликвидации. | | Тематический контроль | Сентябрь, декабрь, апрель | Зам директора поУВР |
| 9. | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях  отстающего ученика на текущую четверть. | |  | 1 раз в четверти | Зам директора поУВР |
| 10. | Использование  дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке | | Посещение уроков, проверка поурочных планов учителей | По необходимости | Зам директора поУВР |
| 11. | Ведение тематического  учета знаний неуспевающих учащихся класса. | | Проверка состояния  учёта знаний неуспевающих | Ежемесячно | Зам директора поУВР |
| 12. | Отражение индивидуальной работы со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | | Проверка рабочих тетрадей неуспевающих учащихся | Ежемесячно | Зам директора поУВР |
| 13. | | Беседа с учащимся “Что мне  мешает учиться?” | Собеседование с  учащимися | В течение года | педагог-  психолог |
| 14. | | Проверка занятости  «трудных» в кружках и секциях | Проверка журналов кружковой работы | Сентябрь-январь | социальный педагог |
| 15. | | Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих  детей(выполнение  домашних заданий, работа на уроке) | Контроль за ведением рабочих тетрадей | Ноябрь- февраль | педагог- психолог |
| 16. | | Индивидуальные беседы со  слабоуспевающими детьми | Беседа. | По мере  необходимости | педагог-  психолог |
| 17. | | Проверка системы работы учителей со  слабоуспевающими детьми | Персональный контроль - Посещение  уроков | Ноябрь, март | Зам директора поУВР |
| 18. | | Контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся | Собеседование с классными руководителями,  проверка журналов | Ежедневно | Зам директора поУВР |
| 19. | | Организация классными руководителями взаимопомощи и шефства  для слабоуспевающих. |  | По итогам четверти | классные руководители |
| 20. | | Педагогические консультации: «Как помочь  ребенку учиться?» | Индивидуальная работа с родителями | По мере необходимости | педагог- психолог |
| 21. | | Индивидуальная  диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении | Индивидуальная работа | 1 раз в четверть | педагог- психолог |
| 22 | | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими трудности  в обучении | Индивидуальная работа | В течение года | педагог- психолог |
| 23. | | Работа учителей предметников с  индивидуальными планами по работе с неуспевающими детьми | Текущий контроль | 1 раз в четверть | Зам директора поУВР |

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

 Ликвидация неуспеваемости.

 Повышение уровня обученности учащихся.

 Повышение качества знаний учащихся.

 Повышение мотивации к учению.

# Приложение 1

**АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**Изучение отношения учащихся к учебным предметам**

Дорогой ученик! Заполни, пожалуйста, таблицу. Напротив записанного учебного предмета укажи причину, почему изучение этого предмета для тебя необходимо (I часть таблицы) или интересно (II часть таблицы). Заполнять таблицу нужно, используя предложенные варианты ответов.

1. Необходимые предметы
2. Интересные предметы
3. Варианты ответов на вопрос “Необходимые предметы”:
   1. Знание этого предмета необходимо для развития экономики страны.
   2. Эта наука бурно развивается в настоящее время и играет большую роль в жизни общества.
   3. Этот предмет пригодится для поступления в колледж, вуз, он будет необходим в будущей профессии.
   4. Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
   5. Этот предмет учит разбираться в жизни.
   6. Этот предмет считают значимым мои родители.
   7. Этот предмет развивает интеллект, расширяет кругозор.
   8. Этот предмет будет в итоговом тестировании.
4. Варианты ответов на вопрос “Интересные предметы”:
   1. Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
   2. Интересно узнавать о жизни людей и их деятельности.
   3. Интересно выяснять причины событий.
   4. Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету.
   5. Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практические работы, заполнять таблицы, карты, схемы.
   6. Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом.
   7. Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать ее, проводить исследование.
   8. Интересно, так как учитель преподает необычно и этим привлекает учеников.
   9. Интересно, так как этот предмет дается мне легко.
   10. Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов.
   11. Интересно, так как по этому предмету легко получить отметку.
   12. Интересно, потому что этот предмет мобилизует волю и заставляет сосредоточенно мыслить.

***АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ***

***Определение доминирующих мотивов учения***

Дорогой ученик! Для работы по преодолению неуспешности в обучении учителю необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы твоего обучения.

Поставь, пожалуйста, напротив наименования мотива указанный балл.

1. Понимаю, что ученик должен учиться хорошо.
2. Хочу закончить школу и учиться дальше.
3. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком
5. Хочу получать хорошие отметки
6. Хочу получать одобрение родителей
7. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне
8. Хочу быть лучшим учеником в классе
9. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех
10. Хочу занять достойное место среди лучших в классе
11. Мне нравится учиться
12. Люблю узнавать новое
13. Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей
14. Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности
15. Люблю уроки, на которых можно рассуждать
16. Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные успехи Мотивы обучения:

* мотив долга и ответственности – № 1;
* мотивы самоопределения и самосовершенствования – № 2–4;
* мотивы собственного благополучия – № 5–7;
* мотивы престижности – № 8–10;
* мотивы содержания учебной деятельности – № 11–13;
* мотивы отношения к процессу учения – № 14–16.

**Выполнение учащимся домашних заданий.**

# Приложение 2

**Ф.И. учащегося Класс**

**Предмет Учитель**

**Сроки контроля:** с « » 20 г. по « »\_ 20 г.

**Цель контроля:** отслеживание систематичности выполнения домашних заданий

«трудными» учащимися.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | ***Выполнение домашнего задания*** | | | ***Примечание*** |
| **выполнено полностью** | **выполнено частично** | **не выполнено** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Работа учителя за период контроля:**

с учащимся

с классным руководителем

с родителями

**Подпись учителя**

# Приложение 3

ОТЧЕТ

учителя -предметника о работе со слабоуспевающими учащимися по состоянию на

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ученика | Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно  выявленные причины) | Формы ликвидации пробелов | Результат работы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Учитель Подпись

ОТЧЕТ

классного руководителя « » класса

о работе со слабоуспевающими учащимися за 20\_г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количест во слабо- успеваю щих  учащихся | Посещения на дому | | Проведение профилактических бесед | | Связь с учителями- предметниками, контроль посещения доп. занятий по  предметам | | Результативно сть работы со с/у учащимися за прошедший месяц |
| Ф.И. с/у учащегося | Дата посе щен  ия | Тема беседы | Дата проведен ия | Ф.И.О.  учителя- предметника | Пред мет |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Классный руководитель « » класса Подпись Ф.И.О.

# Приложение 4

Анкета

(анализ причин неуспеваемости учащихся)

1. Ученик класс\_ школа
2. Состояние здоровья:
   * Слабое
   * Удовлетворительное
   * Хорошее
3. Успеваемость в начальной школе и в последующих классах, повторные годы обучения
4. Предметы, по которым возникла неуспеваемость:
5. Причины неуспеваемости по мнению учителя\_
6. Причины неуспеваемости по мнению ученика
7. Знание учеником критериев оценивания
8. Понимание изучаемого материала на уроках
   * Умение концентрировать внимание
   * Оперативное (быстрое) запоминание
   * Умение повторить изложенное
   * Умение самостоятельно выполнять задания на уроках
9. Уровень развития учебных умений:
   * Чтение
   * Письмо
   * Счет
   * Речь
   * Понимание прочитанного
   * Умение преобразовать учебную информацию (выделение главного, систематизация, составление моделей информации)
   * Владение приемами развития памяти
   * Уровень ответов без конспектов
   * Владение методами выполнения творческих заданий (сравнение, определение причин и следствий, взаимосвязь, планирование деятельности)
10. Посещение дополнительных занятий:
    * По предметам
    * Виды учебной деятельности на занятиях
    * Самостоятельные дополнительные занятия
11. Выполнение домашних заданий:
    * Частота выполнения домашних занятий
    * Причин отсутствия домашних занятий
    * Последовательность выполнения домашних заданий
    * виды учебной деятельности, которые вызывают затруднения
    * виды помощи при выполнении домашнего задания
12. Дополнительные занятия в каникулярное время:
    * Предметы
    * Виды занятий

**Список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся в 20 - 20 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Ф.И. ученика | Кл | Примечание (второгодник, ЗПР, пед.запущенность, болезнь и тд.) | Результат на конец четверти  (успевает, не успевает, по каким предметам) | | | | Итог  учебного года (перевод в сл класс, второй год, перевод в классКРО, др) |
| 1 четв | 2 четв | 3 четв | 4 четв |

Приложение 5

**Профилактика неуспеваемости**

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| **В процессе контроля за подготовленностью уч-ся** | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе |
|  | Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски |
|  | Предложения уч-ся примерного плана ответа |
|  | Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления |
|  | Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| **При изложении нового материала** | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы |
|  | Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала |
|  | Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. |
|  | Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| **В ходе самостоятельной работы на уроке** | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение с сложных заданиях ряда простых |
|  | Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее |
|  | Напоминание приема и способа выполнения задания |
|  | Указание на необходимость актуализировать то или правило |
|  | Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений |
|  | Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению |
|  | Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих |
|  | Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления |
| **При организации самостоятельной работы** | Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа |
|  | Более подробное объяснение последовательности выполнения задания |
|  | Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

Профилактика неуспеваемости

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| **1.В процессе контроля за подготовленностью уч-ся** | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у уч-ся наибольшие затруднения |
|  | Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. |
|  | Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. |
|  | По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч- ся, выявлять причины отставания |
| **2. При изложении нового материала** | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч-ся основных элементов излагаемого материала |
|  | Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала |
|  | Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний |
|  | Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал |
| **3. В ходе самостоятельной работы уч-ся на уроке** | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. |
|  | Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в сам. работе. |
|  | Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. |
|  | Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль |
| **4. При организации самостоятельной работы вне класса** | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. |
|  | Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. |
|  | Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения дом.работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими уч-ся |
|  | Согласовывать объем дом. Заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

**Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

1. Всесторонее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к уч-ся. 4.Специальная система домашних заданий. 5.Усиление работы с родителями.

6.Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

**Памятка для учителей, работающих с неуспевающими учениками**

Фамилия, имя ученика Класс

По каким предметам не успевает. Поведение ученика.

Причины, которые привели к плохой успеваемости.

Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используют в работе с учеником.

Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика. Сколько времени уже длится эта работа.

Какие изменения наблюдаются. Есть ли результаты работы

**Программа работы педагога-психолога**

**с обучающимися, испытывающими трудности в обучении**

**Индивидуальный образовательный маршрут ( траектория)**

Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ испытывающих трудности в освоение образовательных программ , может рассматриваться в качестве определенной последовательности компонентов деятельности, направленной на реализацию собственных целей познания. При этом он должен соответствовать возможностям, способностям, мотивации, интересам человека. Осуществляется эта деятельность при организующей, координирующей, консультирующей поддержке педагога , специалистов при взаимодействии с родителями.

Для построения индивидуального образовательного маршрута необходимо :

* Провести диагностику – определение уровня развития способностей обучающегося и его индивидуальных особенностей,  уровень обученности по предмету.
* Исходя из результатов диагностики, определить  ***цели и задачи,*** которые должны быть достигнуты обучающимися по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута,
* Разработать содержание учебно-тематического плана (почасового), формы занятий, приёмов и методов;
* Составить индивидуальный план обучения; учащийся с помощью учителя выбирает форму организации учебного процесса (ученик вправе использовать наряду с традиционными формами дистанционное обучение, экстернат, индивидуальный режим посещения занятий и др.), темп прохождения обучения, формы отчётности – творческие или аналитические, устные или письменные. При *реализации индивидуального учебного плана ,*  начинается продвижение учащегося по индивидуальному образовательному маршруту. Чтобы индивидуальный образовательный маршрут был пройден, необходим этап рефлексивно-оценочной деятельности.
* Разработать критерии оценивания личностного роста учащегося (учащейся), успешности продвижения по индивидуальной образовательной траектории).

Специалисты и педагоги , работающие с детьми с ОВЗ должны стать координаторами по организации системного сопровождения ребёнка.

В школе разработана нормативно – правовая база :

* План мероприятий (дорожная карта) по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающимися с ОВЗ
* план информационно –методического сопровождения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ
* положение о рабочей группе по внедрению ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ
* порядок приема детей с ОВЗ, обучающихся по АООП;
* положение о классах коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ; положение о школьном ППк;
* положение о внутреннем мониторинге качества образования обучающихся с ОВЗ;
* положение об индивидуальном обучении для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по АООП на дому;
* положение об инклюзивном образовании, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ»,
* положение об организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ,
* положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана

для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Ломовская СОШ»

* положение о структуре, порядке разработки, утверждения, реализации и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу

## приказ по школе «Об утверждении и внесении изменений» в должностные инструкции работников, осуществляющих введение и реализацию и заместителя директора, курирующего данное направление

В связи с необходимость сопровождения данных учащихся нами был разработан и внедряется в практику индивидуальный маршрут сопровождения учащихся ОВЗ , в том числе испытывающих трудности в обучении. ( приложение № 1)

Индивидуальный маршрут содержит :

* План реализации сопровождения обучающегося.
* Мониторинг успеваемости.
* Социальный паспорт семьи.
* Результаты диагностических обследований специалистами ППк ОО (протоколы медицинского обследования и индивидуальной диагностики, которая проводится в начале и конце каждого учебного года).
* Представления специалистов ППк по результатам диагностических обследований (медицинского работника, педагога (воспитателя, учителя начальных классов, классного руководителя), учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога).
* Заключение ППк ОО.

Составляя индивидуальную образовательную программу педагог должен учитывать следующее:

1. Индивидуальная образовательная программа касается только тех предметных областей, в освоении которых ребенок с ОВЗ испытывает реальные трудности. При определении приемов педагогической деятельности учитель опирается на знание возможностей ребенка, его сильные стороны, а также на точное понимание его возможных затруднений, индивидуальные особенности усвоения учебного материала, поведения.
2. В соответствии с требованиями ФГОС педагогу необходимо включить мероприятия по формированию социальной компететности ребенка, которая позволит ему самореализоваться в дальнейшей жизни.
3. С целью успешной социализации ребенка и полноценного развития школа совместно с родителями должны разработать индивидуальный образовательный маршрут,который включил в себя и дополнительное образование, и мероприятия по формированию социальной активности детей с ОВЗ.

В рамках образовательной программы обучающийся должен научиться определять свои личные шаги к достижению знания. Они могут дополнительно фиксироваться в форме разного рода записей (дневниковых, например). Это, в свою очередь, потребует от обучающегося высокой культуры планирования и способностей подводить итоги. Как показывают наблюдения, данная деятельность достаточно легко осуществляется современными школьниками с помощью компьютерных технологий. При этом работа не вызывает какого-либо неприятия с их стороны. Формализация и в определенной степени детализация программ и планов с использованием рисунков, карт, логико-смысловых моделей, таблиц, по мнению самих обучающихся, дают возможность регулировать и явно видеть познавательную стратегию и перспективу в жизни.

В частности, должны быть предоставлены следующие возможности:

1. Определять смысл изучения дисциплин.
2. Ставить свои цели при освоении конкретного модуля, курса, раздела, темы.
3. Выбирать оптимальные темпы и формы обучения согласно уровню подготовки.
4. Использовать те способы познания, которые максимально соответствуют личным особенностям.
5. Осознавать полученный результат в виде сформированных компетенций и пр.
6. Выполнять оценку и корректировку работы в соответствии со спецификой общего хода познавательной деятельности.

В начальной школе для детей с ОВЗ осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности,самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию ребенка, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Для того чтобы инклюзивное обучение и воспитание оказалось эффективным педагогу необходимо ознакомиться с рекомендациями лечащего врача, чтобы правильно определить режим нагрузок при организации образовательного процесса (организация режима дня, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз).

Важнейшей задачей является тесное сотрудничество семьи и школы, что успешно сказывается на адаптации ребенка к массовой школе. Необходимо воспитание окружающих толерантности и эмпатии как ценностных основ инклюзивного образования.

Учитель, работающий с детьми с ОВЗ должен стать координатором по организации системного сопровождения ребёнка медицинским работником, психологом школы, составить индивидуальную образовательную программу, включающую коррекционно–развивающую программу.

Рассмотрим подробнее основные этапы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ имеющих трудности в обучении:

1. Диагностика

На первом этапе были определены стартовые возможности каждого ученика: уровень обученности по предмету, индивидуальные познавательные и личностные особенности. Для этого использовались такие методы диагностики как: тестирование, анкетирование или собеседование с учениками. Далее полученные результаты были проанализированы и установлены мотивы деятельности учеников по отношению к предметам , определены предпочитаемые виды деятельности, формы и методы занятий.

1. Целеполагание

После диагностических процедур, в процессе общения учителя , специалиста с учеником было необходимо сформулировать индивидуальная цель, которую ученик хочет и может осуществить в процессе изучения конкретного предмета. Данная цель фиксируется в образовательном маршруте.

3.Формирование и реализация учебного индивидуального плана обучения.

В рамках данного этапа происходит формирование индивидуального плана каждого ученика.

На этапе реализации индивидуальной образовательной траектории производился планомерный контроль основных параметров (уровня знаний, соблюдение контрольных сроков и т д).

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ , организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются 8 часов 15 минут. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в неделю 5 часов обязательных коррекционных занятий для учащихся и 5 часов внеурочной деятельности развивающей направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами для детей с РАС: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Логопедические занятия». , для детей с НОД коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности», коррекционный курс « Пространственная ориентировка» , курс «Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся**»** , для детей с ЗПР курсы : « Логопедическое сопровождение детей» , коррекционный курс учителя дефектолога для детей младшего школьного возраста для детей ЗПР , «Учись учиться « , « Психологическая азбука» , « 36 занятий для будущих отличников» , « В мире танца» .

Реабилитационно -коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными занятиями и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями . Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Программа коррекционной работыобеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, и освоение ими АООП;

- систему комплексного психолого- медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого- медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП в целом.

В организации для обучающихся с ОВЗ осуществляется присмотр и уход в группе продленного дня , предусмотрена организация питания (полдника) и прогулок, а для детей первого года обучения организация дневного сна.

4. Этап рефлексивно-оценочной деятельности.

Данный этап является итоговым. Учащиеся проходят повторную диагностику в виде тестирования, анкетирования или собеседования для сопоставления исходных (в начале) и полученных результатов (в конце), при реализации индивидуальных образовательных траекторий.

В школе разработана карта наблюдений, в которой отражаются следующие показатели: особенности самовыражения ребенка (поведение, эмоции) , особенности общения (общение со взрослыми, общение со сверстниками), сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности (мотивация, произвольность, отношение к помощи окружающих) . Именно данная карта позволяет нам сделать выводы о дальнейшем сопровождение ребенка. ( Приложение № 2)

Таким образом индивидуальная образовательная траектория есть процесс и результат осуществления учебной деятельности ученика, в ходе которой происходит его творческая самореализация, проявление и развитие совокупности личностных качеств, обеспечивающих его образование.

**Главная цель – это научить школьников учиться.**

**Приложение № 1**

**Индивидуальный маршрут образования**

**обучающегося, сопровождаемого ПМПк ОО**

|  |
| --- |
| ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Год поступления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В какой класс прибыл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сведения о первичном обучении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рекомендации ПМПК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Содержание:**

1. План реализации сопровождения обучающегося.
2. Мониторинг успеваемости.
3. Социальный паспорт семьи.
4. Результаты диагностических обследований специалистами ПМПк ОО (протоколы медицинского обследования и индивидуальной диагностики, которая проводится в начале и конце каждого учебного года).

*Примечание:* Формы протоколов разрабатывают специалисты с учетом возраста обучающегося и используемых методик.

1. Представления специалистов ПМПк по результатам диагностических обследований (медицинского работника, педагога (воспитателя, учителя начальных классов, классного руководителя), учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога).
2. Заключение ПМПк ОО.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Содержание деятельности* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  | Диагностическое обследование с целью выявления актуального уровня развития, зоны ближайшего развития, причин школьных трудностей | *Примечание:* проводится в течение 2-х недель после заседания ПМПк | Педагог (учитель)  педагог-психолог,  учитель-логопед,  учитель-дефектолог,  социальный педагог, медицинский работник |
|  | Мониторинг успеваемости | По итогам четверти | Педагог (учитель) |
|  | Составление социального паспорта семьи | Август | Социальный педагог  Классный руководитель |
|  | Консультирование родителей (законных представителей) обучающегося | В течение года | Педагог (учитель)  педагог-психолог,  учитель-логопед,  учитель-дефектолог,  социальный педагог, медицинский работник |
|  | Консультирование педагогов | В течение года | Педагог-психолог,  учитель-логопед,  учитель-дефектолог,  социальный педагог, медицинский работник |
|  | Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом | В течение года  (2 раза в неделю) | Педагог-психолог |
|  | Коррекционно-развивающие занятия с педагогом | В течении года | Педагог (учитель) |
|  | Логопедические занятия | В течение года  (2 раза в неделю) | Учитель-логопед |
|  | Занятия с учителем-дефектологом | В течение года  (2 раза в неделю) | Учитель-дефектолог |
|  | Медицинское обследование | *Примечание:* проводится 2 раза в год | Медицинский работник |
|  | Итоговое диагностическое обследование | Май | Педагог (учитель)  педагог-психолог,  учитель-логопед,  учитель-дефектолог,  социальный педагог, медицинский работник |

**ПРОТОКОЛ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

ФИО ученика(-цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Диагноз:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| 1 чет. | 4 чет. | 1 чет. | 4 чет. | 1 чет. | 4 чет. | 1 чет. | 4 чет. |
| 1. | Группа здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Физкультурная группа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Физическое развитие: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рост |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | вес |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | окружность грудной клетки |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | давление |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Острота зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Острота слуха |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Определение состояния стопы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Динамометрия |  |  |  |  |  |  |  |  |

Проблемы физического здоровья:

Хронические заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соматическая ослабленность (часто болеет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Физические дефекты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Медработник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Медработник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДАТА РОЖДЕНИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДОМАШНИЙ АДРЕС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕЛЕФОН (домашний)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДАННЫЕ О РОДИТЕЛЯХ:

Мать: (ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы, должность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактные телефоны (сотовый, рабочий): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец: (ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы, должность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактные телефоны (сотовый, рабочий): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Материальное состояние семьи: низкое, среднее, высокое (нужное подчеркнуть)

С КЕМ ПРОЖИВАЕТ УЧАЩИЙСЯ:

* с родителями
* с матерью
* с отцом
* с другими родственниками (или лицами)

СВЕДЕНИЯ О ДРУГИХ ДЕТЯХ В СЕМЬЕ

БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ДРУГИМИ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ:

* атмосфера в семье тёплая, дружелюбная;
* отношения близкие, доверительные;
* отношения отчуждённые;
* взаимопонимание ребёнка с родителями;
* часто бывают конфликты.

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

* строгий контроль за поведением ребёнка (авторитарный);
* большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский);
* родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);
* конфликтные отношения родителей с учителями;
* родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ В СЕМЬЕ: (развод, смерть близкого родственника, беженцы и т. д.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩЕМСЯ И ЕГО СЕМЬЕ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВНЕ ДОМА (нарушает ли правила поведения в школе):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОСТОИТ ЛИ УЧАЩИЙСЯ НА УЧЁТЕ: ВШУ, ОпДН, КДНиЗП (подчеркнуть).

С какого периода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина постановки на учет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ И ЕГО СЕМЬЕЙ ПО ПРОБЛЕМАМ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  
*ФИО*

***Мониторинг Успеваемости***

*учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 класс | | | | | 3 класс | | | | | 4 класс | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | год | 1 | 2 | 3 | 4 | год | 1 | 2 | 3 | 4 | год |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Вывод***

2 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 класс ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

4 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мероприятия, проведенные педагогом-психологом**

**с ребенком ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Проведенное мероприятие*** | ***Примечание*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Мероприятия, проведенные классным руководителем (учителем)с ребенком ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Проведенное мероприятие*** | ***Примечание*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Мероприятия, проведенные педагогом-дефектологом с ребенком ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Проведенное мероприятие*** | ***Примечание*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Мероприятия, проведенные логопедом**

**с ребенком ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Проведенное мероприятие*** | ***Примечание*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Приложение № 2**

**Карта наблюдений**

**Особенности самовыражения ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Характеристика** | **1 класс**  **(входн.)** | **1 класс**  **(промеж.)** | **1 класс**  **(выходн.)** | **2 класс** | **3 класс** | | **4 класс** |
| * 1. **1.Поведение** | | | | | | | | |
| 1.1 | Активность, яркость, инициатива в выборе деятельности и партнера, открытость, любопытство |  |  |  |  |  | |  |
| 1.2 | Пассивность, замкнутость, безразличие |  |  |  |  |  | |  |
| 1.3 | Беспокойство, возбудимость |  |  |  |  |  | |  |
| * 1. **2.Эмоции** | | | | | | | | |
| 2.1 | Положительно окрашенные |  |  |  |  | |  |  |
| 2.2 | Негативные (тревога, печаль, агрессия и др.) |  |  |  |  | |  |  |
| 2.3 | Частая смена эмоций |  |  |  |  | |  |  |

**2.Особенности общения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Характеристика** | **1 класс**  **(входн.)** | **1 класс**  **(промеж.)** | **1 класс**  **(выходн.)** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| * 1. **Особенности общения со взрослыми** | | | | | | | |
| 3.1 | Непосредственность, искренность, эмоциональная близость |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Ощущение дистанции, понимание условной роли учителя, послушание |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Неприятие роли учителя, отсутствие дистанции, негативизм, агрессивность |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **Особенности общения со сверстниками** | | | | | | | |
| 4.1 | *Личностное общение:*  Заинтересованность в сверстнике, контактность, доброжелательное отношение, личные симпатии, дружба |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Трудности в становлении контактов, конфликтность, агрессивность |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | *Деловое общение*  Легкость в установлении деловых контактов, понимание общей задачи совместной деятельности, наличие децентрации (умение выслушать другого, понять его точку зрения), адекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Непонимание смысла делового общения и своей роли в нем, отсутствие децентрации, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка |  |  |  |  |  |  |

1. **Сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Характеристика** | **1 класс**  **(входн.)** | **1 класс**  **(промеж.)** | **1 класс**  **(выходн.)** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. **Мотивация** | | | | | | | |
| 5.1 | *Особенности мотивов*  Заинтересованность содержательной стороной деятельности (интерес к фактам, закономерностям, способам деятельности, дополнительным источникам знаний, познавательная активность, любознательность, изобретательство) |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Заинтересованность эмоциональной, игровой стороной деятельности (познавательная активность проявляется при насыщении учебного процесса разнообразными видами деятельности, игрой) |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Заинтересованность социальной стороной деятельности (эмоционально насыщенным личностным общением со сверстниками и взрослым, желание получать одобрение и оценку учителя, желание занять определенное место в группе детей) |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Заинтересованность внешней стороной деятельности (новизной, наглядностью) |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Отсутствие интереса к учению (познавательная пассивность, отсутствие любознательности) |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | *Виды мотивов*  Мотивы достижения успеха |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Мотивы избегания неудач |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Мотивы не связаны с учением (альтернативные мотивы) |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Произвольность** | | | | | | | |
| 6.1 | *Особенности восприятия образца и правила:*  Способен «услышать» инструкцию, воспринять задание, данное на слух или зрительно; |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Умеет анализировать образец, сличать образец с выполняемым заданием |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Трудности с восприятием задания, данного на слух или зрительно, трудности с анализом и воспроизведением образца |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | *Особенности решения учебной задачи:*  Принимает и удерживает (сохраняет до получения результата) учебную задачу |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Принимает, но не удерживает учебную задачу |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Не принимает учебную задачу. |  |  |  |  |  |  |
| 6.7 | Способен объяснить своими словами цель работы и этапы ее достижения |  |  |  |  |  |  |
| 6.8 | *Степень самостоятельности:*  Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития) |  |  |  |  |  |  |
| 6.9 | Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития) |  |  |  |  |  |  |
| 6.10 | Требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания |  |  |  |  |  |  |
| 6.11 | *Саморегуляция*  Способен подчинить свое поведение требованиям взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 6.12 | Испытывает трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Отношение к помощи со стороны взрослого** | | | | | | | |
| 7.1 | Нуждается в помощи взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Принимает помощь взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 7.3 | Не принимает помощь взрослого |  |  |  |  |  |  |

1. **Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации родителям**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Помощь специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога), в которой нуждается ребенок:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. учителя Подпись**