Приложение 2.2

к основной образовательной программе

среднего общего образования,

утвержденной приказом

МБОУ «Ломовская СОШ» от 30.08.2019 г № 186

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**Русский язык**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебно-методическому комплексу авторов

Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, А.Г. Нарушевич и др. «Русский язык. 10-11 класс»

Рабочая программа «Русский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК А Л. М. Рыбченковой,М. Л Александровой, А.Г. Нарушевич. Учебно-тематическое планирование в данной программе строго ориентировано на учебник, его содержание и структуру.

**Раздел 1**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты:**

-осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

**Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

 разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыка работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

 умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

 умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

 разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки языковых явлений на межпредметном уровне;

- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательно1 деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметные результаты:**

- использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использование знаний о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создание устных и письменных высказываний, монологических и диалогических текстов определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивание композиции текста;

- подбор и использование языковых средств в зависимости от типа текста;

- использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста;

- сознательное использование изобразительно-выразительных средств языка при создании текстов разных жанров и стилей;

- использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение его темы, проблемы и основной мысли;

- извлечение необходимой информации из различных источников и перевод ее в текстовый формат;

- преобразование текста в другие виды передачи информации;

- выбор темы, определение цели и подбор материала для публичного выступления;

- соблюдение культуры публичной речи;

- соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;

- оценивание собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам;

- использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

- распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и установление взаимосвязи между ними.

**Раздел 2**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**В 10-11 КЛАССАХ**

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**Раздел 3**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ**

(Расчёт учебного времени: 1 час в неделю, 35 часов в год)

| Урок | Материал учебника | **Раздел****программы /Темы** | **Всего часов**  | **В том числе** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **изучение****нового /****повторение** | **р/р** | **к/р** |
| ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (8 ч) |
| 1 | **§1-2** | Язык как знаковая система. Основные функции языка | **1**  | 1 |  |  |
| 2 | **§3** | Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения | **1**  | 1 |  |  |
| 3-4 | **§4** | Язык и культура  | **2**  | 1 | 1 |  |
| 5 | **§5** | Русский язык в Российской Федерации  | **1**  | 1 |  |  |
| 6 | **§6** | Формы существования русского национального языка  | **1**  | 1 |  |  |
| 7 | **§7** | Словари русского языка | **1**  | 1 |  |  |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 ч) |
| 8 | **§8** | Единицы языка. Уровни языковой системы | **1** | 1 |  |  |
| 9 | **§9** | Культура речи как раздел лингвистики  | **1** | 1 |  |  |
| 10 | **§10** | Фонетика. Орфоэпические нормы | **1** | 1 |  |  |
| 11-12 | **§11** | Лексикология и фразеология. Лексические нормы | **2** | 2 |  |  |
| 13 | **§12** | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы | **1** | 1 |  |  |
| 14-16 | **§13** | Морфология. Морфологические нормы | **3** | 2 |  | 1 |
| 17 | **§14** | Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. | **1** | 1 |  |  |
| 18 | **§14** | Правописание гласных в корне  | **1** | 1 |  |  |
| 19 | **§14** | Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок | **1** | 1 |  |  |
| 20 | **§14** | Правописание Н/НН в словах различных частей речи  | **1** | 1 |  |  |
| 21 | **§14** | Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц | **1** | 1 |  |  |
| 22 |  | Контрольная работа/ диктант с грамматическим заданием | **1** |  |  | 1 |
| РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 ч) |
| 23 | **§15-16** | Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения | **1** | 1 |  |  |
| 24 | **§17** | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности  | **1** | 1 |  |  |
| ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (7 ч) |
| 25 | **§18** | Признаки текста | **1** | 1 |  |  |
| 26-27 | **§19** | Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект | **2** | 1 | 1 |  |
| 28 | **§20** | Реферат. Аннотация  | **1** | 1 |  |  |
| 29 | **§21** | Оценка текста. Рецензия | **1** | 1 |  |  |
| 30-31 |  | Развитие речи. Сочинение  | **2** |  | 2 |  |
| ПОВТОРЕНИЕ (4 ч) |
| 32-33 | **§22** | Повторение изученного в 10 классе | **2** | 2 |  |  |
| 34-35 |  | Итоговая контрольная работа | **2** |  |  | 2 |
| Итого | **35** | 26 | 5 | 4 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ**

(Расчёт учебного времени: 1 час в неделю, 35 часов в год)

| Урок | Материал учебника | **Раздел****программы / Темы** | **Всего часов**  | **В том числе** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **изучение****нового /****повторение** | **р/р** | **к/р** |
| ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (6 ч) |
| 1-2 | **§22** | Повторение изученного в 10 классе | **2** | 2 |  |  |
| 3-4 | **§23-24** | Русский язык в современном мире. Экология языка | **2** | 2 |  |  |
| 5-6 |  | Развитие речи. Сочинение-рассуждение | **2** |  | 2 |  |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч) |  |
| 7 | **§25** | Синтаксис. Синтаксические нормы | **1** | 1 |  |  |
| 8 | **§26** | Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи | **1** | 1 |  |  |
| 9 | **§26** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | **1** | 1 |  |  |
| 10 | **§26** | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | **1** | 1 |  |  |
| 11 | **§26** | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями | **1** | 1 |  |  |
| 12 | **§26** | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | **1** | 1 |  |  |
| 13 | **§26** | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | **1** | 1 |  |  |
| 14 | **§26** | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | **1** | 1 |  |  |
| 15 | **§26** | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | **1** | 1 |  |  |
| 16-17 |  | Диктант / Контрольная работа | **2** |  |  | 2 |
| ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (15ч) |
| 18 | **§27** | Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка | **1** | 1 |  |  |
| 19 | **§28** | Разговорная речь | **1** | 1 |  |  |
| 20-21 | **§29** | Научный стиль | **2** | 1 | 1 |  |
| 22 | **§30** | Официально-деловой стиль | **1** | 1 |  |  |
| 23 | **§31** | Публицистический стиль Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью | **1** | 1 |  |  |
| 24 | **§31** | Интервью | **1** | 1 |  |  |
| 25 | **§31** | Очерк  | **1** | 1 |  |  |
| 26 | **§31** | Язык рекламы | **1** | 1 |  |  |
| 27 | **§32** | Культура публичной речи | **1** | 1 |  |  |
| 28-30 | **§33** | Язык художественной литературы | **3** | 3 |  |  |
| 31-32 |  | Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента) | **2** |  | 2 |  |
| ПОВТОРЕНИЕ (3 ч) |
| 33-35 | **§34** | Повторение изученного в 10-11 классах / Контрольная работа | **3** |  |  | 3 |
| Итого | **35** | 25 | 5 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование материала курса русского языка в 10 классе. (**К УМК А Л. М. Рыбченковой,М. Л Александровой, А.Г. Нарушевич. )

35 часов в год

| № п/п | § учебника | Тема урока. | Датапо плану | Факт.дата | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (7 ч) |
| 1 | **§1-2** | Язык как знаковая система. Основные функции языка |  |  |  |
| 2 | **§3** | Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения |  |  |  |
| 3 | **§4** | Язык и культура  |  |  |  |
| 4 | **§4** | **Развитие речи.** Язык и культура  |  |  |  |
| 5 | **§5** | Русский язык в Российской Федерации  |  |  |  |
| 6 | **§6** | Формы существования русского национального языка  |  |  |  |
| 7 | **§7** | Словари русского языка |  |  |  |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15 ч) |
| 8 | **§8** | Единицы языка. Уровни языковой системы |  |  |  |
| 9 | **§9** | Культура речи как раздел лингвистики  |  |  |  |
| 10 | **§10** | Фонетика. Орфоэпические нормы |  |  |  |
| 11 | **§11** | Лексикология и фразеология. Лексические нормы |  |  |  |
| 12 | **§11** | Лексикология и фразеология. Лексические нормы |  |  |  |
| 13 | **§12** | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы |  |  |  |
| 14-16 | **§13** | Морфология. Морфологические нормы |  |  |  |
| 15 | **§13** | Морфология. Морфологические нормы |  |  |  |
| 16 | **§13** | **Контрольная работа.** Морфология. Морфологические нормы |  |  |  |
| 17 | **§14** | Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. |  |  |  |
| 18 | **§14** | Правописание гласных в корне  |  |  |  |
| 19 | **§14** | Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок |  |  |  |
| 20 | **§14** | Правописание Н/НН в словах различных частей речи  |  |  |  |
| 21 | **§14** | Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц |  |  |  |
| 22 |  | **Контрольная работа/ диктант с грамматическим заданием** |  |  |  |
| РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 ч) |
| 23 | **§15-16** | Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения |  |  |  |
| 24 | **§17** | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности  |  |  |  |
| ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (7 ч) |
| 25 | **§18** | Признаки текста |  |  |  |
| 26 | **§19** | Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект |  |  |  |
| 27 | **§19** | **Развитие речи.** Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект |  |  |  |
| 28 | **§20** | Реферат. Аннотация  |  |  |  |
| 29 | **§21** | Оценка текста. Рецензия |  |  |  |
| 30-31 |  | **Развитие речи.** Сочинение  |  |  |  |
|  |  | **Развитие речи**. Сочинение  |  |  |  |
| ПОВТОРЕНИЕ (4 ч) |
| 32 | **§22** | Повторение изученного в 10 классе |  |  |  |
| 33 | **§22** | Повторение изученного в 10 классе |  |  |  |
| 34 |  | **Итоговая контрольная работа** |  |  |  |
| 35 |  | **Итоговая контрольная работа** |  |  |  |