Приложение 2.2

к основной образовательной программе

основного общего образования,

утвержденной приказом

 МБОУ «Ломовская СОШ» от 30.08.2019 г № 18

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ** внеурочной деятельности

**«Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

**Раздел 1**

**Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение данного курса направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Личностные результаты** представлены двумя группами.

*Первая* отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России;
* принятие нравственных норм поведения;
* готовность к нравственному саморазвитию;
* способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* проявление гуманного отношения к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* стремления к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

*Другая* группа результатов передает социальную позицию школьника. Это:

* понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа, которые формируются средствами данного предмета. Среди них:

*Познавательные УУД:*

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;

- способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- сравнение нравственных ценностей разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- формулирование выводов и умозаключений на основе анализа учебных текстов;

- анализ информации, представленной в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства);

- оценивание различных ситуаций с позиций «нравственно», безнравственно».

*Коммуникативные УУД:*

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

*Регулятивные УУД:*

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач. Это:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, восприятие мира не только рационально, но и образно;

- установление принадлежности культовых сооружений и артефактов к разным религиозным культурам;

- понимание роли религий в развитии образования в России;

- характеристика нравственных ценностей человека (патриотизм, рудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

**Раздел 2**

**Содержание программы**

**5 класс**

**Раздел 1.** В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.

**Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России**

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

Формы организации деятельности: виртуальная экскурсия «Уникальность культур народов России».

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; выделение главной мысли прочитанного; восприятие и оценка информации.

**Тема 3. Человек – творец и носитель культуры**

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

Формы организации деятельности: совместная деятельность в группах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; совместная деятельность в группах: объяснения пословиц и поговорок разных народов; на основе иллюстративного материала учебника составление схемы: «Человек – творец культуры».

**Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества**

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

Формы организации деятельности: совместная деятельность в парах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; работа со сборниками «Пословицы и поговорки» и подбор пословиц на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость».

**Раздел 2.** НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.

**Тема 5. Береги землю родимую, как мать любимую**

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Формы организации деятельности: совместная деятельность в парах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника;

рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств; работа с пословицами и поговорками о Родине и патриотических чувствах.

**Тема 6-7. Жизнь ратными подвигами полна**

Подвиги во имя Родины в истории России. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

Формы организации деятельности: устный журнал.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника;

рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств; работа пословицами и поговорками о Родине и патриотических чувствах.

**Тема 8. В труде - красота человека**

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

Формы организации деятельности: совместная деятельность в парах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; выделение главной мысли в текстах; работа пословицами и поговорками о труде и его значении в жизни человека.

**Тема 9. Плод добрых трудов славен**

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

Формы организации деятельности: устный журнал «Труд в разных религиях мира».

Виды деятельности обучающихся: просмотр презентации, выделение главной мысли о значении труда в разных религиях мира; чтение и обсуждение текста учебника; работа пословицами и поговорками о труде и его значении у разных народов.

**Тема 10. Люди труда**

Примеры трудовых подвигов в истории людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Формы организации деятельности: фотовыставка «Люди труда»; дискуссия.

Виды деятельности обучающихся: рассматривание фотовыставки; чтение и

обсуждение текста учебника; обсуждение проблемы: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?»

**Тема 11. Бережное отношение к природе**

Отношение к природе у разных народов. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Формы организации деятельности : совместная деятельность в парах,

диспут, просмотр видеофильма.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; составление рассказов по иллюстрациям учебника; просмотр и оценка видеофильма об отношении человека к природе.

**Тема 12-13. Семья - хранитель духовных ценностей**

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Формы организации деятельности : дискуссия.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; обмен информацией о традициях в семьях; чтение и разбор сказок о семейных ценностях народов России.

**Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив**

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

Формы организации деятельности : совместная деятельность в парах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; работа с рубрикой «Картинная галерея», составление описательного рассказа по картине; анализ пословиц о семье.

**Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира**

Любовь - главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и

взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

Формы организации деятельности : совместная деятельность в группах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; определение семейных ценностей в православии, исламе, буддизме.

**Тема 17. Урок обобщения.**

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

Формы организации деятельности : дискуссия.

Виды деятельности обучающихся: учебный диалог «Любовь – главная семейная ценность»; рассказы детей о проявлении любви в семье.

**Раздел 3.** РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 9 ч.

**Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Христианство.**

Культурное развитие христианской Руси. Понятие религии. Роль

Религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

Формы организации деятельности : устный журнал.

Виды деятельности обучающихся: работа с понятием «религия»; чтение и обсуждение текста учебника; беседа о религиозных праздниках у разных народов.

**Тема 20. Духовная православная музыка**

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

Формы организации деятельности : дискуссия.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника;

прослушивание музыки работа и обмен впечатлениями; восприятие и анализ информации из рассказа учителя о колокольных звонах.

**Тема 21. Духовные святыни Орловского края**

Священномученник Иоанн Кукша. Православные монастыри и храмы Орловского края. Спасо-Преображенский Собор г. Болхова: мощи св. Георгия Коссова.

Духовные места г. Орла. Свято-Введенский женский монастырь: чудотворная икона Божией Матери Балыкинская. Троицкая церковь (усыпальница семьи Ермоловых). Храм Богоявления: древняя чудотворная икона Божией Матери «Всех скорбящих Радость». Кафедральный Соборе во имя Ахтырской иконы Божией Матери. Святыни: чтимая Ахтырская икона Божией Матери, десница свт. Тихона Задонского.

Формы организации деятельности: устный журнал по теме; просмотр видеофильма об одной святыне родного края по выбору учителя.

Виды деятельности обучающихся : просмотр и анализ информации, полученной из устного журнала, записи в тетради; обсуждение просмотренного видеофильма « Болхов – город церквей».

**Тема 22-23. Культура ислама**

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам

и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской

культуры.

Формы организации деятельности: совместная деятельность в парах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника;

рассматривание карты и иллюстраций; выделение главных особенностей исламской культуры.

**Тема 24-25. Культура иудаизма**

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Формы организации деятельности: совместная деятельность в парах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника;

рассматривание иллюстраций и выделение главных особенностей исламской культуры.

**Тема 26. Культурные традиции буддизма**

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь

Формы организации деятельности: совместная деятельность в парах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника;

рассматривание иллюстраций и выделение главных особенностей исламской культуры.

**Раздел 4.** КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.

**Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества.

История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

Формы организации деятельности : совместная деятельность в парах.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; работа с иллюстрациями учебника и описание их.

**Тема 29. Хранить память предков**.

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

**Формы организации деятельности** : дискуссия.

**Виды деятельности** обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; восприятие и анализ объяснения учителя о традициях благотворительности в России; участие в диалоге «Можем ли мы принять участие в лаготворительности?»

**Раздел 5**. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.

**Тема 30. Твое образование и интересы**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть

культуры человека. Многообразные интересы человека.

Формы организации деятельности: дискуссия.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; участие в диалоге «Книга в моей жизни»; выполнение практической работы, с. 147-148.

**Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества**

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

Формы организации деятельности: индивидуальная самостоятельная познавательная деятельность.

Виды деятельности обучающихся: чтение и обсуждение текста учебника; заполнение таблиц с.150,153 учебника и выполнение тестирования «Моя культура поведения».

**Тема 32-33. Диалог культур и поколений**

Учебный проект «Сохраняем культурное наследие, святыни России». Примерные темы проектов:

1. Духовные завещания русских святых: Митрофана Воронежского и

Тихона Задонского.

2. Святыни России и родного края.

Формы организации деятельности: учебный проект.

Виды деятельности обучающихся: презентации проектов, обсуждение и оценивание.

**Тема 34. Итоговое обобщение**

Формы организации деятельности: дискуссия.

Виды деятельности обучающихся: просмотр и обсуждение презентаций.

**6 класс- 34 часа**

**Раздел 1. «Преданья старины глубокой…» 9 ч.**

**Занятие 1 Вводное. Знакомство с курсом.**

Понятие «духовное наследие». Предмет изучения. Выдающие

люди Орловского края. Писатели-орловцы: Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, И. С.

Тургенев, Н. С. Лесков, И. А. Бунин, и др. Святитель Феофан Затворник. Историк, краевед Г. М. Пясецкий. Структура курса. Формы работы.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Коллективная: работа с понятием, беседа по вопросам, подготовка, слушание и обсуждение сообщения.

**Занятие 2. Исторические источники — об истории Орловского края.**

Исторический источник. Вещественные источники. Письменные сказания и летописи. Жития святых — жанр духовной литературы. Современные носители информации — сайт Орловско-Болховской митрополии.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Коллективная: работа с понятием, просмотр презентации и составление рассказа.

**Занятие 3. Вятичи – наши предки.**

Первоначальные сведения о жителях Орловского края. Происхождение

названия реки Оки. Легенда о племенах, поселившихся на Оке. Характер вятичей. Отношения вятичей с князьями Древнерусского государства.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: работа с

текстами и документами, ответы на вопросы и выполнение заданий.

**Занятие 4. Занятия вятичей.**

Охота. Бортничество. Земледелие. Скотоводство. Ремесло. Орудия труда.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: работа с текстами и дополнительной литературой, подготовка, слушание и бсуждение сообщений.

**Занятие 5. Быт и обычаи вятичей.**

Организация жизни вятичей. Жилища. Семья. Положение женщины

в семье. Радушие и гостеприимство. Военные обычаи.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: работа с

текстами, подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие 6. Верования наших предков.**

Язычество. «Киево-Печерский патерик» о борьбе вятичей против принятия

христианства.

История возникновения христианства в нашем крае. Просветитель земли Орловской Иоанн Кукша и его ученик Никон. Чудеса. Отношение вятичей

к христианству. Распространение христианства на Орловщине.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Коллективная: работа с понятиями, работа с текстом, ответы на вопросы, выполнение заданий.

**Занятие 7. Святое имя.** **Просветитель земли Орловской Иоанн Кукша.**

Иоанн Кукша – монах Киево-Печерского монастыря. Священная миссия. Судьба просветителя. Святые места: село Карандаково. Святой источник священномученика Иоанна Кукши.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая: работа с текстом, выполнение заданий, ответ на проблемный вопрос, работа с

Исторической картой, написание сочинения-размышления.

**Занятия 8—9. Обобщение по теме «Преданья старины глубокой…»**

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Совместная: просмотр и обсуждение презентаций учащихся, работа с понятиями.

**Раздел 2. Первые города Орловского края. 6 ч.**

**Занятие 10. Летописи о первых городах Орловского края.**

Летописи — первоначальный источник сведений о первых городах. Вщиж. Карачев. Брянск. Елец. Кромы. Мценск. Новосиль и др. Междоусобная борьба князей и разорение ими Орловских городов и земель.

Формы организации и виды деятельности обучающихся . Групповая: работа с текстами документов и дополнительной литературой, сравнительной таблицей, выполнение заданий.

**Занятие 11. Древний город Мценск.**

Город на карте области. История названия города. История города

в событиях и фактах. Святыни края.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Совместная: работа по изучению старинного герба; работа с картой Орловской области; знакомство с точками зрения на происхождение названия города, работа

с текстом, выполнение заданий, подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие 12. Древний город Кромы**

Город на карте области. История названия города. История города

в событиях и фактах. Святыни края.

Формы организации и виды деятельности обучающихся . Совместная: изучение старинного герба, работа с картой Орловской области; работа

с текстом, выполнение заданий, ответы на проблемные вопросы, подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие 13. Древний город Болхов.**

Город на карте области. История названия города. История города

в событиях и фактах. Святыни края.

Формы организации и виды деятельности обучающихся . Совместная: изучение старинного герба, работа с картой Орловской области; работа

с текстом, ответы на вопросы. Индивидуальная: составление рассказа.

**Занятие 14—15. Орёл изначальный.**

Никоновская летопись об основании города. Предание об основании города и его названии. Первоначальный вид и назначение города. Главные дороги Орловского края, по которым вглубь страны совершали набеги крымские татары. Особые меры против их вторжения. Служилые люди. Жители посада. Постройка первых церквей.

Формы организации деятельности обучающихся. Групповая: работа

текстами и документами, ответы на вопросы, выполнение заданий, изучение старинного герба, работа с картой Орловской области; сопоставление разных точек зрения на происхождение названия города; установление соответствия

между старыми и современными названиями частей города; составление хронологической таблицы.

**Раздел 3. Первые орловские храмы и монастыри.6 ч.**

**Занятие 16. Первые орловские храмы и монастыри.**

История первых орловских храмов и монастырей: Рождественский собор,

Богоявленский мужской монастырь.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Парная: работа с понятиями; работа со словарями и фотоматериалами.

Коллективная: Работа с текстами дополнительной литературой, выполнение заданий, подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие 17. Церкви и монастыри 16—17 веков.**

Церковное строительство на Орловщине. Церкви и монастыри.

Формы организации деятельности и виды деятельности обучающихся .

Индивидуальная: работа с текстом и дополнительной литературой; выполнение заданий; составление хронологической таблицы.

**Занятие 18. Свято-Успенский мужской монастырь города Орла.**

История возникновения монастыря. Судьба Свято-Успенского монастыря в годы великих потрясений. Возрождение.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Индивидуальная: работа с текстами и дополнительной литературой, ответы на вопросы; подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

( В настоящее время Кромы — посёлок городского типа Орловской области.)

**Занятие 19. Троицкий Рождества Богородицы Оптин женский монастырь города Болхова.**

Местонахождение монастыря. История названия монастыря. Возрождение.

Повседневная жизнь монастыря.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая:

Работа с текстами и дополнительной литературой; развёрнутый ответ на вопрос; создание презентации, подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие 20. Сергиевский монастырь города Ливен.**

Город Ливны на карте области. История возникновения монастыря. Судьба

Сергиевского храма в годы великих потрясений. Возрождение. Подвижник архимандрит Алексей Щеглов.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Совместная: работа по изучению старинного герба; работа с картой Орловской области; работа с текстом, составление хронологической таблицы; подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие 21. Проект на тему «Однажды я побывал…»**

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Совместная: представление презентаций; выступление с сообщениями, защита проектов, работа с понятиями.

**Раздел 4. Святая вода. Православные праздники. 7 ч.**

**Занятие 22. Вода. Святая вода.**

Вода. Святая вода. Первое освящение воды. Крещенская вода. Агиасма. Использование святой воды. Отношение к святой воде.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Экскурсия на святой

источник д. Ореховка.

**Занятие 23. Святые источники Болховского края.**

Общая характеристика источников. Спас-Чекрякский святой источник.

Священноисповедник Георгий Коссов. Тихвинский святой источник Троицкого Рождества Богородицы Оптина монастыря.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Групповая:

Работа с текстами, выполнение заданий, ответ на проблемный вопрос; подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие 24. Православный праздник Рождества Христова.**

Священное писание о Рождестве Иисуса Христа. Священное предание

о событиях праздника. Традиции праздника. Паломничества.

Формы организации деятельности обучающихся. Совместная: рассматривание иконы праздника; работа с текстами, выполнение заданий, ответы на вопросы.

**Занятие 25. Православный праздник Пасхи.**

Священное писание о Воскресении Иисуса Христа. Священное предание о событиях праздника. Традиции праздника.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Совместная: рассматривание иконы праздника; групповая: работа с текстами, ответы на вопросы.

**Занятие 26. Праздник святого Георгия Победоносца в Орле.**

Житие святого Георгия Победоносца. Молодёжное Братство святого Георгия в Орле. Миссионерская деятельность. Традиции праздника в городе Орле: богослужение, Крестный ход, молебен, выступления клубов единоборств, парусная регата, гала-концерт.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Парная: работа с текстом, выполнение заданий.

**Занятие 27. Святые Кирилл и Мефодий — основатели славянской письменности.**

Праздник славянской письменности. Житие святых Кирилла и Мефодия. Вклад святых в создание алфавита – кириллицы. Первые книги: Библия, Апостол, Псалтирь.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Парная: работа с текстом; ответы на вопросы, выполнение заданий, составление карты-схемы.

**Занятие 28. Православный праздник Святой Троицы.**

История название праздника. Священное писание о Сошествии Святого Духа на апостолов. Священное предание о событиях праздника. Традиции праздника. Паломничество.

Формы организации и виды деятельности обучающихся. Совместная: рассматривание иконы праздника; групповая: работа с текстами, выполнение заданий. Индивидуальная: развёрнутый ответ на вопрос.

**Раздел 5. Повторение и обобщение. 6 ч.**

**Занятие 29. Викторина «Люби и знай родной свой край».**

Форма организации и виды деятельности . Коллективная: викторина; ответы на вопросы; работа с тестами, понятиями; подготовка, слушание и обсуждение сообщений.

**Занятие 30—33. Экскурсия по поселку с посещением святых мест.**

Форма организации и виды деятельности . Экскурсия по поселку: посещение храма ул. Горького, посещение районного музея.

**Занятие 34. Обобщение курса.**

Форма организации и виды деятельности. Учебные проекты, тестирование, выставки материалов, созданных обучающимися и т. п. Формой итогового занятия может быть праздник или конкурс.

**Раздел 3**

**Календарно-тематическое планирование. 5 класс. 34 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата по плану | Факт. дата | Примечания |
| *Раздел 1. В мире культуры. 4 ч.* |
| 1 | Величие многонациональной культуры России. |  |  |  |
| 2 | Величие многонациональной культуры России. |  |  |  |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры |  |  |  |
| 4 | Законы нравственности – часть культуры общества. |  |  |  |
| *Раздел 2. Нравственные ценности российского народа. 13 ч.* |
| 5 | Береги землю родимую, как мать любимую. |  |  |  |
| 6 | Жизнь ратными подвигами полна. |  |  |  |
| 7 | Жизнь ратными подвигами полна. |  |  |  |
| 8 | В труде - красота человека. |  |  |  |
| 9 | Плод добрых трудов славен. |  |  |  |
| 10 | Люди труда. |  |  |  |
| 11 | Бережное отношение к природе. |  |  |  |
| 12 | Семья - хранитель духовных ценностей. |  |  |  |
| 13 | Семья - хранитель духовных ценностей. |  |  |  |
| 14 | Семья – первый трудовой коллектив |  |  |  |
| 15 | Семейные ценности в разных религиях мира.  |  |  |  |
| 16 | Семейные ценности в разных религиях мира. |  |  |  |
| 17 | Урок обобщения.. |  |  |  |
| *Раздел 3. Религия и культура. 9 ч.* |
| 18 | Роль религии в развитии культуры. |  |  |  |
| 19 | Роль религии в развитии культуры. Христианство. |  |  |  |
| 20 | Духовная православная музыка |  |  |  |
| 21 | Духовные святыни Орловского края |  |  |  |
| 22 |  Культура ислама. |  |  |  |
| 23 |  Культура ислама. |  |  |  |
| 24 | Культура иудаизма. |  |  |  |
| 25 | Культура иудаизма. |  |  |  |
| 26 | Культурные традиции буддизма. |  |  |  |
| *Раздел 4. Как сохранить духовные ценности. 3 ч.* |
| 27 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. |  |  |  |
| 28 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. |  |  |  |
| 29 | Хранить память предков. |  |  |  |
| *Раздел 5. Что составляет твой духовный мир. 5 ч.* |
| 30 | Твое образование и интересы. |  |  |  |
| 31 | Твоя культура поведения и нравственные качества |  |  |  |
| 32 | Диалог культур и поколений. |  |  |  |
| 33 | Диалог культур и поколений. |  |  |  |
| 34 | Итоговое обобщение. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование. 6 класс. 34 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата по плану | Факт. дата | Примечания |
| 1 | Введение. Знакомство с курсом. |  |  |  |
| *Раздел 1. «Преданья старины глубокой…» 8 ч.* |
| 2 | Исторические источники об истории Орловского края. |  |  |  |
| 3 | Вятичи – наши предки. |  |  |  |
| 4 | Занятия вятичей. |  |  |  |
| 5 | Быт и обычаи вятичей. |  |  |  |
| 6 | Верования наших предков. |  |  |  |
| 7 | Святое имя. Просветитель земли Орловской Иоанн Кукша. |  |  |  |
| 8 | Обобщение по теме «Преданья старины глубокой…» |  |  |  |
| 9 | Обобщение по теме «Преданья старины глубокой…» |  |  |  |
| *Раздел 2. Первые города Орловского края. 6 ч.*  |
| 10 | Летописи о первых городах Орловского края. |  |  |  |
| 11 | Древний город Мценск. |  |  |  |
| 12 | Древний город Кромы. |  |  |  |
| 13 | Древний город Болхов. |  |  |  |
| 14 | Орёл изначальный. |  |  |  |
| 15 | Орёл изначальный. |  |  |  |
| *Раздел 3. Первые орловские храмы и монастыри.6 ч.* |
| 16 | Первые орловские храмы и монастыри. |  |  |  |
| 17 | Церкви и монастыри 16—17 веков. |  |  |  |
| 18 | Свято-Успенский мужской монастырь города Орла. |  |  |  |
| 19 | Троицкий Рождества Богородицы Оптин женский монастырь города Болхова. |  |  |  |
| 20 | Сергиевский монастырь города Ливен. |  |  |  |
| 21 | Проект на тему «Однажды я побывал…» |  |  |  |
| *Раздел 4. Святая вода. Православные праздники. 7 ч.* |
| 22 | Вода. Святая вода. |  |  |  |
| 23 | Святые источники Болховского края. |  |  |  |
| 24 | Православный праздник Рождества Христова. |  |  |  |
| 25 | Православный праздник Пасхи. |  |  |  |
| 26 | Праздник святого Георгия Победоносца в Орле. |  |  |  |
| 27 | Святые Кирилл и Мефодий — основатели славянской письменности. |  |  |  |
| 28 | Православный праздник Святой Троицы. |  |  |  |
| *Раздел 5. Повторение и обобщение. 6 ч.* |
| 29 | Викторина «Люби и знай родной свой край». |  |  |  |
| 30 | Экскурсия по поселку с посещением святых мест. |  |  |  |
| 31 | Экскурсия по поселку с посещением святых мест. |  |  |  |
| 32 | Экскурсия по поселку с посещением святых мест. |  |  |  |
| 33 | Экскурсия по поселку с посещением святых мест. |  |  |  |
| 34 | Обобщение курса. |  |  |  |