*Приложение 1.35.*

 *к Основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом МБОУ «Ломовская СОШ» № 186 от 30 августа 2019г.*

**Рабочая программа по учебному предмету «Экономика»**

**7 -8 классы**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

- знание основ экономики;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение экономики; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);

- уметь объяснять необходимость экономических знаний в практической деятельности человека;

- уметь объективно оценивать свою работу, работать в малых группах, эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы.

 **Метапредметные:**

- уметь работать с различными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- уметь организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

**-** уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму (Р), применять полученные знания на практике;

- уметь воспринимать устную форму информации (К), работать с изобразительной наглядностью;

- уметь проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, классифицировать объекты, понятия по определенным признакам. (П).

Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- способствовать выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках в сфере экономики;

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные:**

**знание и понимание обучающимися**:

- смысла основных теоретических положений экономической науки;

- основных экономических принципов функционирования семьи;

**умения:**

- приводить примеры: факторов производства, общественных благ, экономических объектов, экономических отношений, ситуаций, регулируемых различными видами экономических отношений, деятельности людей в различных сферах, различных видов оплаты труда;

- описывать: основные экономические объекты, формы заработной платы;

- **объяснять**: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, причины развития торговли, экономические явления, факторы производства, цели производства, функции денег, роль банков в экономике, необходимость сбора налогов;

- **сравнивать (различать**) различные экономические показатели: виды собственности, экономические и даровые блага, заработную плату, курсы валют;

- **вычислять** на условных примерах: величину заработной платы, бюджет семьи, объем продаж и др.

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* исполнения типичных экономических ролей;
* решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
* оценивать поведение людей с точки зрения экономических норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
* осуществлять поиск экономической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники).

**Уровни освоения учебной программы**

**Ученик научится**:

- делать осознанный выбор в условиях альтернатив;

- использовать составляющие проектной деятельности при изучении экономических процессов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать экономическую информацию, получаемую из разных источников.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осознанно соблюдать основные экономические законы;

- находить экономическую информацию в различных источниках: учебниках, научно-популярной литературе, экономических словарях, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к экономической жизни в обществе.

**2. Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного предмета**  | **Количество часов, отводимое на освоение каждой темы**  |
| **7 класс** |  |
| Раздел 1. Человек - главная фигура экономикиПонятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благо­состояние граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определя­ющих его размеры. | 4 |
| Раздел 2. Производство благ Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обя­занностей и координация деятельности как основа хозяйственной жиз­ни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.История возникновения производства как особой сферы хозяйствен­ной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производи­тельности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства. Изменения значения различных отраслей в обес­печении жизни общества. Современная отраслевая структура экономи­ки России. Понятие о технологии как основе организации использования про­изводственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности. | 4 |
| Раздел 3. Торговля. Виды торговлиИстория возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета или замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении усло­вий хозяйственной деятельности человечества.История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торгов­ле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговлиКоммерческие принципы организации универсальных и специали­зированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. При­чины возникновения безмагазинной торговли и ее формы.Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового торговца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.Возникновение массового производства и его влияние на развитий оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России. | 9 |
| Раздел 4. БиржаСущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Принципы биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржей вой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской бир­жевой торговли. | 3 |
| Раздел 5. Деньги – помощник торговлиПонятие о бартере и проблемы, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.Драгоценные металлы и причины их использования для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение нацио­нальных монетных систем и проблемы обмена валют.Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древ­нейших времен. Понятие о кредите. Причины, затруднявшие развитие банковского дела в Европе. | 5 |
| Раздел 6. Банковские деньгиКак и когда возникли банковские деньги. Что такое «порча денег». Причины возникновения различий между номиналом и реальной цен­ностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникно­вению банковских (кредитных) денег. | 10 |
| **8 класс** |  |
| **Введение**Понятие об экономике и её роли. Человек – главная фигура экономики. Какие задачи необходимо человечеству решать, чтобы создавать для себя жизненные блага? Основные проблемы экономики. Проблема ограниченности ресурсов, безграничности потребностей, проблема выбора.  | 2 |
| **Как создается и работает банк**История возникновения бумажных денег. Банковские и государст­венные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Поче­му бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновения безналичных расчетов.Механизм платежей с помощью чеков. Основы функционирования системы безналичных расчетов. Различия в масштабах наличных и без­наличных расчетов в разных странах мира и причины этих различий. Достоинства и недостатки чековых расчетов.Причины возникновения платежных карточек. Достоинства платежных карточек. Выгоды от использования карточек для их владельцев и торгов­цев. Механизм оплаты покупок при использовании банковских карточек Различия между дебетными и кредитными карточками. Что такое кредит­ная история. Компьютеризация и прогресс карточного бизнеса. Смарт-карты Различия моделей поведения людей с точки зрения склонности к сбе­режению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Выгоды от использования банков для хранения сбережений. Процент­ный доход и депозит. Типы депозитов.Принципы кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банков. Роль банков в экономике. | 8 |
| **Как люди зарабатывают деньги**Понятие о доходах. Что такое заработная плата и когда она возник­ла. Виды доходов наемного работника. Механизмы повременной и сдель­ной заработной платы.Какие профессии оплачиваются повременно. Механизм регулирова­ния повременной оплаты. Профсоюзы и величина зарплаты. Современ­ная система повременной оплаты и вознаграждений работников. Госу­дарственное регулирование оплаты труда. | 4 |
| **В мире профессий**Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие об ин­теллектуальном капитале человека. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты людей разных профессий и с разным стажем работы.Система профессионального образования и ее роль в подготовке кадров и обеспечении роста заработков. История профессионального образования. Квалификационные системы и их значение в регулировании размеров оплаты труда. Университеты и бизнес-школы как организации подготовки специалистов высшей квалификации. | 6 |
| **Карьера и творчество**Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Разные подходы к формированию своей карьеры. Плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры.Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары. Достоинства и недостатки гоно­рарной оплаты творческих работников.Технологии тиражирования творческих продуктов и их роль в из­менении оплаты труда создателей этих продуктов. Понятие о роялти. Законодательная защита продуктов творческого труда и проблемы ее реализации в России. Интеллектуальная собственность и ее признаки. | 6 |
| **Собственность**Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность. Вещественная и невещественная собственность. Движимая и недвижи­мая собственность. Частная и общественная собственность.Способы приобретения собственности. Права собственников. Грани­цы прав собственников.Законодательные основания изъятия собственности у ее владельцев. Понятие о несостоятельности и банкротстве. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики. | 4 |
| **Экономика: как все работает**Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности. Понятие о маркетинге. Экономические условия делового успеха. Понятие о прибыли.  | 5 |

1. **Тематическое планирование по учебному предмету «Экономика» в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | ***Раздел 1. Человек - главная фигура экономики (4 часа)*** |  |
| 1 | Зачем нужна экономика  |  |
| 2 | Как устроена хозяйственная жизнь человечества.  |  |
| 3 | Уровень жизни и факторы его определяющие. |  |
| 4 | Как возникла экономика |  |
|  | ***Раздел 2. Производство благ (4 ч.)*** |  |
| 5 | Как организуется производство благ.  |  |
| 6 | Менеджмент. |  |
| 7 | Практикум «Экономические объекты и экономические продукты», «Что мне нужно для счастья» (тренинг) |  |
| 8 | Обобщающее повторение по разделу 1,2 Работа со словарем экономических терминов и понятий. |  |
|  | ***Раздел 3. Торговля. Виды торговли (9 ч.)*** |  |
| 9 | Торговля -  союзник производства. Роль торговли в хозяйственной деятельности человека |  |
| 10 | Какая бывает торговля. Розничная торговля. |  |
| 11 | Многоликая розничная торговля. Торговые сети. Торговля без магазинов. |  |
| 12 | Зачем нужна оптовая торговля |  |
| 13 | Как оптовая торговля помогает производству |  |
| 14 | Практикум «Продажа» деловая игра |  |
| 15 | Практикум «Торговля – союзник производства» |  |
| 16 | Обобщающее повторение по разделам 1-3Работа со словарем экономических понятий |  |
| 17 | Контрольная работа по разделам 1-3  |  |
|  | ***Раздел 4. Биржа (3 ч.)*** |  |
| 18 | Зачем нужна биржа. Как работают биржи, биржевые игроки, их функции |  |
| 19 | Российская биржевая торговля - из истории бирж в России. |  |
| 20 | Практикум «Биржевая торговля» |  |
|  | ***Раздел 5. Деньги – помощник торговли (5 ч.)*** |  |
| 21 | Деньги – помощник торговли. Виды денег и их функции. |  |
| 22 | Краткая история звонкой монеты. Денежная система. |  |
| 23 | Российская монетная система.  |  |
| 24 | Национальные монетные системы. |  |
| 25 | Обобщающее повторение по разделам 4,5 Работа со словарем экономических терминов и понятий. |  |
|  | ***Раздел 6. Банковские деньги (10 ч.)*** |  |
| 26 | Зачем люди придумали банки |  |
| 27 | Банковская система России. Банки и кредитование. |  |
| 28 | Банковские деньги. |  |
| 29 | Как бумажные деньги стали главными |  |
| 30 | Как банки сделали деньги невидимыми. |  |
| 31 | Безналичные денежные расчеты |  |
| 32 | Факторы возникновения безналичных расчетов |  |
| 33 | Ассигнация. Банкнота. |  |
| 34 | Золотомонетный (металлический) стандарт. |  |
| 35 | Обобщающее повторение по разделу 6Работа со словарем экономических терминов и понятий. |  |
|  | **Итого- 35 часов** |  |

**Тематическое планирование по учебному предмету «Экономика» в 8 классе**

**Учебник**: Липсиц И.В. «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности». Учебник для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вита-Пресс, 2018.

**Количество часов**: в неделю 1 ч., всего 35 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Введение (2 ч.)** |  |
| 1 | Понятие об экономике и её роли. Понятие об экономике и её роли. Человек – главная фигура экономики. Какие задачи необходимо человечеству решать, чтобы создавать для себя жизненные блага? |  |
| 2 | Основные проблемы экономики. Проблема ограниченности ресурсов, безграничности потребностей, проблема выбора. Практикум - Ограниченность ресурсов (ролевая игра). |  |
|  | **Тема 1 - Как создается и работает банк (8 ч.)** |  |
| 3 | Как работают безналичные деньги. История возникновения бумажных денег. Банковские и государст­венные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Поче­му бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновения безналичных расчетов. |  |
| 4 | Деньги и банки в век электроники Механизм платежей с помощью чеков. Основы функционирования системы безналичных расчетов. Различия в масштабах наличных и без­наличных расчетов в разных странах мира и причины этих различий. Достоинства и недостатки чековых расчетов. |  |
| 5 | Как работает электронная карточка Причины возникновения платежных карточек. Достоинства платежных карточек. Выгоды от использования карточек для их владельцев и торгов­цев. Механизм оплаты покупок при использовании банковских карточек Различия между дебетными и кредитными карточками. Что такое кредит­ная история. Компьютеризация и прогресс карточного бизнеса. Смарт-карты.  |  |
| 6 | Как создается и как работает банк. Различия моделей поведения людей с точки зрения склонности к сбе­режению денег. Роль банков в организации использования сбережений. Выгоды от использования банков для хранения сбережений. Процент­ный доход и депозит. Типы депозитов |  |
| 7 | Практикум - «Экскурсия в банк». |  |
| 8 | Что такое кредитование. Принципы кредитования. Проценты по кредиту и доход банка. Каналы поступления и оттока денег из банков.  |  |
| 9 | Роль банков в эконо­мике.  |  |
| 10 | Обобщающее повторение по разделу 1,2 Работа со словарем экономических терминов и понятий. |  |
|  | **Тема 2 - Как люди зарабатывают деньги (4 ч.)** |  |
| 11 | Как люди зарабатывают деньги. Понятие о доходах. Что такое заработная плата и когда она возник­ла. Виды доходов наемного работника. Механизмы повременной и сдель­ной заработной платы. |  |
| 12 | Почему существует повременная зарплата. Какие профессии оплачиваются повременно. Механизм регулирова­ния повременной оплаты. Профсоюзы и величина зарплаты. |  |
| 13 | Современ­ная система повременной оплаты и вознаграждений работников. Госу­дарственное регулирование оплаты труда. |  |
| 14 | Практикум - «Книжная фабрика» (производительность труда) - деловая игра  |  |
|  | **Тема 3 - В мире профессий (6 ч.)** |  |
| 15 | В мире профессий и заработков. Факторы, формирующие размер заработной платы. Понятие об ин­теллектуальном капитале человека. Опыт и риск как причины различий в уровнях оплаты людей разных профессий и с разным стажем работы. |  |
| 16 | Как люди добиваются увеличения своих заработков  |  |
| 17 | История профессионального образования. Квалификационные системы и их значение в регулировании размеров оплаты труда. Университеты и бизнес-школы как организации подготовки специалистов высшей квалификации. Система профессионального образования и ее роль в подготовке кадров и обеспечении роста заработков. |  |
| 18 | Практикум – «Твоя будущая профессия», «Составление резюме при приеме на работу, заполнение анкет»  |  |
| 19 | Практикум – «Профессии, востребованные в нашем городе» Работа со словарем экономических терминов и понятий. |  |
| 20 | Контрольная работа по темам 1-3 |  |
|  | **Тема 4 - Карьера и творчество (6 ч.)** |  |
| 21 | Что такое карьера и как она влияет на доходы. Понятие о профессиональной карьере и ее основные этапы. Разные подходы к формированию своей карьеры. Плюсы и минусы многолетней работы в одной и той же организации. Организации, оказывающие содействие в поиске работы и планировании карьеры. |  |
| 22 | Как платят за творчество. Причины особенностей в оплате труда людей творческих профессий. Когда люди стали получать гонорары. Достоинства и недостатки гоно­рарной оплаты творческих работников. |  |
| 23 | Как производство помогает творцам. Технологии тиражирования творческих продуктов и их роль в из­менении оплаты труда создателей этих продуктов.  |  |
| 24 | Понятие о роялти. Законодательная защита продуктов творческого труда и проблемы ее реализации в России. Интеллектуальная собственность и ее признаки |  |
| 25 | Практикум - «Творческие личности» мини – сочинение |  |
| 26 | Практикум - «Назови предприятие» |  |
|  | **Тема 5 - Собственность (4 ч.)** |  |
| 27 | Что такое собственность и зачем она людям.Понятие о собственности. Как и когда возникла собственность. Вещественная и невещественная собственность. Движимая и недвижи­мая собственность. Частная и общественная собственность. |  |
| 28 | Как люди становятся собственниками.Способы приобретения собственности. Права собственников. Грани­цы прав собственников. |  |
| 29 | За что можно лишиться собственности. Законодательные основания изъятия собственности у ее владельцев. Понятие о несостоятельности и банкротстве. Значение банкротства для обеспечения нормального функционирования экономики. |  |
| 30 | Контрольная работа по темам 4,5 |  |
|  | **Тема 6 - Экономика: как все работает (5 ч.)** |  |
| 31 | Экономика: как все это работает вместе.Потребности как отправная точка хозяйственной деятельности.  |  |
| 32 | Поня­тие о маркетинге. Экономические условия делового успеха.  |  |
| 33 | Понятие о прибыли.  |  |
| 34 | Практикум «Безработные и предприниматели», «Нужно ли изучать экономику»  |  |
| 35 | Обобщающее повторение по теме 6Работа со словарем экономических терминов и понятий. |  |