Приложение 4

к основной образовательной программе начального

среднего образования ,утвержденной приказом от

30.08.2019 г №186

(утверждено приказом от 30.08.2021года №136-в)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**НОО**

**«МЫ ВМЕСТЕ»**

**на 2021-2026 годы**



Ломовое, 2021 год.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничноговхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных

взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной сдетьми

деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на периоддо 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программывоспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ломовская средняя общеобразовательная школа»находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основеосвоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с СДК с. Ломовое, с Администрацией ломовского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Залегощенского района. Вшколе функционируют отряд юнармейцев, волонтеров, экологический.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействияпедагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенкапри нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка ивзрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников ипедагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предметасовместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия егоэффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являютсяследующие:
* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение иколлективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается иего роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьныхклассов,

кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в нихдоброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

* явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую,организационную, посредническую функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентныйгражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало наоснове этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. вразвитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастнымособенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***:

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятныхусловий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, своюстрану;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе илидома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорныевопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценитьзнания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремитьсяустанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, пониманиеважности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, посколькуоблегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделятьпервостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решениеследующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности,реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровнешколы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детскихобщественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы иреализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательныйпотенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать еевоспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школеинтересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Ломовская СОШ» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

# Инвариативные модули

* Классное руководство
* Школьный урок
* Курсы внеурочной деятельности
* Работа с родителями
* Профориентация
* Самоуправление

# Вариативные модули

* Ключевые общешкольные дела
* Детские общественные объединения

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает

участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

## На внешкольном уровне:

* + социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные напреобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Обелиск» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, каждый год к 9 мая и 5 августа учителя, учащиеся школы и жители села Ломовое облагораживают захоронения павшихвоинов в годы ВОВ, ухаживают за парком);

-экологическая акция «Моё село должно быть чистым» (в этой акции принимаютучастие учителя, учащиеся и жители села, наводится порядок не только на пришкольной территории, но и на детских площадках, около общественных мест);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовяттворчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

* + открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионныхплощадок.
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятсярегулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактическихмероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
	+ проводимые для жителей поселка спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализациишкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по пионерболу; состязания «Сильные, ловкие, смелые», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей,бабушек и дедушек.

## На школьном уровне:

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимымидля детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленнаяобучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенниепраздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные неделя начальныхклассов;

* + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся наследующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Прием в пионеры»;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок».
	+ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активноеучастие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот иблагодарностей;

-награждение на торжественной линейке в День знаний по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, родителей за активное участие в жизни школы и класса. ***На уровне классов:***

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных делна уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в однойиз возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы иоборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыковподготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом делена себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в

них детей с

самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и поддерживать доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива класса; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций; организационные, связанные с подготовкойкласса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей);

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела,акции, события, проекты, занятия:

* Классные часы:
* тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить Родину;
* игровые, способствующие сплочению коллектива класса;
* проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций;
* организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
* здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)
* «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях
* Проекты, которые учащиеся класса защищают на неделе науки «Шаг в будущее». Проект, способствует развитию интеллектуальных и творческихспособностей, занятости детей в свободное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

# Индивидуальная работа с учащимися:

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
	+ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
	+ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
	+ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

# Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
	+ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
	+ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
	+ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
	+ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
	+ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми);
	+ создание и организация работы родительское комитета класса, участвующегов решении вопросов воспитания и обучения их детей;
	+ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания и т.д.);
	+ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (привлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсах «Покорми птиц зимой», «Подари пернатым дом» и т.д.).

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивнымиэмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социальнозначимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности идополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви ксвоему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности иответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников,развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образужизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защитуслабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников,воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ «Ломовская СОШ»воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителячерез живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации(активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников);
	+ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) (принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомствои в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся);
	+ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу (выработки своего к ней отношения, развитие умения совершенствовать правильный выбор);
	+ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества);
	+ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
	+ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн- ринга, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание);
	+ групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад;
	+ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)
	+ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроке), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
	+ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	+ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторских проектах, получивших общественное одобрение).

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Ломовская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные

обязанности педагога-организатора, классногоруководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

* через деятельность Совета учащихся, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета учащихся осуществляется через реализацию следующих функций:

* участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольныхдел, акций, соревнований;
* координация деятельности членов Совета учащихся и классных Советовучащихся;
* организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
* организация и контроль дежурства по школе;
* изучение нормативно-правовой документации по деятельности Советаучащихся;
* изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
* участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

*На уровне классов:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольныхделах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
	+ через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
* планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* организация дежурства по классу и школе;
* выпуск и работа классного уголка;
* делегирование обучающихся для работы в Совете учащихся;
* активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
* представление кандидатур обучающихся для награждения;
* отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Советеучащихся школы.

*На индивидуальном уровне через:*

* участие в работе органов самоуправления класса;
* участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадкедеревьев и саженцев, разбивке цветников;
* участие в работе Совета по организации соревнований, конкурсов; Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочнойдеятельности,

общешкольных и классных делах фиксируется в «Портфолио».

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемныеситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовкушкольника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
	+ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
	+ экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
	+ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий
	+ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получитьсоциально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* выполнение клятвы при вступлении в объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения внего новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у

ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации

деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые частоносят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детские организации помогают детям найти свое место в обществе, вносят конкретный вклад в личностное развитие подростков и формирование их гражданской ответственности. Учитывая, что развитие и воспитание эффективнее осуществляются в деятельности и общении, детская организация создает для этого благоприятные условия. Детская организация по своей сути является школой общественной жизни. Деятельность детских объединений также создает предпосылки рационального использования свободного времени, снижения безнадзорности несовершеннолетних. Именно в своей организации дети учатся демократии и гласности, умению убеждать и выслушивать чужое мнение, проявлятьактивность, хранить добрые традиции и создавать новые.

Орловская пионерская организация «Орлята» имеет целый ряд положительных тенденций:

* это открытая социально-педагогическая система, доступная для вступления в нее всех без исключения детей, продуктивно взаимодействующая практически со всеми воспитательными институтами Орловской области, являющаяся активнымсубъектом Российского детского движения;
* это лучшие национальные традиции: коллективизм и товарищество, дружба, взаимопомощь, гордость за свою Родину и любовь к ней;
* сложившаяся структура (различие возрастных ступеней, наличие и взаимосвязь первичного, районного, областного звеньев);
* значительный кадровый, методический, управленческий потенциал.

Во многих пионерских дружинах, районных и городских организациях Орловской области накоплен значительный опыт по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Программа предлагает разработку системы взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на развитие детской организации. Ведущая идея программы - формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала детей и подростков для организации работы в детской организации

Работа детской организации ведется по основным направлениям деятельности:

* социально-значимое
* духовно – нравственное
* творческое
* интеллектуальное
* здоровьесберегающее
* патриотическое.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится сцелью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьниковв управлении образовательным учреждением:

* социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;
* эксперты качества образования;
* защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:
* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
1. Вовлечение родителей или законных представителей школьников вобразовательный процесс:
* Классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых

учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети»;

* Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебныхи внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
1. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:
* Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формированию себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

# На индивидуальном уровне

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтныхситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение,индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов учащихся о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организацииработы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основныхпроблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализвоспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и кпедагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитиешкольников

– это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательногопроцесса:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, являетсядинамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов назаседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровеньвоспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей ивзрослых.*** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместнойдеятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методическогообъединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественныхобъединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляетсобой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико- аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты реализации Программы воспитания****учащихся** | **Критерии анализа и оценки** | **Показатели анализа и оценки** | **Методики изучения и анализа** |
| 1.Продуктивность деятельности | 1. *Уровень*

*развития ребенка*1. *Уровень развития коллектива*
 | 1.1. Ценностные ориентации ребенка 1.2.Степеньсоциализирован- ности личности 1.3.Степень развития социальных качеств* 1. Отношения между обучающимися
	2. Уровень развития самоуправления
 | * 1. Проективный тест «Домики»

(автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика* 1. Методикаизучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)
	2. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)
	3. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (1 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
	4. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения

уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова |
| 2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении | Удовлетворен ность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятель ностью в образовательн ом учреждении | 1. Удовлетворенно сть учащихся школьной жизнью
2. Удовлетворенно сть родителей работой образовательного учреждения
3. Удовлетворённо сть педагогов жизнедеятельност

ью в | 1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)

Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)1. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработанаЕ.Н. Степановым)

Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)1. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательном учреждении ирезультатами процессавоспитания детей | (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение»(составлена И.А. Забуслаевой) |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическомуколлективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫНА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****1-4 КЛАССЫ** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка«Первый звонок». Урок безопасности. | 1-4 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячниковбезопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута«Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директорапо ВР, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ |
| Открытие школьнойспартакиады. Осенний День здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правовоговоспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| День учителя в школе: акцияпо поздравлению учителей, выпускстенгазеты, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник осениДень Солнца». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| У нашей школы юбилей – 40лет! | 1-4 | октябрь | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы:выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, беседы,общешкольное родительское собрание. | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Соревнования «Весёлые старты» | 1-4 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячникаэстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурсрисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Заместитель директорапо ВР, классные руководители, учителя изобразительного искусства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотическоговоспитания:«Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлениюпап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классныеруководители, учитель физкультуры, преподаватель- организатор ОБЖ |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция попоздравлению мам, бабушек, девочек. Утренник. | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: конкурсрисунков. Гагаринский урок. | 1-4 | апрель | Классныеруководители,учитель изобразительного искусства |
| Экологическая акция «Моёсело должно быть чистым» | 1-4 | апрель | Заместитель директорапо ВР |
| Итоговая выставка детского творчества. | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководителикружков, классные руководители |
| Неделя начальных классов(викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | май | МО учителей начальных классов |
| Мероприятия месячника ЗОЖ«Здоровое поколение». Весенний День здоровья.Туристические походы. | 1-4 | май | Заместитель директорапо ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акция«Обелиск», проект «Окна Победы», памятный митинг. | 1-4 | май | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка«Последний звонок». | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| **Классное руководство** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Составление планов ВР. | 1-4 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. | 1-4 | 1 неделя сентября | Классные руководители,руководители кружков |
| Определение уровня воспитанностии социализации учащихся | 1-4 | До 29 сентября | Классные руководители |
| Классные часы на тему:«Правила поведения в ОУ»,«Навыки жизнестойкости | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учащихся»,«Давайте жить дружно»,«Профилактика правонарушений и преступлений». |  |  |  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарнойбезопасности, экстремизма,разработкасхемы-маршрута «Дом- школа-дом») | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Учебно- тренировочная эвакуация изшколы. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Анализ детского травматизма надорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД, | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Праздник осени. Конкурс поделок изприродного материала. | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Проведение классных часов по теме«Пожарная безопасность», «Ещё раз о правилах поведения на природе». | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экологический десант. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Инструктажи с учащимися о правилахповедения во время каникул. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение классных часов. | 1-4 | 1 раз в неделю поплану классных руководителей | Классные руководители |
| «День согласия и примирения» | 1-4 | 4 неделя октября | Классные руководители |
| « Терроризм угроза детству!» | 1-4 | 11 ноября | Классные руководители |
| Подготовка к новогоднимпраздникам. Новогодний утренник. | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Акция «Блокадный хлеб», посвященнаядню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ( 1944 год). | 1-4 | 27 января | Классные руководители |
| Праздник «День защитника Отечества». | 1-4 | 21 февраля | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Праздник «Международный женский день». | 1-4 | 3-4 марта | Зам. дир. по УВР,классные руководители |
| Подготовка к работе летнего оздоровительного лагеря. | 1-4 | апрель | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| День космонавтики. | 1-4 | 12 апреля | Зам. дир. по УВР,классные руководители |
| Митинг «Этот день мы не забудемникогда!» | 1-4 | 1 неделя мая | Зам. дир. по УВР, классные руководители |
| Праздник «Последний звонок». | 1-4 | 3 неделя мая | Зам. дир. по УВР,классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Название курса | Классы | Количество часовв неделю | Ответственные |
| «Здоровый ребёнок –успешный ребёнок» | 1-4 | 2 | Куринский И. А. |
| «Занимательная информатика» | 1-4 | 1 | Ганюшина М. А.,Панферова Н. А., Сухинина Л. И. |
| «Тропинка к здоровью» | 4 | 1 | Сухинина Л. И |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Умелые ручки» | 1-4 | 2 | Башлак Ю. В. |
| «Мир вокруг меня» | 3 | 1 | Панферова Н. А. |
| «Путь к успеху. Финансоваяграмотность» | 1-4 | 1 | Журавлева И. М. |
| «Театральная студия» | 2 | 1 | Ганюшина М. А. |
| «Весёлая кисточка» | 2 | 1 | Тимонин В. В. |
| **Школьный урок** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Урок Знаний | 1-4 | 1 сентября | Кл. руководители |
| Неделя безопасности | 1-4 | 1 неделя сентября | Кл. руководители |
| Всероссийский урок МЧС урокподготовкидетей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, втом числе массового пребывания людей,адаптациипосле летних каникул. | 1-4 | 1 сентября | Кл. руководители ,учитель ОБЖ |
| Уроки по Календарюзнаменательных событий. | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийскогофестиваляэнергосбережения #ВместеЯрче. | 1-4 | 16 октября | Кл. руководители |
| Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, спроведениемтренировок по защите детей от ЧС. | 1-4 | 4 октября | Кл. руководители, учитель ОБЖ |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | 1-4 | 28-30 октября | Кл. руководители |
| [День народного единства(4 ноября)](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva) | 1-4 | 4-я неделя октября | Кл. руководители |
| Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики. | 1-4 | 04-10 декабря | Кл. руководители |
| Уроки мужества. | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Всемирный урок безопасности (проведениетренировок по защитедетей от ЧС) | 1-4 | 1марта | Кл. руководители |
| Урок по вопросам сбережения лесов,охрана их от пожаров, бережного отношения кприроде. | 1-4 | 3 неделя | Кл. руководители |
| Единый урок «Россия и Крым- общаясудьба». | 1-4 | 18 марта | Кл. руководители |
| Гагаринский урок. | 1-4 | 12 апреля | Кл. руководители |
| Всероссийский урок, посвящённый Днюпожарной охраны. Вопросы безопасногоотдыха детей в летний период. | 1-4 | 4 неделя | Кл. руководители |
| Уроки мужества. | 1-4 | 4-6 мая | Кл. руководители |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | ОриентировочноеВремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активовклассов, распределение | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обязанностей. |  |  |  |
| Работа в соответствии собязанностями. | 1-4 | В течение года | Классныеруководители |
| Отчет перед классом о проведеннойработе. | 1-4 | май | Классныеруководители |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:- конкурс рисунков, проект«Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны– выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Знакомство с профессиямина уроках чтения, труда и др. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Уют» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Весенняя Неделя Добра (рядмероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый берег»,«Моё село должнобыть чистым!», «Посади дерево» и др.) | 1-4 | апрель | Заместительдиректорапо ВР, классные руководители |
| Прием в пионеры | 1-4 | май | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведенииобщешкольных, классных мероприятий: акция«Обелиск», акция «Уют», митинг Памяти, новогоднийутренник, классные «огоньки»и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительскоесобрание | 1-4 | Ноябрь, март | Администрация школы |
| Педагогическое просвещениеродителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещениечерез школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Индивидуальные | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| консультации |  |  |  |
| Совместные с детьми походы,экскурсии. | 1-4 | По плану классныхруководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями повопросам воспитания, обучения детей. | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |