**Администрация Залегощенского района Орловской области**

**Отдел образования молодёжной политики, физической культуры и спорта администрации Залегощенского района**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 **« Ломовская средняя общеобразовательная школа»**

Залегощенского района, Орловской области

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***303545 с.Ломовое, ул.Центральная д.2тел./факс 8(48648 )23-2-44***

ИНН/КПП 5709003297/ 570901001

***E-mail:*** ***lomov\_skola@mail.ru*** **Web-сайт:** <http://lomovoe-sosh.obr57.ru/>

 **30.08.2021 г Приказ № 136-а**

**О внесении изменений**

**в ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**На основании решения Педагогического совета от 30.08.2021 №1 ПРИКАЗЫВАЮ :**

**Внести изменения** в Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Ломовская СОШ» ,утвержденную приказом от 30 августа 2019 № 186 дополнив ее :

1. **Приложение 1/21 « Учебный план на 2021-2022 учебный год( приложение №1 к приказу)**
2. **Приложением 2/21 « Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год»(приложение №2 к приказу)**
3. **Приложением 3 /21« План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год»**
4. **Приложением 4 /21 « Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год (приложение 3 к приказу )**
5. **Приложением 5/21 « Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (приложение 5 к приказу )**
6. **Приложением 6/21 « Список учебников на 2021-2022 учебный год»(приложение 6 к приказу)**
7. Пункт **4.1. Организационного раздела** изменить, изложив в следующей редакции:

## «Пояснительная записка к учебному плану ООП начального общего образования МБОУ «Ломовская СОШ»Залегощенского района Орловской области на 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году в 1-4-х классах МБОУ «Ломовская СОШ»(далее – Школа) реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

* 1. Нормативные документы формирования Учебного плана начального общего образования Школы на 2021-2022 учебный год:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от

22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015

№ 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»;

Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);

распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам основного общего образования»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020

№ 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020

№ 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, опущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254» (зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019

№ 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

При проектировании Учебного плана Школы учитывается содержание следующих документов:

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. от 28.10.2015);

письмо Минпросвещения России «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» от 12.10 2019 № ТС- 2176/04 (в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

* 1. **Условия реализации Учебного плана**

Максимально допустимая аудиторная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

|  |
| --- |
| **Учебная нагрузка** в течение дня составляет:* 1 классы – не более 4 уроков;
* 2-4 классы – не более 5 уроков.

**Общий объём нагрузки** в течение дня не превышает:* 1 классы – не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- 2-4 классы – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры. |
| **Продолжительность учебных занятий** Продолжительность урока составляет:* в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);
* во 2-4 классах - не более 45 минут.
 |
| **Учебная нагрузка** обучающихся: 1 классы - 21 час (пятидневная рабочая неделя);1. классы - 23 часа (пятидневная рабочая неделя);
2. классы - 23 часа (пятидневная рабочая неделя); 4 классы - 23 часа (пятидневная рабочая неделя).
 |
| **Продолжительность учебного года** при получении начального общегообразования составляет 34 недели во 2-4-х классах, в 1 классе — 33 недели. |
| **Продолжительность каникул** в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классовустанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы. |
| **Количество учебных занятий** за 4 учебных года не может составлять менее2904 часов и более 3345 часов. |

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) рассчитан, чтобы затраты на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч., в 4-х классах – 2 ч.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую
* в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Школа имеет достаточное кадровое, научно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение для реализации ФГОС начального общего образования.

* 1. **Содержание начального общего образования**

Содержание начального общего образования реализуется через учебные предметы, обеспечивающие целостное восприятие мира и необходимость интеграции России в мировое сообщество.

В целях создания условий для дифференцированного подхода в обучении осуществляется по учебным программ: – УМК «Школа России»,

К учебным предметам обязательной части Учебного плана отнесено 12 учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка»,«Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке» в 4 классе (по 17 часов в год) ориентировано на сопровождение и поддержку основных учебных предметов «Русский язык»,

«Литературное чтение» в части усиления их практической и коммуникативной составляющих, формирование у младших обучающихся первоначальных представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Изучение «Иностранного языка» начинается со 2 класса (2 часа в неделю). В Школе предлагаются для изучения немецкий язык.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика» (1-4-е классы).

Учебный предмет «Окружающий мир», входящий в предметную область

«Обществознание и естествознание», - интегрированный курс (2 часа в неделю). В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы «Основ безопасности жизнедеятельности».

В предметной области «Искусство» с первого по 4 класс выделены по 1 часу на ведение учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство».

В 4-х классах введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р Обучение по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся выбраны модули «Основы мировых культур».

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 и 4-х классах, «Литературное чтение» во 2 и 3-х классах.

Учебные предметы учебного плана в 1-4-х классах изучаются по учебникам, вошедшим в ежегодный федеральный перечень учебников (приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, опущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254» (зарегистрирован 02.03.2021 № 62645); (Приложение № 1 к Учебному плану).

Организация внеурочной деятельности в 1-4-х классах осуществляется по направлениям в соответствии с интересами и потребностями обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность обучающихся, организованы по оптимизационной модели, в формах, отличных от урочной системы обучения; текущий контроль занятий внеурочной деятельности проводится в форме творческих отчетов, презентаций, конференций, анкетирования, защиты проектов и т.д.

# Организация текущего и промежуточного контроля

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов осуществляется в конце учебного года с с 01.03.2022 по 24.05.2022 года на основании положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в сроки, установленные приказом руководителя образовательного учреждения без прекращения образовательного процесса. Повторная промежуточная аттестация проводится с 25.05.2022 по 31.05.2022 года. Ликвидация академической задолженности осуществляется с 01.09.2022 по 20.09.2022 года

Для детей, обучающихся на дому промежуточная аттестация осуществляется только через учет текущих образовательных результатов

## Промежуточная аттестация по программам НОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык | **контрольная работа** | **контрольная работа** | **контрольная работа** | **Зачесть результаты ВПР,** **для учащихся с ОВЗ –контрольная работа, пересдача- контрольная работа** |
| Литературно е чтение | \* | \* | \* | \* |
| Математика | **Контрольная работа** | **Контрольная работа** | **Контрольная работа** | **Зачесть результаты ВПР, для учащихся с ОВЗ –контрольная работа, пересдача- контрольная работа** |
| Окружающи й мир | \* | \* | \* | \* |
| Изобразител ьноеискусство | \* | \* | \* | \* |
| Технология | \* | \* | \* | \* |
| Физическая культура |  | \* | \* | \* |
| Музыка | \* | \* | \* | \* |
| Немецкий язык | \* | \* | \* | \* |
| Литературно е чтение на родномязыке | \* | \* | \* | \* |
| Родной язык | \* | \* | \* | \* |
| Основы религиозных культур и светскойэтики | \* | \* | \* | \* |

\***Учет текущих образовательных результатов** проводится на основе результатов четвертных отметок. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестованы по одному или нескольким учебным предметам по уважительной причине переходят в следующий класс условно либо по усмотрению родителей оставляются на повторное обучение. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией в пределах одного года.

## Учебный план начального общего образования

## МБОУ «Ломовская СОШ» на 2021-2022 уч. г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы**Классы** | *Количество часов в неделю* | *ВСЕГО* |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| *Русский язык и литературное чтение* | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | **16/544** |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | **15/510** |
| *Родной язык и литературное чтение на родном языке* | Родной язык (русский) |  |  |  | 0,5 | **0,5/17** |
| Литературное чтение на родном языке |  |  |  | 0,5 | **0,5/17** |
| *Иностранный язык* | Иностранный язык (немецкий)  | -0 | 2 | 2 | 2 | **6/204** |
| *Математика и информатика* | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | **16/544** |
| *Обществознание и естествознание* | Окружающий мир  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8/272** |
| *Основы религиозных культур и светской этики* | Основы религиозных культур и светской этики |  | - | - | 1 | **1/34** |
| *Искусство* | Музыка  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4/136** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | **4/136** |
| *Технология* | Технология  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4/136** |
| *Физическая культура*  | Физическая культура  | 3 | 3 | 3 | 3 | **12/408** |
| **Итого:** | **20** | **22** | **22** | **23** | **87/2958** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*** | **1** | **1** | **1** | 0 | **3/102** |
| Литературное чтение |  |  |  |  | **0** |
| Русский язык | 1 | 1 | 1 |  | **3/102** |
| **Учебная недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей недели** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90/3060** |
| **Всего к финансированию:** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90/3060** |

# Приложение № 1 к Учебному плану уровня начального общего образования МБОУ "Ломовская СОШ»

# СПИСОК УЧЕБНИКОВ

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование дисциплин, входящих в****заявленные образовательные****программы** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы** |
| **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| 1. | Русский языкРодной язык (русский) | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука.1 класс. Учебник в 2-ух частях – М.: Просвещение, 2017.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник. - М: Просвещение, 2017.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник. - М: Просвещение, 2017.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык**.** 3 класс. Учебник. - М: Просвещение, 2018.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Букварь. 1 класс. В 2-х частях. Учебник. - М: [Ассоциация XXI век](https://my-shop.ru/shop/producer/286/sort/a/page/1.html), 2019.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. Учебник. 1 класс – М.: [Ассоциация XXI век](https://my-shop.ru/shop/producer/286/sort/a/page/1.html), 2019.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. Учебник. 2 класс – М.: [Ассоциация XXI век](https://my-shop.ru/shop/producer/286/sort/a/page/1.html), 2020.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык**.** Учебник. 3 класс – М.: [Ассоциация XXI век](https://my-shop.ru/shop/producer/286/sort/a/page/1.html), 2021.Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-ух частях. – М.: Астрель, 2018.Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык.2-3 класс – М: Акционерное общество "Издательство "Учебная литература", 2019. |
| 2. | Литературное чтение |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование дисциплин, входящих в****заявленные****образовательные программы** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы** |
|  |  | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. 1 класс. Учебник в 2-ух частях. – М.: Просвещение, 2017.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. Учебник в 2-ух частях. – М.: Просвещение, 2017.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. Учебник в 2-ух частях. – М.: Просвещение, 2018.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс. Учебник в 2-ух частях. – М.: Просвещение, 2019. |
| 3. | Иностранный язык.немецкий | Бим |
| 4 | Математика | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник в 2 – ух частях – М.: Просвещение, 2017.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. Учебник в 2 – ух частях – М.: Просвещение, 2017.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. Учебник в 2 – ух частях – М.: Просвещение, 2018.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. Учебник в 2 – ух частях – М.: Просвещение, 2019. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование дисциплин, входящих в****заявленные****образовательные программы** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы** |
| 5. | Окружающий мир | Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. Учебник в 2-ух частях – М: Просвещение, 2016.Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. Учебник в 2-ух частях – М.: Просвещение, 2017.Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. Учебник в 2-ух частях – М.: Просвещение, 2018.Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. Учебник в 2-ух частях – М.: Просвещение, 2019. |
| 6. | Основырелигиозных культур исветской этики | Шемшурина А.И. Основы религиозных культур исветской этики. Основы светской этики. 4 класс – М.: Просвещение, 2017. |
| 7. | Технология | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 2 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018.Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование дисциплин, входящих в****заявленные****образовательные программы** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы** |
|  |  | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019. |
| 8. | Изобразительное искусство | Неменская Л.А. Изобразительное искусство.1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2017.Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2017.Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2017.Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2017. |

1. Календарный учебный график МБОУ Ломовская СОШ в Основной образовательной программе начального общего образования изложить в следующей редакции:

# 1. Пояснительная записка

* 1. **Календарный учебный график** уровня начального общего образования МБОУ «Ломовская СОШ»на 2021 – 2022 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.
	2. Нормативную правовую базу Календарного учебного графика уровня начального общего образования составляют:
* федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015

№ 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.01.2021 № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296);

* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении [санитарно-](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) [эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) [эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) [работы образовательных организаций и других объектов социальной](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) [инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) [коронавирусной инфекции (COVID-19)"](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) с последующими изменениями;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2021 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)в эпидемиологическом сезоне 2020- 2021 годов»;
* письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (РОСПОТРЕБНАДЗОР) от 22.07.2021

№ 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;

* письмо Управления общего образования администрации города Ливны от 06.07.2021 № 1771 о примерных сроках каникул на 2021-2022 учебный год.

**1.Даты начала и окончания учебного года**

Учебный год в МБОУ "Ломовская средняя общеобразовательная школа " Залего- щенского района Орловской области начинается 1 сентября. Окончание учебного года для обучающихся в 1-4 классов 31 мая 2022 года

**2.Продолжительность учебного года, четвертей**

***Продолжительности учебного года по ФГОС НОО при пятидневной учебной неделе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Аудиторная недель- ная нагрузка по СанПиН шко-лы/фактич | Планируемое коли- чество недель за учебный год | Всего часов ауди- торной нагрузки за учебный год |
| 1 | 21/21 | 33 | 693 |
| 2 | 23/23 | 34 | 782 |
| 3 | 23/23 | 34 | 782 |
| 4 | 23/23 | 34 | 782 |
| Итого | 3039 |
| Минимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОСНОО | 2904 |
| Максимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОСНОО | 3345 |

***Продолжительность четвертей***

2021 – 2022 учебный год для 1-4 классов делится на четверти, являющиеся периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение обра- зовательных программ.

***На уровне начального общего образования (1-4 классы)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **четверти** | **Начало учебного периода** | **Окончание Учебного пе- риода** | **Продолжительность (кол-во учебных не- дель/дней)** |
| **1 четверть** | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 8 недель/38 |
| **2 четверть** | 14.11.2021 | 28.12.2021 | 9 недель/40 |
| **3 четверть** | 11.01.2022 | 20.03.2022 | 10 недель/46 |
| **4 четверть** | 31.03.2022 | 31.05.2022 | 8 недель/40 |

 **3. Сроки и продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата начала** **кани- кул** | **Дата окончания каникул** | **Количество дней** |
| **Осенние каникулы** | 30.10.2021 | 14.11.2021 | 7 |
| **Зимние** | 29.12.2021 | 10.01.2022 | 13 |
| **Весенние** | 21.03.2022 | 30.03.2022 | 10 |
| **Летние** | 01.06.2022 | 31.08.2022 | Не менее 30 дней в соответствии с графиком |
| **Дополнительные кани-****кулы для 1-х классов** | 14.02.2022 | 20.02.2022 | 7 |

На основании [частиHYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/"5HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/"статьиHYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/"12](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/), [пунктаHYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/"6HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/"частиHYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/"3HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/"статьиHYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/"28](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/) Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с [указом Прези-](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/488142/) [дента РФ](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/488142/) «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней» в 2021 и 2022 годах считать: 4, 5 ноября, 31 декабря 2021 года, 1-9 января, 23 февраля, 7-8 марта, 1-3 мая, 9-10 мая 2022 года не рабочими днями

1. **Режим обучения. Начало занятий, продолжительность урока**
	1. классы – пятидневная учебная неделя, обучение осуществляется только в 1 смену. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

\*использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сен- тябре, октябре –по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре –по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май –по 4 урока по 40 минут каждый);

\* в середине учебного дня в I полугодии организуется динамическая пауза про- должительностью не менее 40 минут;

\*обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и до- машних заданий;

 \*дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для 2-4 классов урок составляет 40 минут

**5.Расписание звонков**

|  |
| --- |
| **1 класс** |
| **1-2 четверть (сентябрь-декабрь)** |
| **Уроки** | **Перемены** |
| **1 урок – 8.30 – 9.05** | **1 – 20 мин.** |
| **2 урок – 9.25 – 10.00** | ***Динамическая пауза*** |
| **10.00– 10.20** |
| **3 урок – 10.20 – 10.55** | **3 – 20 мин.** |
| **4 урок – 11.15 - 11.50** |  |
| **3-4 четверть (январь-май)** |
| **1 урок– 8.30 – 9.10** | **1 – 15 мин.** |
| **2 урок– 9.25 – 10.05** | **Д*инамическая пауза*** |
| **10.05– 10.25** |
| **3 урок – 10.25 – 11.05** | **3 – 15 мин.** |
| **4 урок– 11.20 - 12.00** |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Расписание звонков 2-4 классы** |
| **1 урок** | **8.30 - 9.10** |
| **2 урок** | **9.20 - 10.00** |
| **3 урок** | **10.10 - 10.50** |
| **4 урок** | **11.10 - 11.50** |
| **5 урок** | **12.10 - 12.50** |
| **6 урок** | **13.10 - 13.50** |
| **7 урок** | **14.00 - 14.40** |

**6.Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов осуществляется в конце учебного года с с 01.03.2022 по 24.05.2022 года на основании положения о формах, периодичности и по- рядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в сроки, установленные приказом руководителя образовательного учреждения без прекращения образовательного процесса. Повторная промежуточная аттестация проводится с 25.05.2022 по 31.05.2022 года. Ликвидация академической задолженности осуществляется с 01.09.2022 по 20.09.2022 года

Для детей, обучающихся на дому промежуточная аттестация осуществляется только через учет текущих образовательных результатов

**Промежуточная аттестация по программам НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык | **контрольная работа** | **контрольная** **рабо- та** | **контрольная работа** | **Зачесть результаты ВПР, для уча-****щихся с ОВЗ –контрольная работа, пересдача- контрольная работа** |
| Литературное чтение | *Учет текущих обра-**зовательных резуль- татов* | *Учет текущих обра-**зовательных ре- зультатов* | *Учет текущих образо- вательных результатов* | *Учет текущих образовательных ре- зультатов* |
| Математика | **Контрольная работа** | **Контрольная** **работа** | **Контрольная работа** | **Зачесть результаты ВПР, для уча- щихся с ОВЗ –контрольная работа,****пересдача- контрольная работа** |
| Окружающий мир | *Учет текущих обра- зовательных резуль-**татов* | *Учет текущих обра- зовательных ре-**зультатов* | *Учет текущих образо- вательных результатов* | *Учет текущих образовательных ре- зультатов* |
| Изобрази- тельное ис-кусство | *Учет текущих обра- зовательных резуль- татов* | *Учет текущих обра- зовательных ре- зультатов* | *Учет текущих образо- вательных результатов* | *Учет текущих образовательных ре- зультатов* |
| Технология | *Учет текущих обра-**зовательных резуль- татов* | *Учет текущих обра-**зовательных ре- зультатов* | *Учет текущих образо- вательных результатов* | *Учет текущих образовательных ре- зультатов* |
| Физическая культура | *Учет текущих обра-**зовательных резуль- татов* | *Учет текущих обра-**зовательных ре- зультатов* | *Учет текущих образо- вательных результатов* | *Учет текущих образовательных ре- зультатов* |
| Музыка | *Учет текущих обра- зовательных резуль-**татов* | *Учет текущих обра- зовательных ре-**зультатов* | *Учет текущих образо- вательных результатов* | *Учет текущих образовательных ре- зультатов* |
| Немецкийязык | *Учет текущих обра- зовательных резуль-**татов* | *Учет текущих обра- зовательных ре-**зультатов* | *Учет текущих образо- вательных результатов* | *Учет текущих образовательных ре- зультатов* |
| Литературное чтение народном языке | *Учет текущих обра- зовательных резуль- татов* | *Учет текущих обра- зовательных ре- зультатов* | *Учет текущих образо- вательных результатов* | *Учет текущих образовательных ре- зультатов* |
| Родной язык | *Учет текущих обра-**зовательных резуль- татов* | *Учет текущих обра-**зовательных ре- зультатов* | *Учет текущих образо- вательных результатов* | *Учет текущих образовательных ре- зультатов* |
| Основы рели- гиозных культур исветской эти- ки | *Учет текущих обра- зовательных резуль- татов* | *Учет текущих обра- зовательных ре- зультатов* | *Учет текущих образо- вательных результатов* | *Учет текущих образовательных ре- зультатов* |

Учет текущих образовательных результатов проводится на основе результатов четверт- ных отметок. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестованы по одному или нескольким учебным предметам по уважительной причине переходят в следующий класс условно либо по усмотрению родителей оставляются на повторное обучение. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией в пределах одного года.

1. :

# «Рабочая программа воспитания

**МБОУ “Ломовская СОШ**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных

взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ломовская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с СДК с. Ломовое, с Администрацией ломовского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Залегощенского района. В школе функционируют отряд юнармейцев, волонтеров, экологический.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***:

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока,

поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

1. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
2. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
3. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
4. организовывать профориентационную работу со школьниками;
5. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Ломовская СОШ» представлена в виде

инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из

поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений

осуществления воспитательной работы школы.

**Инвариативные модули**

* Классное руководство
* Школьный урок
* Курсы внеурочной деятельности
* Работа с родителями
* Профориентация
* Самоуправление

**Вариативные модули**

* Ключевые общешкольные дела
* Детские общественные объединения

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Обелиск» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, каждый год к 9 мая и 5 августа учителя, учащиеся школы и жители села Ломовое облагораживают захоронения павших воинов в годы ВОВ, ухаживают за парком);

-экологическая акция «Моё село должно быть чистым» (в этой акции принимают участие учителя, учащиеся и жители села, наводится порядок не только на пришкольной территории, но и на детских площадках, около общественных мест);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

* + проводимые для жителей поселка спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по пионерболу; состязания «Сильные, ловкие, смелые», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

## На школьном уровне:

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные неделя начальных классов;

* + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Прием в пионеры»;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок».
	+ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке в День знаний по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, родителей за активное участие в жизни школы и класса.

## На уровне классов:

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
	+ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
	+ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
	+ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
		1. **Модуль «Классное руководство»**

 Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с

самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с

другой, установить и поддерживать доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива класса; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей);

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* Классные часы:
* тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить Родину;
* игровые, способствующие сплочению коллектива класса;
* проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций;
* организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
* здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)
* «Девичник» («Мальчишник»). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях
* Проекты, которые учащиеся класса защищают на неделе науки «Шаг в будущее». Проект, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в свободное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми);
* создание и организация работы родительское комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания и т.д.);
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (привлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсах «Покорми птиц зимой», «Подари пернатым дом» и т.д.).

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

* 1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МБОУ «Ломовская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации(активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников);
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) (принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся);
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу (выработки своего к ней отношения, развитие умения совершенствовать правильный выбор);
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества);
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринга, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание);
* групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроке), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторских проектах, получивших общественное одобрение).

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Ломовская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности педагога-организатора, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

* через деятельность Совета учащихся, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета учащихся осуществляется через реализацию

следующих функций:

* участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
* координация деятельности членов Совета учащихся и классных Советов учащихся;
* организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
* организация и контроль дежурства по школе;
* изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета учащихся;
* изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
* участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
* планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* организация дежурства по классу и школе;
* выпуск и работа классного уголка;
* делегирование обучающихся для работы в Совете учащихся;
* активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
* представление кандидатур обучающихся для награждения;
* отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете учащихся школы.

*На индивидуальном уровне через:*

* участие в работе органов самоуправления класса;
* участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
* участие в работе Совета по организации соревнований, конкурсов;

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах фиксируется в «Портфолио».

#  Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* + - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
		- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
		- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
		- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий
		- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
	1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* выполнение клятвы при вступлении в объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детские организации помогают детям найти свое место в обществе, вносят конкретный вклад в личностное развитие подростков и формирование их гражданской ответственности. Учитывая, что развитие и воспитание эффективнее осуществляются в деятельности и общении, детская организация создает для этого благоприятные условия. Детская организация по своей сути является школой общественной жизни. Деятельность детских объединений также создает предпосылки рационального использования свободного времени, снижения безнадзорности несовершеннолетних. Именно в своей организации дети учатся демократии и гласности, умению убеждать и выслушивать чужое мнение, проявлять активность, хранить добрые традиции и создавать новые.

Орловская пионерская организация «Орлята» имеет целый ряд положительных тенденций:

* это открытая социально-педагогическая система, доступная для вступления в нее всех без исключения детей, продуктивно взаимодействующая практически со всеми воспитательными институтами Орловской области, являющаяся активным субъектом Российского детского движения;
* это лучшие национальные традиции: коллективизм и товарищество, дружба, взаимопомощь, гордость за свою Родину и любовь к ней;
* сложившаяся структура (различие возрастных ступеней, наличие и взаимосвязь первичного, районного, областного звеньев);
* значительный кадровый, методический, управленческий потенциал.

Во многих пионерских дружинах, районных и городских организациях Орловской области накоплен значительный опыт по гражданскому и патриотическому воспитанию.

Программа предлагает разработку системы взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на развитие детской организации. Ведущая идея программы - формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала детей и подростков для организации работы в детской организации

Работа детской организации ведется по основным направлениям деятельности:

* + социально-значимое
	+ духовно – нравственное
	+ творческое
	+ интеллектуальное
	+ здоровьесберегающее
	+ патриотическое.
	1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

* социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;
* эксперты качества образования;
* защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

* Классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых

учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети»;

* Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

* Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формированию себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

**На индивидуальном уровне**

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов учащихся о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* + качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
	+ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
	+ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
	+ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
	+ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
	+ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
	+ качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
	+ качеством профориентационной работы школы;
	+ качеством работы школьных медиа;
	+ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
	+ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико- аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты реализации Программы воспитания учащихся** | **Критерии анализа и оценки** | **Показатели анализа и оценки** | **Методики изучения и анализа** |
| 1.Продуктивность деятельности | 1. *Уровень развития ребенка*
2. *Уровень развития коллектива*
 | 1.1. Ценностные ориентацииребенка1.2.Степень социализирован-н ости личности1.3.Степень развития социальных качеств 2.1. Отношения междуобучающимися2.2. Уровень развитиясамоуправления | 1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика1.2. Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) 1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (1 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова |
| 2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении | Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении | 1.Удовлетворенность учащихся школьной жизнью2.Удовлетворенност ь родителей работой образовательного учреждения3.Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей | 1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой) |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |
| --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД****1-4 КЛАССЫ** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка«Первый звонок». Урок безопасности. | 1-4 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута«Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуацияучащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ |
| Открытие школьнойспартакиады. Осенний День здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактическиеигры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, выпуск стенгазеты, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник осени День Солнца». Конкурс поделок из природного ибросового материала. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| У нашей школы юбилей – 40 лет! | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, беседы,общешкольное родительское собрание. | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Соревнования «Весёлые старты» | 1-4 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов,оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя изобразительного искусства |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, преподаватель- организатор ОБЖ |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Утренник. | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков. Гагаринский урок. | 1-4 | апрель | Классные руководители, учитель изобразительногоискусства |
| Экологическая акция «Моёсело должно быть чистым» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Итоговая выставка детского творчества. | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классныеруководители |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальныеигры, конкурсные программы) | 1-4 | май | МО учителей начальных классов |
| Мероприятия месячника ЗОЖ«Здоровое поколение». Весенний День здоровья.Туристические походы. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учительфизкультуры |
| День Победы: акция«Обелиск», проект «Окна Победы», памятный митинг. | 1-4 | май | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок». | 1-4 | май | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| **Классное руководство** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Составление планов ВР. | 1-4 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.  | 1-4 | 1 неделя сентября | Классные руководители, руководители кружков |
| Определение уровня воспитанности и социализации учащихся | 1-4 | До 29 сентября | Классные руководители |
| Классные часы на тему:«Правила поведения в ОУ»,«Навыки жизнестойкости учащихся»,«Давайте жить дружно»,«Профилактика правонарушений и преступлений». | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарнойбезопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Учебно- тренировочная эвакуация из школы. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД, | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Праздник осени. Конкурс поделок изприродного материала. | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Проведение классных часов по теме«Пожарная безопасность», «Ещё раз о правилах поведения на природе». | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экологический десант. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Инструктажи с учащимися о правилах поведения во время каникул. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение классных часов. | 1-4 | 1 раз в неделю по плану классных руководителей | Классные руководители |
| «День согласия и примирения» | 1-4 | 4 неделя октября | Классные руководители |
| « Терроризм угроза детству!» | 1-4 | 11 ноября | Классные руководители |
| Подготовка к новогодним праздникам. Новогодний утренник. | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Акция «Блокадный хлеб», посвященная дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ( 1944 год). | 1-4 | 27 января | Классные руководители |
| Праздник «День защитника Отечества». | 1-4 | 21 февраля | Зам. дир. по УВР,классные руководители |
| Праздник «Международный женский день». | 1-4 | 3-4 марта | Зам. дир. по УВР,классные руководители |
| Подготовка к работе летнего оздоровительного лагеря. | 1-4 | апрель | Зам. дир. по УВР,классные руководители |
| День космонавтики. | 1-4 | 12 апреля | Зам. дир. по УВР,классные руководители |
| Митинг «Этот день мы не забудем никогда!» | 1-4 | 1 неделя мая | Зам. дир. по УВР,классные руководители |
| Праздник «Последний звонок». | 1-4 | 3 неделя мая | Зам. дир. по УВР,классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Название курса | Классы | Количество часовв неделю | Ответственные |
| «Здоровый ребёнок –успешный ребёнок» | 1-4 | 2 | Куринский И. А. |
| «Занимательная информатика» | 1-4 | 1 | Ганюшина М. А., Панферова Н. А., Сухинина Л. И. |
| «Тропинка к здоровью» | 4 | 1 | Сухинина Л. И |
| «Умелые ручки» | 1-4 | 2 | Башлак Ю. В. |
| «Мир вокруг меня» | 3 | 1 | Панферова Н. А. |
| «Путь к успеху. Финансоваяграмотность» | 1-4 | 1 | Журавлева И. М. |
| «Театральная студия» | 2 | 1 | Ганюшина М. А. |
| «Весёлая кисточка» | 2 | 1 | Тимонин В. В. |
| **Школьный урок** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Урок Знаний  | 1-4 | 1 сентября | Кл. руководители  |
| Неделя безопасности | 1-4 | 1 неделя сентября | Кл. руководители |
| Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, втом числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. | 1-4 | 1 сентября | Кл. руководители ,учитель ОБЖ |
| Уроки по Календарю знаменательных событий. | 1-4 | В течение года | Кл. руководители  |
| Всероссийский урок "Экология иэнергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 1-4 | 16 октября | Кл. руководители  |
| Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. | 1-4 | 4 октября | Кл. руководители,учитель ОБЖ |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | 1-4 | 28-30 октября | Кл. руководители  |
| [День народного единства](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva) [(4 ноября)](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva) | 1-4 | 4-я неделя октября | Кл. руководители  |
| Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики. | 1-4 | 04-10 декабря | Кл. руководители |
| Уроки мужества. | 1-4 | В течение года | Кл. руководители |
| Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | 1-4 | 1марта | Кл. руководители |
| Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. | 1-4 | 3 неделя | Кл. руководители |
| Единый урок «Россия и Крым - общая судьба». | 1-4 | 18 марта | Кл. руководители |
| Гагаринский урок. | 1-4 | 12 апреля | Кл. руководители |
| Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасногоотдыха детей в летний период. | 1-4 | 4 неделя | Кл. руководители |
| Уроки мужества. | 1-4 | 4-6 мая | Кл. руководители |
|  **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | ОриентировочноеВремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределениеобязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии собязанностями. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе. | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:- конкурс рисунков, проект«Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,беседы | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Уют» | 1-4 | октябрь | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый берег», «Моё село должнобыть чистым!», «Посади дерево» и др.) | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Прием в пионеры | 1-4 | май | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях | 1-4 | В течение года | Заместитель директорапо ВР, классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: акция«Обелиск», акция «Уют», митинг Памяти, новогоднийутренник, классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительскоесобрание | 1-4 | Ноябрь, март | Администрация школы |
| Педагогическое просвещениеродителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Индивидуальныеконсультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы,экскурсии. | 1-4 | По плану классныхруководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучениядетей. | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |

**4. Пункт 4.3** Организационного раздела изменить, изложив в следующей редакции:

# ПЛАН

**внеурочной деятельности**

# на уровне начального общего образования на

# 2021 – 2022 учебный год

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляется в формах, отличных от урочной. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт **расширения информационной, предметной, культурной среды,** в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

# Задачи внеурочной деятельности:

* включение обучающихся в разностороннюю деятельность;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* воспитание гражданственности, патриотизма;
* воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в МБОУ «Ломовская СОШ»реализуется в рамках **оптимизационной модели**, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов Школы и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих

образовательную деятельность при получении обучающимися начального общего образования.

# Нормативная правовая основа

**Плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. [приказом](https://base.garant.ru/197127/) Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с последующими изменениями и дополнениями);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»;

Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);

# Инструктивные и методические материалы:

письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД - 39/04

«О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

инструктивно-методическое письмо от 16.03.2020 № 03-28-2516/20- 0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

План внеурочной деятельности Школы разработан на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. от 28.10.2015 г.).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации предусмотрено создание оптимальных условий для организации занятий внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий.

В основу разработки Плана внеурочной деятельности положены базовые направления концепции федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

# Принципы организации внеурочной деятельности:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы Школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности** в Школе:

1. Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), разработанных педагогами Школы;
2. Включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, являющихся частью воспитательной системы Школы.

План подготовлен с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

# Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

|  |
| --- |
| **Спортивно-оздоровительное направление** |
| **Цель** | Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укреплениефизического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования. |
| **Основные задачи** | Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;использовать оптимальные двигательные режимы для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом. |
| **Название****программ** | Рабочие программы курсов внеурочной деятельностиЗдоровый ребенок-успешный ребенок. Тропинка к здоровью |
| По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, «Веселые старты», спортивные праздники. |
| **Духовно-нравственное направление** |
| **Цель** | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма,позитивного отношения к базовым ценностям общества. |
| **Основные задачи** | Формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; укреплять нравственность – основанную на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности обучающегося поступать согласно своей совести;формировать основы морали – осознанной обучающимся |
|  | необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;укреплять позитивную нравственную самооценку и самоуважение, жизненный оптимизм;формировать основы нравственного самосознания – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей;формировать чувства личной ответственности за Отечество, патриотизм и гражданскую солидарность;развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем. |
| **Название программ** | Рабочие программы курсов внеурочной деятельностиОДНКНР «Мир вокруг нас.» |
| По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческиедела, олимпиады, викторины, конкурсы, защита творческих проектов. |
| **Общеинтеллектуальное** |
| **Цель** | Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| **Основные задачи** | Формировать навыки научно-интеллектуального труда, культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;способствовать овладению навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. |
| **Название программ** | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Путь к успеху», «Юный биолог», «Занимательная информатика». |
| По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады,интеллектуальные марафоны, викторины, конкурсы, защита проектов, игры- путешествия. |
| **Общекультурное** |
| **Цель** | Воспитание способности к духовному развитию, |
|  | нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, развитие общей культуры,эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей. |
| **Основные****задачи** | Способствовать становлению активной жизненной позиции;воспитывать основы эстетической культуры. |
| **Название программ** | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности«Театральная студия» «Юный исследователь» «Волшебная кисточка» |
| По итогам работы в данном направлении проводятся литературные гостиные,викторины, концерты, конкурсы. |
| **Социальное** |
| **Цель** | Активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих освоению нового социального опыта, формирование социальных, коммуникативных компетенций,необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. |
| **Основные задачи** | Формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенцию, способность сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;воспитывать почтительное отношение к родителям,осознанное, заботливое отношение к старшему поколению. |
| **Название программ** | Рабочие программы курсов внеурочной «Умелые ручки» |
| По итогам работы в данном направлении проводятся викторины, конкурсы,защита проектов, игры-путешествия. |

# Реализация курсов внеурочной деятельности в

**1-4-х классах МБОУ «Ломовская СОШ»в 2021 - 2022 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Название*** | ***Количество часов в неделю*** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| *Общеинтеллектуальное* | «Занимательная информатика» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Путь к успеху» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| *Духовно-нравственное* | «Мир вокруг нас» |  |  | 1 |  | **1** |
| *Спортивно-оздоровительное* | «Здоровый ребенок – успешный ребенок» | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Тропинка к здоровью |  |  |  | 1 | **1** |
| *Социальное* | «Умелые ручки» | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| *Общекультурное* | «Театральная студия» |  | 1 |  |  | **1** |
| «Юный исследователь» | 1 |  |  |  | **1** |
| «Волшебная кисточка» |  | 1 |  |  | **1** |
| **Итого:** | **7** | **8** | **7** | **7** | **29** |
| **Всего к финансированию:** | **7** | **8** | **7** | **7** | **29** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузкапри 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | **28** | **31** | **30** | **30** | **119** |

Внеурочная деятельность в Школе на уровне начального общего образования реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений. При проведении внеурочных занятий допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности - 10 человек. В течение всего дня с обучающимися находится учитель начальных классов, который регулирует посещение обучающимися занятий курсов и других мероприятий, исполняя роль тьютора.

Внеурочная деятельность является компонентом воспитательной системы класса и Школы. Реализация внеурочной деятельности в 1-4-х классах МБОУ «Ломовская СОШ»в 2020-2021 учебном году будет осуществляться через внутришкольных Школьных систему дополнительного образования. Особое место отводится участию обучающихся уровня начального общего образования в общешкольных школьных мероприятиях, что позволит им овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие обучающегося в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с их интересами и склонностями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

# Уровни воспитательных результатов

*Первый уровень* – приобретение социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и др.).

*Второй уровень* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

*Третий уровень* – получение опыта самостоятельного общественного действия.

# Предполагаемые результаты реализации Программ внеурочной деятельности:

* улучшение психологической и социальной комфортности обучающихся в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья обучающихся;
* развитие творческой активности каждого обучающегося;
* укрепление связи между семьей и Школой;
* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся Школы.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся 1-4-х классов по всем видам и формам внеурочной деятельности не зависит от продолжительности учебной недели и должна составлять не более 10 академических часов в неделю, до 1350 часов за 4 года обучении.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

# Ориентиры в организации внеурочной деятельности в МБОУ "Школа им. С.Н. Булгакова" г. Ливны

**Ориентирами в организации внеурочной деятельности** в Школе являются:

* запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-4-х классов;
* приоритетные направления деятельности Школы;
* образовательные потребности и интересы обучающихся;
* материальные и кадровые ресурсы Школы.

**Формы организации,** используемые при реализации курсов внеурочной деятельности: эвристические беседы, экскурсии (в том числе, виртуальные), олимпиады, конкурсы, соревнования, конференции, викторины, игры (познавательные, интеллектуальные, подвижные, ролевые), эксперименты, групповые и индивидуальные исследования, наблюдения, проекты (выполняются обучающимся под руководством

педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной),тестирование, анкетирование, выставки, благотворительные акции в социуме и др.

# Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в Школе имеются следующие условия: справочно – информационный центр, включающий в себя библиотеку, читальный и видеоконференцзалы, оснащенный компьютерной техникой с выходом в Интернет, обеденный, актовый, спортивные залы, медицинский кабинет, кабинет музыки, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, Музей истории Школы.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

# Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят классные руководители, учителя-предметники

Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «Учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 и «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

# Методическое обеспечение внеурочной деятельности

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны и рассмотрены на заседании предметной учебно-методической кафедры начального общего образования, приняты на заседании Педагогического совета, утверждены приказом директора Школы.

# Методическое обеспечение внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочая группа** | **Функции** |
| **Административно****-координационная** | Координирует деятельность всех участников образовательных отношений, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендациина основании результатов. |
| **Консультативно- методическая** | Обеспечивает предоставление всех необходимых дляработы содержательных материалов, изучение всеми участниками образовательной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
|  | документов ФГОС общего образования, проведение семинаров и совещаний, распространение передового педагогического опыта работников Школы, оказание имконсультативной и методической помощи. |
| **Педагоги Школы** | Изучают документы ФГОС ОО, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в ФГОС ОО, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихсяШколы. |

**Модель организации внеурочной деятельности** в Школе на уровне начального общего образования предусматривает ведение следующей документации

* Электронный журнал учета занятий внеурочной деятельностью.