**Администрация Залегощенского района Орловской области**

**Отдел образования молодёжной политики, физической культуры и спорта администрации Залегощенского района**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**« Ломовская средняя общеобразовательная школа»**

Залегощенского района, Орловской области

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***303545 с.Ломовое, ул.Центральная д.2тел./факс 8(48648 )23-2-44***

ИНН/КПП 5709003297/ 570901001

***E-mail:*** [***lomov\_skola@mail.ru***](mailto:lomov_skola@mail.ru) **Web-сайт:** <http://lomovoe-sosh.obr57.ru/>

Утверждаю:

Директор : \_\_\_\_\_\_\_\_(И.М.Журавлева)

Приказ № 136-а от 30.08.2021

Принято

На заседании Педагогического Совета

Протокол №1 от 30.08.2021

**ФГОС ООО**

**Изменения и дополнения № 1**

**в ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации программы 4 года.

Ломовое ,2021

**ВНЕСТИ** в Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ "«Ломовская СОШ»(ФГОС ООО) следующие изменения:

1. **Пункт 3.1. Раздела III.** «Организационный раздел Основной образовательной программы основного общего образования» изменить, изложив в следующей редакции:

# «Пояснительная записка к Учебному плану

**МБОУ "«Ломовская СОШ»(5-9 классы)**

В 2021-2022 учебном году в 5 - 9-х классах (далее – Школа) реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

**Нормативные документы формирования Учебного плана уровня основного общего образования**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от ин-

формации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, от

31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*»*;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфра- структуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой корона- вирусной инфекции (COVID-19)"»;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296);

Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);

распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утвер- ждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии раз- вития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам основного общего образования»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020

№ 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, опущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254» (зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества под- готовки обучающихся».

При проектировании Учебного плана Школы учитывается содержание следующих документов:

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. от 28.10.2015);

письмо Минпросвещения России «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» от 12.10.2019 № ТС- 2176/04 (в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточ- нению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

1. **Условия реализации Учебного плана уровня основного общего образования (5-9 классы)**

Учебная аудиторная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

|  |
| --- |
| **Учебная аудиторная нагрузка в 5-9-х классах** в течение дня  составляет не более 6-ти уроков. |
| **Продолжительность учебных занятий**  **Продолжительность урока** составляет не более 45 минут. |
| **Учебная нагрузка** обучающихся: 5 классы - 32 часа;   1. классы - 33 часов; 2. классы - 35 часов; 3. классы - 36 часов; 4. классы – 36 часов. |
| **Продолжительность учебного года** для 5-8-х классов составляет 35 недель,  для 9-х классов в соответствии с календарным учебным графиком — 34 недели. |
| Для 5-9-х классов установлена 6-дневная рабочая неделя. |
| **Продолжительность каникул** в течение учебного года составляет не менее 30  календарных дней, летом — не менее 8 недель. |
| **Количество учебных занятий** по Основной образовательной программе основ-  ного общего образования не может составлять менее 5267 часов и более 6020 ча- сов. |

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) рассчитан та- ким образом, чтобы затраты на его выполнение не превышали (в астрономи- ческих часах): в 5-х классах – 2 ч., в 6-8-х классах - 2,5 ч., в 9-х классах – до 3,5 часов.

1. **Содержание основного общего образования**

Учебный план Школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При планировании части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, Школа ориентируется на приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования, Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности обучающихся и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В Учебном плане представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9-х классах.

В предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка – 5 часов в 5 классе в неделю, 6 часов – в 6 классе в неделю, 7 класс – 4 часа в неделю, 8, 9 классы – 3 часа в неделю, литературы

- 3 часа в неделю (5, 6, 9-е классы), 2 часа в неделю (7, 8-е классы).

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает в себя предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

«Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» изучаются в 9 классе (по 17,5 ч. в год).

Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) не- совершеннолетних обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметная область «Иностранные языки», включает в себя учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». Изучение иностранного языка (немецкого) учебного предмета «Иностранный язык» предусматривает 3 часа в неделю с 5 по 9 класс. Учебный предмет

«Второй иностранный язык» изучается в 9-х классах (французский)

В предметной области «Математика и информатика» изучаются:

* в 5-6-х классах учебный предмет «Математика», 5 часов в неделю;
* в 7-9-х классах – «Алгебра» (3 часа – из обязательной части учебного плана, в 7-х, 8-х, 9-х классах в соответствии с образовательными интересами обучающихся добавлен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) и «Геометрия» (2 часа);
* в 5 - 9-х классах – «Информатика», 1 час в неделю.

В предметную область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы: «Всеобщая история. История России») (2часа в неделю 5-8 классы, 3 часа - в 9 классе), «Обществознание» (1 час в не- делю, в 5-х классах 1 час введен из части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), «География» (1 час в неделю в 5, 6-х классах, 2 часа в неделю в 7, 8, 9-х классах).

Изучение естественнонаучных учебных предметов представлено учебным предметом «Биология» (1 час в неделю в 5, 6 классах, 2 часа в неделю в 7-х классах, из них 1 час – из обязательной части Учебного плана, 1 час – из части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 2 часа в неделю в 8-9-х классах), «Физика» (2 часа в неделю в 7, 8-х классах, 3 часа в 9-х классах), «Химия» (2 часа в неделю в 8-9-х классах).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами

* «Музыка» и «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю в 5-8-х классах.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

На учебный предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю в 5-7-х классах.

Таким образом, часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-9-х классах распределена следующим образом:

* 1 час в неделю выделен на изучение учебного предмета «Экономика» (7, 8 классы) в соответствии с реализацией «Концепции реализации финансовой грамотности в Российской Федерации»;
* 1 час в неделю - на изучение учебного предмета «Обществознание» в 5-х классах, для непрерывного изучения курса Обществознание
* 1 час добавлен на изучение учебного предмета «Черчение»

в 8-х- 9 -х классах направленный на развитие самостоятельных исследовательских умений проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления,

* В соответствии с требованием ФГОС ООО в 5-9 классах в рамках учебного предмета осваивается содержание предметов «История России. Всеобщая история».
* В связи с запросами родителей (законных представителей) в 9 классе введено преподавание второго иностранного языка (французского).

На основании приказа №08-96 от 19.01.18г. основы духовно-нравственной культуры народов России не является обязательным учебным предметом, поэтому эта область реализуется во внеурочной деятельности из расчета 34 часа в 5, 6-х классах.

Курс «ОДНКНР» в соответствии с введенным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формировать представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении Российской государственности.

В ФГОС ООО в состав предметных областей входит область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и результаты её освоения (раздел II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования»). Предметная область

«ОДНКНР» является логическим продолжением учебного курса ОРКСЭ начальной школы.

В рамках данной предметной области реализуется учебный предмет

«Основы духовно-нравственной культуры народов России», учитывающий региональные, национальные и этнокультурные особенности народов России, который обеспечивает достижение следующих результатов:

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
* воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется в рамках внеурочного профориентационного курса «Профильное самоопределение подростков», включающего модуль на самоопределение и модуль на информирование в 9-х классах.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на создание условий для расширения пространства выбора, пробы возможностей в разных сферах учебной деятельности и организации предпрофильной подготовки, способствующей повышению эффективности личностного и профессионального самоопределения лицеистов, компетентного выбора ими дальнейшего варианта продолжения

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Основной образовательной программе основного общего образования реализуется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классов организована по направлениям:

духовно-нравственное, социальное, общекультурное,спортивно-

оздоровительное, общеинтеллектуальное. Включает в себя следующие виды деятельности: игровая деятельность, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность организована по оптимизационной модели, текущий контроль занятий внеурочной деятельности проводится в форме творческих отчетов, презентаций, конференций, анкетирования, защиты проектов и т.д. Внеурочная деятельность организуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, познавательная практика, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Школы.

# Организация текущего и промежуточного контроля

* + Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов осуществляется в конце учебного года с с 12.04.2021 по 24.05.2021 года на основании положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в сроки, установленные приказом руководителя образовательного учреждения без прекращения образовательного процесса. Повторная промежуточная аттестация проводится с 25.05.2021 по 31.05.2021 года. Ликвидация академической задолженности осуществляется с 01.09.2021 по 20.09.2021 года. Для детей, обучающихся на дому промежуточная аттестация осуществляется через учет текущих образовательных результатов

# Промежуточная аттестация по программам ООО\*\*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Русский язык | \* | \* | \* | \* | \* |
| Литература | \* | \* | \* | \* | \* |
| Родной язык  (русский) | \* | \* | \* | \* | \* |
| Родная литература  русская | \* | \* | \* | \* | \* |
| Иностранный язык  (английский) | \* | \* | \* | \* | \* |
| Второй иностранный  язык (немец., франц.) | \* | \* | \* | \* | \* |
| Математика | \* | \* | \* | \* | \* |
| Алгебра | \* | \* | \* | \* | \* |
| Геометрия | \* | \* | \* | \* | \* |
| Информатика | \* | \* | \* | \* | \* |
| История | \* | \* | \* | \* | \* |
| Обществознание | \* | \* | \* | \* | \* |
| География | \* | \* | \* | \* | \* |
| Физика | \* | \* | \* | \* | \* |
| Биология | \* | \* | \* | \* | \* |
| Химия | \* | \* | \* | \* | \* |
| Музыка | \* | \* | \* | \* | \* |
| Изобразительное  искусство | \* | \* | \* | \* | \* |
| Технология | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОБЖ | \* | \* | \* | \* | \* |
| Физическая культура | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОДНКНР | \* | \* | \* | \* | \* |

***\*- Учет текущих образовательных результатов***

***\*\*- на основании приказа по двум предметам засчитываются результаты ВПР, для учащихся с ОВЗ по этим же предметам проводятся контрольные работы, пересдача- контрольная работа***

Учет текущих образовательных результатов проводится на основе результатов четвертных отметок. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестованы по одному или нескольким учебным предметам по уважительной причине переходят в следующий класс условно либо по усмотрению родителей оставляются на повторное обучение. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией в пределах одного года.

**Учебный план основного общего образования**

**(недельный)** 5 – 9 классы **2021-2022 уч.год**

(пятидневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы **Классы** | Количество часов в неделю | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **ВСЕГО**  **Неделя/год** |
| *Русский язык и литература* | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | **21/714** |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **13/476** |
| *Родной язык и родная литература* | Родной язык(русский) |  |  |  |  | 0,5 | **0,5/17** |
| Родная литература |  |  |  |  | 0,5 | **0,5/17** |
| *Иностранный язык* | Иностранный язык (немецкий) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15/510** |
| Второй иностранный язык (французский) |  |  |  |  | 1 | **1/34** |
| *Математика и информатика* | Математика | 5 | 5 | - | - |  | **1340** |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 | **9/306** |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | **6/204** |
| Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | **3/102** |
| *Общественно-научные предметы* | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10/304** |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **4/144** |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **8/272** |
| *Естественно-научные предметы* | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | **7/238** |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | **4/136** |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7/238** |
| *Искусство* | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **4/136** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - |  | **3/102** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |  |  |  |  |
| *Технология* | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | **7/238** |
| *Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности* | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10/340** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | **2/68** |
| **Итого:** | | **26** | **28** | **29** | **30** | **32** | **145/4930** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений:* | | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **8/272** |
| Физическая культура | | 1 | 1 | - | - | - | **2/68** |
| Биология | | - | - | 1 | - |  | **1/34** |
| Экономика | | - | - | 1 | 1 |  | **2/68** |
| Черчение | |  |  |  | 1 | 1 | **2/68** |
| Обществознание | | 1 | - | - | - | - | **1/34** |
| **Учебная недельная нагрузка при 5-ти дневной недели** | | **28** | **29** | **31** | **32** | **33** | **153/5202** |

1. **Пункт 3.1.1. Раздела III.** «Организационный раздел Основной образовательной программы основного общего образования» изменить, изложив в следующей редакции:

# СПИСОК УЧЕБНИКОВ,

«Приложение № 1 к Учебному плану

# используемых при реализации Основной образовательной программы основного общего образования в 2021 – 2022 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
| 1. | Русский язык  Родной язык (русский) | | Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева и др./под редакцией Е.А. Быстровой Русский язык. 5 класс. Учебник. – М.: Русское слово, 2019.  Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева и др./под редакцией Е.А. Быстровой Русский язык. 6 класс. Учебник. – М.: Русское слово, 2020.  Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева и др./под редакцией Е.А. Быстровой Русский язык. 7 класс. Учебник. – М.: Русское слово, 2021.  Под ред. Пичугова Ю.С. Русский язык. Практика. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2017.  Никитина Е.Н. Русская речь. 8 класс. Учебник. - М: Дрофа, 2017  Под ред. Пичугова Ю.С. Русский язык. Практика. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2018.  Никитина Е.Н. Русская речь. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2018. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 5-9 класс – М: Акционерное общество "Издательство "Учебная литература", 2019 | |
| 2 | Литература | | Коровина В.Я. Литература. 5 класс. Учебник в 2-ух частях. – М.: Про- свещение, 2017.  Коровина В.Я., Полухина В.П. Литература. 6 класс. Учебник в 2-ух частях. – М.: Просвещение, 2017.  Коровина В.Я. Литература. 7класс. Учебник в 2-ух частях. – М.: Про- свещение, 2017.  Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учебник в 2-ух частях. – М.: Про- свещение,2018.  Коровина В.Я. Литература. 9класс. Учебник в 2-ух частях. – М.: Про- свещение, 2018. | |
| 3 | Иностранный язык. (немецкий язык)  Второй иностранный язык  (французский ) | | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 9 класс. Учебник в 2-ух час- | |
|  | немецкий язык) | |  | |
| 4 | Математика Алгебра  Геометрия | |  | |
| 5. | Информатика и ИКТ | | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5 класс. Учебник. – М.: БИ- НОМ, 2017.  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 6 класс. Учебник. – М.: БИ- НОМ, 2017.  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс. Учебник. – М.: БИ- НОМ. Лаборатория знаний, 2017.  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс. Учебник. – М.: БИ- НОМ. Лаборатория знаний, 2018.  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. Учебник. – М.: БИ- НОМ. Лаборатория знаний, 2018. | |
| 6. | История Всеобщая история  История России | | Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира. 5 класс. Учебник.- М.: Просвещение, 2018.  Агибалова Е.В. История средних веков. 6 класс. Учебник.- М.: Дрофа, 2017.  А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. 7 класс. – М.: Просвещение, 2018.  А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Кокурин И.В. под. ред. А.В. Торкуно- ва. История России. 6 класс. Учебник в 2-ух частях. – М: Просвеще- ние, 2017.  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Кокурин И.В. под. ред. А.В. Торкуно- ва. История России. 7 класс. Учебник в 2-ух частях. – М.: Просвеще- ние, 2017.  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Кокурин И.В. под. ред. А.В. Торкуно- ва. История России. 8 класс. Учебник в 2-ух частях. – М.: Просвеще- ние, 2018.  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Кокурин И.В. под. ред. А.В. Торкуно- ва. История России. 9 класс. Учебник в 2-ух частях. – М.: Просвеще- ние, 2019. | |
| 7. | Обществознание | | Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова, Д.С. Клементьев,  И.В. Лексин, Е.М. Осипов; под редакцией В.А. Никонова Обществоз- | |
|  | Право | нание. 6 класс. - М.: Русское слово, 2020.  Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 7 класс. Учебник – М.: Про- свещение, 2019.  Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 8 класс. Учебник – М.: Про- свещение, 2019.  Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 9 класс. Учебник – М.: Про- свещение, 2019. | |
|  | Основы духовно-  нравственной куль- туры народов России | [Н. Ф. Виноградова](https://verclub.ru/xfsearch/author/Н.%2BФ.%2BВиноградова/), [А. В. Поляков](https://verclub.ru/xfsearch/author/А.%2BВ.%2BПоляков/), [В. И. Власенко](https://verclub.ru/xfsearch/author/В.%2BИ.%2BВласенко/) Основы духовно-  нравственной культуры народов России. 5 класс. – М: [ВЕНТАНА-](https://verclub.ru/xfsearch/publisher/ВЕНТАНА-ГРАФ/) [ГРАФ](https://verclub.ru/xfsearch/publisher/ВЕНТАНА-ГРАФ/), 2017 | |
| 8. | География | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.  Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др./География. 7 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2021.  Баринова И.И., Герасимова Т.П., Коринская В.А., Дронов В.П. и др. География. География России. Природа. 8 класс. Учебник – М.: Дро- фа, 2018.  Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я./под ред. Дронова В.П. Геогра- фия. 9 класс. Учебное пособие – М.: Дрофа, 2018. | |
| 9. | Физика | Перышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2017. Перышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2018. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа,  2018. | |
| 10. | Химия | Габриелян О.С., Остроумова И.Г., Сладков С. А. Химия. 8 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2020.  Габриелян О.С., Остроумова И.Г., Сладков С.А. Химия. 8 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2021. | |
| 11. | Биология | Никишов А.И./Биология. Организмы. 5 класс. Учебник. – М: ВЛА- ДОС, 2021  Никишов А.И./Биология. Организмы. 6 класс. Учебник. – М: ВЛА- ДОС, 2021  Е.Т. Тихонова, Н.И. Романова Н.И. Биология. 7 класс. – М.: Русское слово, 2018.  Жемчугова М.Б., Романова Н.И. Биология. 8 класс. – М.: Русское сло- во, 2018.  Данилов С.Б., Романова Н.И., Владимирская А.И. Биология. 9 класс. – М.: Русское слово, 2018. | |
| 12. | Технология | Синица Н.В. Технология ведения дома. 5 класс. Учебник. – М.: Вента- на-граф, 2021.  Тищенко А.Д. Технология. Индустриальная технология. 5 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2021.  акевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевич В. М. [Технология. 6 класс. Учебное пособие](https://shop.prosv.ru/texnologiya--5-klass--uchebnoe-posobie982). - М: Про- свещение, 2020.  Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевич В. М [Технология. 7 класс. Учебное пособие](https://shop.prosv.ru/texnologiya--5-klass--uchebnoe-posobie982). - М: Про- свещение, 2019.  ница Н.В. Технология ведения дома. 7 класс. Учебник. – М.: Вентана- граф, 2017.  Тищенко А.Д. Технология. Индустриальная технология. 7 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2017.  Электров А.А. Технология. 8 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, | |
| 13. | ОБЖ | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Ос- новы безопасности жизнедеятельности. 5 -6 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2020.  Смирнов А.Т. ОБЖ. 7 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2017. Смирнов А.Т. ОБЖ. 8 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018. Смирнов А.Т. ОБЖ. 9 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018. | |
| 14. | Искусство | Горяева Н.А., Островская О.В./под ред. Неменского Б.М. Изобрази- тельное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни чело- века . 5 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2017.  Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобрази- тельное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни чело- века . 5 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2017.  Питерских А.С., Гуров Г.Е./под ред. Неменского Б.М. Изобразитель- ное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7класс. Учеб- ник. – М.: Просвещение, 2018.  Питерских А.С., Гуров Г.Е./под ред. Неменского Б.М. Изобразитель- ное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 8класс. Учеб- ник. – М.: Просвещение, 2018. | |
| 15. | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. Учебник. – М.:АО «Из- дательство «Просвещение», 2018.  Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. Учебник. – М.:АО «Из- дательство «Просвещение», 2018.  Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Учебник. – М.:АО «Из- дательство «Просвещение», 2018.  Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 класс. Учебник. – М.:АО «Из- дательство «Просвещение», 2018. | |
| 16 | Физическая культура | Матвеев А.П. Физическая культура. 5 класс. Учебник. – М.:АО «Изда- тельство «Просвещение», 2018.  Матвеев А.П. Физическая культура. 6-7 класс. Учебник. – М.:АО «Из- дательство «Просвещение», 2018.  Матвеев А.П. Физическая культура. 8-9 класс. Учебник. – М.:АО «Из- дательство «Просвещение», 2018.». | |

1. **Пункт 3.2. Раздела III.** «Организационный раздел Основной образовательной программы основного общего образования» изменить, изложив в следующей редакции:

**«1.** Календарный учебный график уровня основного общего образования МБОУ "«Ломовская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования;

**1.2.** Нормативную правовую базу Календарный учебный график уровня основного общего образования составляют:

* + федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*»*;
  + приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм- мам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  + Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нор- мативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главно- го государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021

№ 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296);

* + постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  + постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" с последующими изменениями;
  + постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2021 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)в эпидемиологическом сезоне 2020- 2021 годов»;
  + постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2021 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)в эпидемиологическом сезоне 2020- 2021 годов»;
  + письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (РОСПОТРЕБНАДЗОР) от 22.07.2021

№ 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;

* + письмо Управления общего образования администрации города Ливны от 06.07.2021 № 1771 о примерных сроках каникул на 2021-2022 учебный год.

ІІ **1.Даты начала и окончания учебного года**

Учебный год в МБОУ "Ломовская средняя общеобразовательная школа " Залегощенского района Орловской области начинается 1 сентября.

Окончание учебного года для обучающихся в 1-8 классов - 31 мая 2022 года.

Для обучающихся 9 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Рособрнадзор.

**2.Продолжительность учебного года, четвертей**

***Продолжительности учебного года по ФГОС ООО при пятидневной учебной неделе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Аудиторная недель- ная нагрузка по  СанПиН школы | Планируемое коли- чество недель за  учебный год | Всего часов ауди- торной нагрузки за  учебный год |
| 5 | 29 | 34 | 986 |
| 6 | 30 | 34 | 1020 |
| 7 | 32 | 34 | 1088 |
| 8 | 33 | 34 | 1122 |
| 9 | 33 | 33 (без учета ГИА) | 1089 |
| Итого | | | 5305 |
| Минимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС  ООО | | | 5267 |
| Максимально допустимый объем учебных занятий согласно ФГОС  ООО | | | 6020 |

***3.Продолжительность четвертей***

2021 – 2022 учебный год для 5-9 классов делится на четверти, являющиеся периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательных программ.

***На уровне основного общего образования (5-8 классы)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **четверти** | **Начало учебного периода** | **Окончание**  **Учебного пе- риода** | **Продолжительность**  **(кол-во учебных не- дель)** |
| **1 четверть** | 1.09.2021 | 29.10.2021 | 8 недель/38 |
| **2 четверть** | 15.11.2021 | 28.12.2021 | 9 недель/40 |
| **3 четверть** | 11.01.2022 | 20.03.2022 | 10 недель/46 |
| **4 четверть** | 31.03.2022 | 31.05.2022 | 8 недель/40 |

***На уровне основного общего образования (9 классы)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **четверти** | **Начало учебного периода** | **Окончание Учебного периода** | **Продолжительность (кол-во учебных не- дель)** |
| **1 четверть** | 1.09.2021 | 29.10.2021 | 8 недель/38 |
| **2 четверть** | 15.11.2021 | 28.12.2021 | 9 недель/40 |
| **3 четверть** | 11.01.2022 | 20.03.2022 | 10 недель/46 |
| **4 четверть** | 31.03.2021 | завершается в соот- ветствии с расписа- нием ГИА, утвер-  жденное Рособрнад- зором | 7 недель |

**4.Сроки и продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата начала кани- кул** | **Дата окончания каникул** | **Количество дней** |
| **Осенние каникулы** | 30.10.2021 | 14.11.2021 | 14 |
| **Зимние** | 29.12.2021 | 10.01.2022 | 13 |
| **Весенние** | 21.03.2022 | 30.03.2022 | 10 |
| **Летние** | 01.06.2022 | 31.08.2022 | Не менее 30 дней в со-  ответствии с графиком |

На основании [частиHYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/"5HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/"статьиHYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/"12](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/), [пунктаHYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/"6HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/"частиHYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/"3HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/"статьиHYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/"28](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/) Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с [указом Прези-](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/488142/) [дента РФ](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/488142/) «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней» в 2021 и 2022 годах считать: 4, 5 ноября, 31 декабря 2021 года, 1-9 января, 23 февраля, 7-8 марта, 1-3 мая, 9-10 мая 2022 года не рабочими днями

**5.Режим обучения. Начало занятий, продолжительность урока**

5-9 классы – пятидневная учебная неделя, обучение осуществляется только в 1 смену. Продолжительность урока - 40 минут. Начало занятий 8 часов 30 мин

|  |  |
| --- | --- |
| **Расписание звонков** | |
| **1 урок** | **8.30 - 9.10** |
| **2 урок** | **9.20 - 10.00** |
| **3 урок** | **10.10 - 10.50** |
| **4 урок** | **11.10 - 11.50** |
| **5 урок** | **12.10 - 12.50** |
| **6 урок** | **13.10 - 13.50** |
| **7 урок** | **14.00 - 14.40** |

**6. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов осуществляется в конце учебного года с с 12.04.2021 по 24.05.2021 года на основании положения о формах, периодичности и по- рядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в сроки, установленные приказом руководителя образовательного учреждения без прекращения образовательного процесса. Повторная промежуточная аттестация проводится с 25.05.2021 по 31.05.2021 года. Ликвидация академической задолженности осуществляется с 01.09.2021 по 20.09.2021 года Для детей, обучающихся на дому промежуточная аттестация осуществляется через учет текущих образовательных результатов

**Промежуточная аттестация по программам ООО\*\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Русский язык | \* | \* | \* | \* | \* |
| Литература | \* | \* | \* | \* | \* |
| Родной язык | \* | \* | \* | \* | \* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Родная литература | \* | \* | \* | \* | \* |
| Иностранный язык  (немецкий) | \* | \* | \* | \* | \* |
| Второй иностранный  язык (франц.) | \* | \* | \* | \* | \* |
| Математика | \* | \* | \* | \* | \* |
| Алгебра | \* | \* | \* | \* | \* |
| Геометрия | \* | \* | \* | \* | \* |
| Информатика | \* | \* | \* | \* | \* |
| История России. Всеобщая История | \* | \* | \* | \* | \* |
| Обществознание | \* | \* | \* | \* | \* |
| География | \* | \* | \* | \* | \* |
| Физика | \* | \* | \* | \* | \* |
| Биология | \* | \* | \* | \* | \* |
| Химия | \* | \* | \* | \* | \* |
| Музыка | \* | \* | \* | \* | \* |
| Изобразительное  искусство | \* | \* | \* | \* | \* |
| Технология | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОБЖ | \* | \* | \* | \* | \* |
| Физическая культура | \* | \* | \* | \* | \* |
| ОДНКНР | \* | \* | \* | \* | \* |

***\*- Учет текущих образовательных результатов***

***\*\*- на основании приказа по двум предметам засчитываются результаты ВПР, для учащихся с ОВЗ по этим же предметам проводятся контрольные работы, пересдача- контрольная работа***

Учет текущих образовательных результатов проводится на основе результатов четвертных отметок. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестованы по одному или нескольким учебным предметам по уважительной причине переходят в следующий класс условно либо по усмотрению родителей оставляются на повторное обучение. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией в пределах одного года.

# ВНЕСТИ в пункте II.3. в связи с принятием Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, № 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.07.2018 № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных по- становлением Правительства Российской Федерации от 12.04.2019 № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, приказом Министерства просвещения образования от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в не- которые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания» в Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ "«Ломовская СОШ»( ФГОС ООО) следующие изменения:

# а) пункт II.3. Раздела II изложить в следующей редакции:

**"Рабочая программа воспитания"**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных

взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ломовская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с СДК с. Ломовое, с Администрацией ломовского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Залегощенского района. В школе функционируют отряд юнармейцев, волонтеров, экологический.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока,

поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

1. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
2. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
3. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
4. организовывать профориентационную работу со школьниками;
5. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Ломовская СОШ» представлена в виде

инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из

поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений

осуществления воспитательной работы школы.

**Инвариативные модули**

* Классное руководство
* Школьный урок
* Курсы внеурочной деятельности
* Работа с родителями
* Профориентация
* Самоуправление

**Вариативные модули**

* Ключевые общешкольные дела
* Детские общественные объединения

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Обелиск» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, каждый год к 9 мая и 5 августа учителя, учащиеся школы и жители села Ломовое облагораживают захоронения павших воинов в годы ВОВ, ухаживают за парком);

-экологическая акция «Моё село должно быть чистым» (в этой акции принимают участие учителя, учащиеся и жители села, наводится порядок не только на пришкольной территории, но и на детских площадках, около общественных мест);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

* + проводимые для жителей поселка спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по пионерболу; состязания «Сильные, ловкие, смелые», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

## На школьном уровне:

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные неделя начальных классов;

* + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* Приём в юнармейцы;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок».
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке в День знаний по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, родителей за активное участие в жизни школы и класса.

## На уровне классов:

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
    1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с

самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с

другой, установить и поддерживать доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива класса; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей);

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные

«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* Классные часы:
* тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить Родину;
* игровые, способствующие сплочению коллектива класса;
* проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций;
* организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
* здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)
* Проекты, которые учащиеся класса защищают на неделе науки «Шаг в будущее». Проект, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в свободное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми);
* создание и организация работы родительское комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания и т.д.);
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (привлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсах «Покорми птиц зимой», «Подари пернатым дом» и т.д.).

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

* 1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МБОУ «Ломовская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации(активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников);
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) (принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся);
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу (выработки своего к ней отношения, развитие умения совершенствовать правильный выбор);
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества);
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринга, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание);
* групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроке), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторских проектах, получивших общественное одобрение).

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Ломовская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности педагога-организатора, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

* через деятельность Совета учащихся, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета учащихся осуществляется через реализацию

следующих функций:

* участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
* координация деятельности членов Совета учащихся и классных Советов учащихся;
* организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
* организация и контроль дежурства по школе;
* изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета учащихся;
* изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
* участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
* планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* организация дежурства по классу и школе;
* выпуск и работа классного уголка;
* делегирование обучающихся для работы в Совете учащихся;
* активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
* представление кандидатур обучающихся для награждения;
* отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете учащихся школы.

*На индивидуальном уровне через:*

* участие в работе органов самоуправления класса;
* участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
* участие в работе Совета по организации соревнований, конкурсов;

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах фиксируется в «Портфолио».

# Структура ученического самоуправления:

Совет обучающихся школы

(состоит из представителей классных органов самоуправления)

Общешкольное ученическое собрание (конференция)

**Ученик**

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* + - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
    - профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
    - экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
    - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий
    - освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
  1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* выполнение клятвы при вступлении в объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детские организации помогают детям найти свое место в обществе, вносят конкретный вклад в личностное развитие подростков и формирование их гражданской ответственности. Учитывая, что развитие и воспитание эффективнее осуществляются в деятельности и общении, детская организация создает для этого благоприятные условия. Детская организация по своей сути является школой общественной жизни. Деятельность детских объединений также создает предпосылки рационального использования свободного времени, снижения безнадзорности несовершеннолетних. Именно в своей организации дети учатся демократии и гласности, умению убеждать и выслушивать чужое мнение, проявлять активность, хранить добрые традиции и создавать новые.

Организация «Юнармия» имеет целый ряд положительных тенденций:

* это открытая социально-педагогическая система, доступная для вступления в нее всех без исключения детей, продуктивно взаимодействующая практически со всеми воспитательными институтами Орловской области, являющаяся активным субъектом Российского детского движения;
* это лучшие национальные традиции: коллективизм и товарищество, дружба, взаимопомощь, гордость за свою Родину и любовь к ней;
* сложившаяся структура (различие возрастных ступеней, наличие и взаимосвязь первичного, районного, областного звеньев);
* значительный кадровый, методический, управленческий потенциал.

Программа предлагает разработку системы взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на развитие детской организации. Ведущая идея программы - формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала детей и подростков для организации работы в детской организации

Работа организации ведется по основным направлениям деятельности:

* + социально-значимое
  + духовно – нравственное
  + творческое
  + интеллектуальное
  + здоровьесберегающее
  + патриотическое.
  1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

* социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;
* эксперты качества образования;
* защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

* Классные родительские собрания (5-9 классы), в тематике которых

учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети»;

* Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

* Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формированию себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

**На индивидуальном уровне**

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ООО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов учащихся о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* + качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
  + качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  + качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
  + качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
  + качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  + качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
  + качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
  + качеством профориентационной работы школы;
  + качеством работы школьных медиа;
  + качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  + качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико- аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты реализации Программы воспитания учащихся** | **Критерии анализа и оценки** | **Показатели анализа и оценки** | **Методики изучения и анализа** |
| 1.Продуктивность деятельности | 1. *Уровень развития ребенка* 2. *Уровень развития коллектива* | * 1. Ценностные   ориентации  ребенка  1.2.Степень социализирован-  н ости личности  1.3.Степень развития социальных качеств  2.1. Отношения между  обучающимися  2.2. Уровень  развития  самоуправления | 1.1.  «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына)  Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика  «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика  «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)  1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)  1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11класс)  Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс)  Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)  2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)  2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова |
| 2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении | Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении | 1.Удовлетворенность учащихся школьной жизнью  2.Удовлетворенност ь родителей работой образовательного учреждения  3.Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей | 1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)  Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)  2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым)  Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)  Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)  3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)  Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой) |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

б) **пункт 2.3 раздела II. дополнить подпунктом 2.3.1.** Приложение № 1 «Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год», изложив в следующей редакции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **5-9 КЛАССЫ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка  «Первый звонок». Урок безопасности. | 5-9 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута  «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация  учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ |
| Открытие школьной  спартакиады. Осенний День здоровья | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические  игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, выпуск стенгазеты, концертная программа. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник осени День Солнца». Конкурс поделок из природного и  бросового материала. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| У нашей школы юбилей – 40 лет! | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, беседы,  общешкольное родительское собрание. | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Соревнования по волейболу | 5-9 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов,  оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя изобразительного искусства |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:  «Зарница», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, юношей. Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, преподаватель- организатор ОБЖ |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девушек. Концерт. | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания  «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков. Гагаринский урок. | 5-9 | апрель | Классные руководители, учитель изобразительного  искусства |
| Экологическая акция «Моё  село должно быть чистым» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячника ЗОЖ  «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.  Туристические походы. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель  физкультуры |
| День Победы: акция  «Обелиск», проект «Окна Победы», памятный митинг. | 5-9 | май | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок». | 5-9 | май | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| **Классное руководство** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Составление планов ВР. | 5-9 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. | 5-9 | 1 неделя сентября | Классные руководители, руководители кружков |
| Определение уровня воспитанности и социализации учащихся | 5-9 | До 29 сентября | Классные руководители |
| Классные часы на тему:  «Профилактика правонарушений и преступлений». | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной  безопасности, экстремизма) | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Учебно- тренировочная эвакуация из школы. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД, | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Праздник осени. Конкурс поделок из  природного материала. | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Проведение классных часов по теме  «Пожарная безопасность», «Ещё раз о правилах поведения на природе». | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экологический десант. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Инструктажи с учащимися о правилах поведения во время каникул. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение классных часов. | 5-9 | 1 раз в неделю по плану классных руководителей | Классные руководители |
| «День согласия и примирения» | 5-9 | 4 неделя октября | Классные руководители |
| « Терроризм угроза детству!» | 5-9 | 11 ноября | Классные руководители |
| Подготовка к новогодним праздникам. Новогодний вечер. | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Акция «Блокадный хлеб», посвященная дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ( 1944 год). | 5-9 | 27 января | Классные руководители |
| Праздник «День защитника Отечества». | 5-9 | 21 февраля | Зам. дир. по УВР,  классные руководители |
| Праздник «Международный женский день». | 5-9 | 3-4 марта | Зам. дир. по УВР,  классные руководители |
| Подготовка к работе летнего оздоровительного лагеря. | 5-9 | апрель | Зам. дир. по УВР,  классные руководители |
| День космонавтики. | 5-9 | 12 апреля | Зам. дир. по УВР,  классные руководители |
| Митинг «Этот день мы не забудем никогда!» | 5-9 | 1 неделя мая | Зам. дир. по УВР,  классные руководители |
| Праздник «Последний звонок». | 5-9 | 3 неделя мая | Зам. дир. по УВР,  классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов  в неделю | Ответственные |
| «Путь к успеху. Финансовая  грамотность» | 5,6,8,9 | 1 | Журавлева И. М. |
| «Информатика» | 5,6 | 1 | Лукьянова И. А. |
| «Готовимся к ГИА по  математике» | 8 | 1 | Лукьянова И. А. |
| «Готовимся к ГИА по русскому  языку» | 8 | 1 | Тимонина Г. Н. |
| «Юные биологи» | 5-6 | 1 | Зимарева А. А. |
| «Палитра» | 5-7 | 1 | Тимонин В. В. |
| «Моя малая Родина» | 5-7 | 1 | Зимарева А. А. |
| «ОБЖ» | 5-7 | 1 | Якушов В. А. |
| «Физическая культура» | 7-9 | 1 | Куринский И. А. |
| «Профильное  самоопределение» | 9 | 1 | Тимонин В. В. |
| **Школьный урок** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Урок Знаний | 5-9 | 1 сентября | Кл. руководители |
| Неделя безопасности | 5-9 | 1 неделя сентября | Кл. руководители |
| Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в  том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. | 5-9 | 1 сентября | Кл. руководители ,  учитель ОБЖ |
| Уроки по календарю знаменательных событий. | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Всероссийский урок "Экология и  энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 5-9 | 16 октября | Кл. руководители |
| Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. | 5-9 | 4 октября | Кл. руководители,  учитель ОБЖ |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | 5-9 | 28-30 октября | Кл. руководители |
| [День народного единства](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva) [(4 ноября)](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva) | 5-9 | 4-я неделя октября | Кл. руководители |
| Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики. | 5-9 | 04-10 декабря | Кл. руководители |
| Уроки мужества. | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | 5-9 | 1марта | Кл. руководители |
| Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. | 5-9 | 3 неделя | Кл. руководители |
| Единый урок «Россия и Крым - общая судьба». | 5-9 | 18 марта | Кл. руководители |
| Гагаринский урок. | 5-9 | 12 апреля | Кл. руководители |
| Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного  отдыха детей в летний период. | 5-9 | 4 неделя | Кл. руководители |
| Уроки мужества. | 5-9 | 4-6 мая | Кл. руководители |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  Время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся  школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший  ученический класс» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с  обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о  проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе.  Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе  «Мир профессий». | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Тестирование на платформе  «За собой!» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профориентационные беседы, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профессиональный цикл классных часов «Профессий много есть на свете» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Просмотр цикла бесед на портале «Проектория» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Уют» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый берег», «Моё село должно  быть чистым!», «Посади дерево» и др.) | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Прием в юнармейцы | 5-9 | май | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях | 5-9 | В течение года | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: акция  «Обелиск», акция «Уют», митинг Памяти, новогодний  утренник, классные «огоньки» и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское  собрание | 5-9 | Ноябрь, март | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение  родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Индивидуальные  консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы,  экскурсии. | 5-9 | По плану классных  руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения  детей. | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |

**5. Пункт 3.1.2. Раздела III.** «Организационный раздел Основной образовательной программы основного общего образования» изменить, изложив в следующей редакции:

«Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО - это обра зовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно- урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися Школы Основной образовательной программы основного общего образования.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

# Задачи внеурочной деятельности:

* включить обучающихся в разностороннюю деятельность;
* формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, це- леустремленность и настойчивость в достижении результата;
* создавать условия для эффективной реализации основных целевых об- разовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
* выявлять у обучающихся интересы, склонности, способности, возможности к различным видам деятельности;
* создавать условия для индивидуального развития обучающегося в избранной сфере внеурочной деятельности.

**Модель организации внеурочной деятельности** в МБОУ "Ломовская СОШ»

– оптимизационная.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

# Принципы организации внеурочной деятельности:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемствен- ность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности Школы;
* опора на ценности воспитательной системы Школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучаю- щегося.

# Нормативная правовая основа

# Плана внеурочной деятельности

# на уровне основного общегобразования

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от ин- формации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства просвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, от

31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*»*;

постановление Главного государственного санитарного врача Россий- ской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации вос- питания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

постановление Главного государственного санитарного врача Россий- ской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфра- структуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой корона- вирусной инфекции (COVID-19)"»;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296);

Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);

распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утвер- ждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии раз- вития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государствен- ной итоговой аттестации по образовательным предметам основного общего образования»; приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020

1

№ 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебни- ков, опущенных к использованию при реализации имеющих государствен- ную аккредитацию образовательных программ начального общего, основно- го общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства про- свещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254» (зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федераль- ной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных ор- ганизациях на основе практики международных исследований качества под- готовки обучающихся».

При проектировании Учебного плана Школы учитывается содержание следующих документов:

Примерная основная образовательная программа основного общего об- разования (одобрена решением федерального учебно-методического объеди- нения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в ред. от 28.10.2015);

письмо Минпросвещения России «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» от 12.10.2019 № ТС- 2176/04 (в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточ- нению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного обще- го, среднего общего образования, общеобразовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных

инструктивно-методическое письмо от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0

«О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятель- ность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

План внеурочной деятельности Школы разработан на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации предусмотрено созда- ние оптимальных условий для организации занятий внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий.

В основу разработки Плана внеурочной деятельности положены базовые на- правления концепции федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

# Направления внеурочной деятельности

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие

; направления:

* спортивно-оздоровительное
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

|  |  |
| --- | --- |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности обучающегося на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни. |
| Формы реали- зации про- граммы | | Работа спортивных кружков;  организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутриШколаских спортивных соревнований;  проведение бесед по охране здоровья;  применение игровых моментов, физ. минуток;  участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях. |
| Ожидаемые результаты | | Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья.  Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение и стремление вести здоровый образ жизни. |
| **Общекультурное направление** | | |
| Цель | | Создание условий, обеспечивающих общекультурное направ- ление развитие личности обучающегося на основе развития его индивидуальности. |
| Задачи | | Формирование представления о культуре личности. Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими. |
| Формы реали- зации про- граммы | | Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;  проведение занятий по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи;  участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне Школы, района, области. |
| Ожидаемые результаты | | Повышение уровня общей культуры обучающихся.  Развитие потребности соблюдать правила этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира. |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | |
| Цель | | Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности обучающегося на основе развития его индивидуальности. |
| Задачи | | Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.  Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному самораз-  витию. 10 |
|  | | Повышение активности обучающихся в интеллектуально- творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, ин- теллектуальных играх и т.п. |
| Формы реали- зации про- граммы | | Интеллектуальная неделя; библиотечные уроки;  конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры. |
| Ожидаемые результаты | | Организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время.  Развитие интереса обучающихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.  Повышение мотивации к участию в викторинах, познаватель- ных играх, предметных неделях, олимпиадах, интеллектуально-творческих проектах.  Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений лицеистов в интеллектуально-творческих проектах. |
| **Социальное направление** | | |
| Цель | | Создание условий, обеспечивающих социальную активность лицеиста на основе развития его индивидуальности. |
| Задачи | | Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, че- ловек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).  Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся.  Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, Школы, города, страны.  Развитие навыков организации и осуществления сотрудниче- ства с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и  младшими детьми в решении общих проблем. |
| Формы реали- зации про- граммы | | Беседы;  акции («Помоги природе», «Доброе дело»);  встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда,  «Уроки мужества»;  выставки рисунков; конкурсы рисунков, социальных плакатов, проектов. |
| Ожидаемые результаты | Активное участие обучающихся в социальной жизни класса, Школы, города, страны.  Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучаю- щихся, сверстниками, старшими и младшими детьми в реше- нии общих проблем.  Формирование и развитие чувства толерантности к одно- классникам.  Повышение уровня социальной комфортности в коллективе. |
| **Духовно-нравственное направление** | |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное  развитие личности лицеиста на основе развития его индивиду- альности. |
| Задачи | Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.  Развитие интереса лицеистов к духовно-нравственным ценно- стям народа. |
| Формы  реализации программы | Занятия «Человек в обществе: обязанности и права», «У войны не женское лицо»; культпоходы в музеи, посещение выставок; беседы «Защити себя сам» (правила безопасного поведения дома и в общественных местах), «Они сражались за Роди- ну». |
| Ожидаемые результаты | Повышение уровня духовно-нравственной культуры лицеис- тов.  Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности. |

# Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного

**развития обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направле- ние** | **Содержание** | **Виды деятель**  **ности** | **Формы занятий** |
| Воспитание, социализа- ция | Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, про- |  | Туристические по- ходы, краеведче- ские экспедици1и0,9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| и духовно- нравственное развитие в  сфере отно- шения обу- чающихся к России  как к Родине (Отечеству) | шлое и настоящее народов Российской Федерации, от- ветственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гим- на); готовности к защите ин- тересов Отечества;  развитие у подрастающего поколения уважения к исто- рическим символам и па- мятникам Отечества; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, прожи- вающих в Российской Феде- рации. | Турист- ско-  краеведче- ская, ху- дожест- венно- эстетиче- ская,  спортив- ная, по- знаватель- ная, про- ектная, образова- тельная, общест- венно по- лезная,  исследо- вательская и другие виды дея- тельности | работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор мате- риалов об истории и культуре родного края);  работа в Музее ис- тории Школы; под- готовка и проведе- ние самодеятель- ных концертов, те- атральных поста- новок;  просмотр спортив- ных соревнований с участием сбор- ной России, регио- нальных команд; просмотр кино- фильмов историче- ского и патриоти- ческого содержа- ния; участие в пат- риотических акци- ях и другие формы занятий);  общегосударст- венные, регио- нальные и корпо- ративные ритуалы (ритуалы объеди- нения и т. д.).  110 |
| Воспитание, социализа- ция и духов- но-  нравственное развитие в  сфере отно- шений с ок- ружающими людьми | Формирование: толерантно- го сознания и поведения в поликультурном мире, го- товности и способности вес- ти диалог с другими людь- ми, достигать в нём взаимо- понимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  способностей к сопережива- нию и формированию пози- тивного отношения к людям, в том числе к лицам с огра- ниченными возможностями здоровья и инвалидам;  мировоззрения, соответст- вующего современному уровню развития науки и общественной практики, ос- нованного на диалоге куль- тур, а также на признании различных форм обществен- ного сознания, предпола- гающего осознание своего места в поликультурном ми- ре; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к созна- тельному выбору добра,  нравственного сознания и поведения на основе усвое- ния общечеловеческих цен- ностей и нравственных  чувств (чести, долга, спра- ведливости, милосердия и дружелюбия); компетенций сотрудничества со сверстни- ками, детьми младшего воз- раста, взрослыми;  развитие культуры межна- ционального общения;  развитие в детской среде от- ветственности, принципов  коллективизма и социальной солидарности. |  |  |
| Воспитание, социализа- ция  и духовно- нравственное развитие в  сфере семей- ных отноше- ний | Формирование у обучаю- щихся:  уважительного отношения к родителям, готовности по- нять их позицию, принять их заботу, готовности догова- риваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашне- го хозяйства, распределения семейных обязанностей; ответственного отношения к созданию и сохранению се- мьи на основе осознанного принятия ценностей семей- ной жизни. | Добро- вольче-  ская, ком- муника- тивная, познава- тельная, игровая, рефлек- сивно- оценоч-  ная, худо- жествен- но- эстетиче- ская и другие ви- ды дея- тельности | Дискуссионные  формы, просмотр и обсуждение акту- альных фильмов, театральных спек- таклей, постановка обучающимися  спектаклей в ли- цейском театре, разыгрывание си- туаций для реше- ния моральных ди- лемм и осуществ- ления нравствен- ного выбора и иные разновидно- сти занятий |
| Воспитание, социализа- ция | Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции актив- | Общест- венная | Деловые игры, имитационные мо-  111 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| и духовно- нравственное развитие в  сфере отно- шения  к закону, го- сударству и гражданско- му обществу | ного и ответственного члена российского общества, осоз- нающего свои конституци- онные права и обязанности, уважающего закон и право- порядок, обладающего чув- ством собственного досто- инства, осознанно прини- мающего традиционные на- циональные и общечелове- ческие гуманистические и демократические ценности; развитие правовой и поли- тической культуры детей, расширение конструктивно- го участия в принятии реше- ний, затрагивающих их пра- ва и интересы, в том числе в различных формах общест- венной самоорганизации, самоуправления, обществен- но значимой деятельности; развитие в детской среде от- ветственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  формирование привержен- ности идеям интернациона- лизма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чув- ствам, религиозным убежде- ниям;  формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социаль- ным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным соци- альным явлениям; | (участие в само- управле- нии), про- ектная, добро- вольче-  ская, иг- ровая,  коммуни- кативная и другие ви- ды дея- тельности | дели, социальные тренажёры  112 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | формирование антикорруп- ционного мировоззрения. |  |  |
| Воспитание, социализа- ция  и духовно- нравственное развитие в сфере отно- шения обу- чающихся  к себе, сво- ему здоро- вью, позна- нию себя, обеспечение самоопреде- ления, само- совершенст- вования | Воспитание здоровой, счаст- ливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жиз- ненные планы;  реализация обучающимися практик саморазвития и са- мовоспитания в соответст- вии с общечеловеческими ценностями и идеалами гра- жданского общества;  формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;  формирование у обучаю- щихся готовности и способ- ности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  формирование у обучаю- щихся готовности и способ- ности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной про- фессиональной и общест- венной деятельности;  формирование у подрас- тающего поколения ответст- венного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, фи- зическом самосовершенст- вовании, занятиях спортив- но-оздоровительной дея- тельностью;  развитие культуры безопас- ной жизнедеятельности, профилактика наркотиче- ской и алкогольной зависи- | Проектная (индиви- дуальные и коллек- тивные проекты), учебно- познава- тельная, рефлек-  сивно- оценоч- ная, ком- муника- тивная, физкуль- турно-  оздорови- тельная  и другие виды дея- тельности | Индивидуальные проекты самосо- вершенствования, читательские кон- ференции, дискус- сии, просветитель- ские беседы, встречи с экспер- тами (психолога- ми, врачами, людьми, получив- шими обществен- ное признание);  массовые общест- венно-спортивные мероприятия и привлечение к уча- стию в них обу- чающихся.  113 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мости, табакокурения и дру- гих вредных привычек;  формирование бережного, ответственного и компе- тентного отношения к физи- ческому и психологическому здоровью – как собственно- му, так и других людей;  умение оказывать первую помощь;  развитие культуры здорово- го питания;  содействие в осознанной выработке собственной по- зиции по отношению к об- щественно-политическим  событиям прошлого и на- стоящего на основе осозна- ния, и осмысления истории, духовных ценностей и дос- тижений нашей страны. |  |  |
| Воспитание, социализа- ция  и духовно- нравственное развитие в  сфере отно- шения к ок- ружающему миру, к жи- вой природе, художест- венной куль- туре | Формирование мировоззре- ния, соответствующего со- временному уровню разви- тия науки;  развитие у обучающихся экологической культуры, бе- режного отношения к род- ной земле, природным бо- гатствам России и мира, по- нимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и со- циальной среды;  воспитание чувства ответст- венности за состояние при- родных ресурсов, формиро- вание умений и навыков ра- зумного природопользова- ния, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;  приобретение опыта эколо- го-направленной деятельно- | Художе- ственно- эстетиче- ская  (в том числе продук- тивная), научно- исследо- ватель-  ская, про- ектная, природо- охранная, коммуни- кативная  и другие виды дея- тельности. | Экскурсии в музеи, на выставки, эко- логические акции, другие формы за- нятий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сти;  воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных от- ношений. |  |  |
| Воспитание, социализа- ция и духов- но-  нравственное развитие в  сфере трудо- вых и соци- ально- экономиче- ских отно- шений | Формирование отношения к профессиональной деятель- ности как возможности уча- стия в решении личных, об- щественных, государствен- ных, общенациональных проблем;  воспитание у детей уваже- ния к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей уме- ний и навыков самообслу- живания, потребности тру- диться, добросовестно, от- ветственно и творчески от- носиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выпол- нение домашних обязанно- стей. | Познава- тельная, игровая, предмет- но-  практиче- ская, ком- муника- тивная  и другие виды дея- тельности | Профориентаци- онное тестирова- ние и консульти- рование, экскурсии на производство, встречи с предста- вителями различ- ных профессий, работниками и предпринимателя- ми, формирование информационных банков с использо- ванием интерак- тивных форм, ими- тационных моде- лей, социальных тренажёров, дело- вых игр. |

# План внеурочной деятельности

**на уровне основного общего образования**

# МБОУ "«Ломовская СОШ»(недельный)

(пятидневная учебная неделя)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Название*** | ***Количество часов в неделю*** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| *Общеинтеллектуальное* | «Путь к успеху» | 1 | 1 |  |  |  | **2/68** |
| «Палитра» | 1 | 1 |  |  |  | **2/102** |
| Информатика | 1 | 1 |  |  |  | **2/68** |
| Готовимся к ГИА по математике |  |  |  | 1 |  | **1/34** |
| Готовимся к ГИА по русскому языку |  |  |  | 1 |  | **1/34** |
| *Духовно-нравственное* | ОДКНДР | 1 | 1 |  |  |  | **2/68** |
| *Спортивно-оздоровительное* | ОБЖ | 1 | 1 | 1 |  |  | **3/102** |
| Физическая культура |  |  | 1 | 1 | 1 | **3/102** |
| *Социальное* | «Профильное самоопределение подростков» э/к |  |  |  |  | 1 | **1/34** |
| Финансовая грамотность» |  |  |  | 1 | 1 | **2/68** |
| *Общекультурное* | «Юные биологи» | 1 | 1 |  |  |  | **2/68** |
| **Итого:** | | **6** | **6** | **2** | **4** | **3** | **23/782** |
| **Всего к финансированию:** | | **6** | **6** | **2** | **4** | **3** | **23/782** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка  при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | | **34** | **35** | **33** | **36** | **36** | **174/5918** |

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО второго поколения в Школе имеются следующие условия: учебные занятия пятиклассников проводятся в первую смену, имеется столовая, актовый и спортивные залы, медицинский кабинет, кабинет музыки, компьютерный класс, кабинет педагога-психолога, Музей истории Школы, справочно- информационный центр, читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

# Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги Школы: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям

«учитель»*.*

# Методическое обеспечение внеурочной деятельности

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны и приняты на заседании Педагогического совета, утверждены директором Школы.

# Методическое обеспечение внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочая группа** | **Функции** 15 |

|  |  |
| --- | --- |
| Административно- координационная | Координирует деятельность всех участников образова- тельных отношений, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятель- ности, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации на основании результатов. |
| Консультативно- методическая | Обеспечивает предоставление всех необходимых для работы содержательных материалов, изучение всеми участниками образовательной деятельности документов ФГОС ООО второго поколения, проведение семинаров и совещаний, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи. |
| Педагоги Школы | Изучают документы ФГОС ООО нового поколения, ис- пользуют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями). |
| Привлеченные спе- циалисты Школы | Организация внеурочной деятельности по направлени ям. |

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

*Целью мониторинговых исследований* является создание системы орга-низации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

рост социальной активности обучающихся;

рост мотивации к активной познавательной деятельности;

уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;

удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) жизнедеятельностью Школы.

*Объекты мониторинга:*

1. Оценка востребованности форм и методов внеурочной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование лицеистов и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочными заня
4. Анкетирование лицеистов и их родителей (законных представителей) в рамках внутриШколаского контроля;
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную дея- тельность как на базе Школы, так и вне Школы;
6. Результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

# Образовательные результаты внеурочной деятельности

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися соци- альных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о соци- ально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), по- нимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального зна- ния и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений лицеистов к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, приро- да, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной ре- альности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значе- ние имеет равноправное взаимодействие обучающихся с другими сверстни- ками на уровне класса, Школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок по- лучает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретен- ных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение лицеистами опыта само- стоятельного социального действия. Для достижения данного уровня резуль- татов особое значение имеет взаимодействие лицеиста с социальными субъ- ектами за пределами Школы, в открытой общественной среде.

# Ожидаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности:

* готовность обучающихся к производительному труду;
* готовность к дальнейшему образованию;
* сформированность мировоззрения;
* сформированность общей культуры;
* сохранение здоровья;
* сформированность потребностей и умений творческой деятельности.

# Документация организации внеурочной деятельности

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельно- сти так же предусматривает использование следующих документов:

* + эл.журнал учета занятий внеурочной деятельности.».