**Администрация Залегощенского района Орловской области**

**Отдел образования молодёжной политики, физической культуры и спорта администрации Залегощенского района**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**« Ломовская средняя общеобразовательная школа»**

Залегощенского района, Орловской области

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***303545 с.Ломовое, ул.Центральная д.2тел./факс 8(48648 )23-2-44***

ИНН/КПП 5709003297/ 570901001

***E-mail:*** [***lomov\_skola@mail.ru***](mailto:lomov_skola@mail.ru) **Web-сайт:** <http://lomovoe-sosh.obr57.ru/>

Утверждаю:

Директор : \_\_\_\_\_\_\_\_(И.М.Журавлева)

Приказ № 136-а от 30.08.2021

Принято

На заседании Педагогического Совета

Протокол №1 от 30.08.2021

**ФГОС СОО**

**Изменения и дополнения № 1**

**в ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации программы 4 года.

Ломовое ,2021

**ВНЕСТИ** в Основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Ломовская СОШ» (ФГОС СОО) следующие изменения:

1. **Пункт 3.1. Раздела III.** «Организационный раздел Основной образова- тельной программы среднего общего образования» изменить, изложив в сле- дующей редакции:

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к Учебному плану

# МБОУ «Ломовская СОШ»(10-11 классы)

В 2021-2022 учебном году в 10 - 11-х классах МБОУ МБОУ «Ломовская СОШ»(далее – Школа) реализуется федеральный государственного образовательный стандарт среднего общего образования.

# Нормативные документы формирования

**Учебного плана уровня среднего общего образования:**

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

-Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);

-Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями);

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Министерства просвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от

31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712) «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования*»*;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

-постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфра- структуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой корона- вирусной инфекции (COVID-19)"»;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296);

Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);

распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии раз- вития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам основного общего образования»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020

№ 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, опущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254» (зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219

(с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества под- готовки обучающихся».

При проектировании Учебного плана Школы учитывается содержание следующих документов:

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФУМО от 12.05.2016, протокол № 2/16);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

**Условия реализации Учебного плана уровня среднего общего образования**

**(10, 11-е классы)**

Учебная аудиторная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

|  |
| --- |
| Учебная  **аудиторная нагрузка в 10, 11 классах** в течение дня составляет не более 7-ти уроков. |
| **Продолжительность учебных занятий**  **Продолжительность урока** составляет: не более 40 минут. |
| Максимальная недельная учебная нагрузка обучающихся: 10, 11 классы - 37 часов. |
| **Продолжительность учебного года**  для 10-х классов составляет 35 недель,  для 11-х классов — 34 недели. |
| Для 10, 11-х классов установлена 5-дневная рабочая неделя, обучение осуществляется в первую смену. |
| **Продолжительность каникул** в течение учебного года составляет не менее 30  календарных дней. |
| **Количество учебных занятий** по Основной образовательной программе среднего общего образования за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). |

Объем домашних заданий (по всем предметам) рассчитан, чтобы затраты на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10, 11 классах – до 3,5 часов.

1. **Содержание среднего общего образования**

Учебный план Школы уровня среднего общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При планировании части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, Школа ориентируется на приоритетные направления государственной и региональной политики в сфере образования, Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.

Основная образовательная программа среднего общего образования Школы обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности обучающихся и направлена на развитие их склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В Учебном плане Школы уровня среднего общего образования представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 10, 11-х классах, реализуется профильное обучение.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для профильных классов являются учебные предметы:

«Русский язык»;

«Литература»;

«Иностранный язык»;

«Математика»;

«История»;

«Физическая культура»;

«Основы безопасности жизнедеятельности»;

«Астрономия».

Обучающиеся имеют право:

* на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы;
* на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого Школой;
* на изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Школе, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

В 10 классе введен элективный курс «Индивидуальный проект». Выполнение обучающимися индивидуального проекта является обязательным результатом освоения среднего общего образования. Индивидуальные проекты разрабатываются в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом в форме элективного курса (ЭК) в соответствии с нормами пункта 11 части II ФГОС СОО.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

исследовательское; инженерное;

прикладное;

бизнес-проектирование; информационное;

социальное; игровое; творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное;

бизнес-проектирование; исследовательское;

инженерное;

информационное.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных от- ношений, распределена на следующие учебные предметы и курсы по выбору:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы и курсы по выбору | Технология | ЭК | 70 | 1/1 |
| МХК | ЭК | 70 | 1/1 |
| Информатика | ЭК | 70 | 1/1 |
| Химия | ЭК | 70 | 1/1 |
| География | ЭК | 70 | 1/1 |
| Экономика | ЭК | 70 | 1/1 |
| Практикум по решению задач по математике | ЭК | 70 | 1/1 |
| Русское правописание:  « Орфография и пунктуация» | ЭК | 70 | 1/1 |

Элективные предметы согласно Положению об оценивании текущей успеваемости оцениваются также как и учебные Предметы, (для мотивирования учащихся к обучению,) но в аттестат оценки по элективным курсам не вносятся. При изучении учебных предметов и курсов по выбору большое внимание уделяется организации проектной деятельности обучающихся. Проектирование является универсальной технологией достижения желаемых результатов, включает в себя: постановку цели, определение задач, поиск эффективных способов осуществления деятельности; оценку своих возможностей и ресурсов, презентацию, анализ результатов деятельности. Полученные навыки проектирования обучающиеся смогут применить не только для реализации учебных целей, но и для построения своей дальнейшей жизненной и профессиональной карьеры.

# Организация текущего и промежуточного контроля

**Промежуточная аттестация учащихся** 10-11 классов осуществляется в конце учебного года с 12.04.2022 по 24.05.2022 года на основании положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в сроки, установленные приказом руководителя образовательного учреждения без прекращения образовательного процесса. Повторная промежуточная аттестация проводится с 25.05.2021 по 31.05.2021 года. Ликвидация академической задолженности осуществляется с 01.09.2021 по 20.09.2021 года

# Промежуточная аттестация по программам ООО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **10 класс** | **11 класс** |
| Русский язык | \* | \* |
| Литература | \* | \* |
| Родной язык (русский язык) | \* | \* |
| Иностранные языки | \* | \* |
| Математика | Зачесть результаты ВПР, пересдача-контрольная  работа | \* |
| История | \* | \* |
| Обществознание | Зачесть результаты ВПР,  пересдача-тестирование | \* |
| Физика | \* | \* |
| Астрономия |  | \* |
| Биология | \* | \* |
| Физическая культура | \* | \* |
| Основы безопасности жизнедеятельности | \* | \* |
| Индивидуальный проект | \* |  |
| Химия | \* | \* |
| География | \* | \* |
| Информатика | \* | \* |
| Технология | \* | \* |
| Практикум по решению задач по  математике | \* | \* |
| Принципы русской орфографии и  пунктуации | \* | \* |

***\*- Учет текущих образовательных результатов***

Учет текущих образовательных результатов проводится на основе результатов отметок за полугодие. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестованы по одному или нескольким учебным предметам по уважительной причине переходят в следующий класс условно либо по усмотрению родителей оставляются на повторное обучение. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией в пределах одного года.

# Учебный план (сетка часов) среднего общего образования

# МБОУ "Ломовская средняя общеобразовательная школа " Залегощенского района Орловской области на 2021-2022 уч. год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уровень изучения** | **Классы / Количество**  **часов в неделю** | | **Всего часов**  **/уроков** |
| **Обязательная часть** | | | **10** | **11** |  |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | Б | 1 | 1 | **2 / 67** |
| Литература | Б | 3 | 3 | **6 / 201** |
| **Родной язык и родная литература** | Родной язык (русский) | Б | 1 | 1 | **2 / 67** |
| **Иностранные**  **языки** | Иностранные языки (немецкий) | Б | 3 | 3 | **6 / 201** |
| **Математика и информатика** | Математика | Б | 5 | 5 | **10 / 335** |
| **Общественно- научные предметы** | История | Б | 2 | 2 | **4 / 134** |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | **4 / 134** |
| **Естественно- научные предметы** | Физика | Б | 2 | 2 | **4 /134** |
| Астрономия | Б |  | 1 | **1 / 33** |
| Биология | Б | 1 | 1 | **2 / 67** |
| **Физическая культура, экология и основы**  **безопасности**  **жизнедеятельности** | Физическая культура | Б | 3 | 3 | **6 / 201** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 | **2 / 67** |
|  | Индивидуальный  проект | ЭК | 2 |  | **2 / 68** |
| **Итого:** | |  | **26** | **25** | **51 / 1734** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  |  |  |  |
| Химия | | ЭК | 1 | 1 | **2 / 67** |
| География | | ЭК | 1 | 1 | **2 / 67** |
| Информатика | | ЭК | 1 | 1 | **2 / 67** |
| Технология | | ЭК | 1 | 1 | **2 / 67** |
| МХК | | ЭК | 1 | 1 | **2 / 67** |
| Экономика | | ЭК | 1 | 1 | **2 / 67** |
| Практикум по решению задач по математике | | ЭК | 1 | 1 | **2 / 67** |
| Русское правописание: « Орфография и пунктуация» | | ЭК | 1 | 1 | **2 / 67** |
| **ИТОГО :** | | ЭК | 8 | 8 | 16/544 |
| **Учебная недельная**  **нагрузка при 5 –ти дневной недели** | |  | **34** | **33** | **67 / 2278** |
| **Всего к финансированию** | |  | **34** | **33** | **67 /2278** |

1. **Пункт 3.1.1. Раздела III.** «Организационный раздел Основной обра- зовательной программы среднего общего образования» изменить, изложив в следующей редакции:

«Приложение № 1 к Учебному плану

МБОУ «Ломовская СОШ»

# СПИСОК УЧЕБНИКОВ,

**используемых при реализации Основной образовательной программы**

**среднего общего образования в 2021 – 2022 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Русский язык | Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. Базовый и углубленный уро- вень. 10 класс. Учебник. - ООО «ИОЦ. «МНЕМОЗИНА», 2019.  Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. Базовый и углубленный уро- вень. 11 класс. Учебник. - ООО «ИОЦ. «МНЕМОЗИНА», 2020. |
| 2 | Литература | Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс (базовый уровень). Учебник в 2- ух частях. – М.: Просвещение, 2018-2020.  Коровин В. И., Капитанова Л. А. , Вершинина Н. Л.. Литература. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Углублённый уровень – М.: Просвеще- ние, 2020.  Под ред. Агеносова В.В. Русская литература 20 века. 11класс. Учеб- ник в 2-ух частях (Базовый уровень). – М.: Дрофа, 2018. |
| 3. | Немецкий язык. | Бим И.Л. Немецкий язык.10класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2016. Бим И.Л. Немецкий язык.11класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2016. |
| 4 | Математика Алгебра Геометрия | Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Математика: алгеб- ра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень). -10 класс. Учебник – М.: Просвещение, 2017.  Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Математика: алгеб- ра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень). -11 класс. Учебник - М.: Просвещение, 2019.  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и Углубленный уровни). Учебник - М.: Просвещение, 2019. |
| 5 | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.10 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: БИНОМ, 2020.  Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: БИНОМ, 2020. |
| 6 |  | Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./под ред. А.В. Тор-  кунова, 10 класс в 3-х частях. Учебник. Базовый уровень. – М.: Про- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | История | свещение, 2018-2019.  Уколова В.И., Ревякин А.В. Улунян Н.Ю. Всеобщая история. Новей- шая история. 10 класс. Учебник. (Базовый и углубленный уровни) – М.: Просвещение, 2017-2019.  Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Учебник. (Базовый и углубленный уровни) – М.: Просвещение, 2017-2019.  В.В. Кириллов, Бравина М. А./под ред. Петрова Ю. А. История России до 1914 г повторительный и обобщающий курс. 11 класс. Учебник. (Базовый и углубленный уровни) – М.: Русское слово, 2020. |
| 7 | Обществознание | Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание.10 класс. Учебник. Базо- вый уровень. – М.: Просвещение, 2019.  Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание.11 класс. Учебник. Базо- вый уровень. – М.: Просвещение, 2018. |
| 8 | Физика | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс. Учеб- ник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2017.  Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 11 класс. Учеб- ник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018. |
| 9 | Астрономия | Чаругин В. М. Астрономия. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень.  – М: Просвещение, 2018 |
| 10 | Химия | Габриелян О.С**.,** Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.  Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 11 класс. Учеб- ник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2021. |
| 11 | Биология | Беляев Д.К. и др. Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018.  Беляев Д.К. и др. Биология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2019.  . |
| 12 | Физическая культура | Матвеев А. П. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2018. |
| 13 | ОБЖ | Ким С.В., Горский В. А. ОБЖ. Базовый уровень.10 - 11 класс. Учеб-  ник. – М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019.». |

1. **Пункт 3.2. Раздела III.** «Организационный раздел Основной образова- тельной программы среднего общего образования» изменить, изложив в сле- дующей редакции:

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**уровня среднего общего образования**

**МБОУ «Ломовская СОШ»** на 2021 – 2022 учебный год

* 1. **Пояснительная записка**
  2. Календарный учебный график уровня среднего общего образования МБОУ МБОУ «Ломовская СОШ»на 2021 – 2022 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования;
  3. Нормативную правовую базу Календарный учебный график уровня среднего общего образования составляют:
* федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования*»;*
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021

№ 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образова- тельной деятельности по основным общеобразовательным программам – об- разовательным программам начального общего, основного общего и средне- го общего образования»;

* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нор- мативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главно- го государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021

№ 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296);

* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении [санитарно-](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) [эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) [эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO) [работы образовательных организаций и других объектов социальной](https://docs.cntd.ru/document/565231806#6560IO)

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" с последующими изменениями;

* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2021 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)в эпидемиологическом сезоне 2020- 2021 годов»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2021 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)в эпидемиологическом сезоне 2020- 2021 годов»;
* письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (РОСПОТРЕБНАДЗОР) от 22.07.2021

№ 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;

* письмо Управления общего образования администрации города Ливны от 06.07.2021 № 1771 о примерных сроках каникул на 2021-2022 учебный год.

# ІІ. Регламентирование образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

**на 2021- 2022 учебный 1.Даты начала и окончания учебного года**

Учебный год в МБОУ "Ломовская средняя общеобразовательная школа " Залегощенского района Орловской области начинается 1 сентября.

Окончание учебного года для обучающихся в 10 классе - 31 мая 2022 года.

Для обучающихся 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Рособрнадзор.

**2.Продолжительность учебного года**

***Продолжительности учебного года по ФГОС СОО при пятидневной неделе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Аудиторная недельная нагрузка по СанПиН школы | Планируемое  коли чество недель за  учебный год | Всего часов  аудиторной нагрузки за  учебный год |
| 10 | 33 | 34 | 1122 |
| 11 | 33 | 33(без учета ГИА) | 1089 |
| Итого | | | 2211 |
| объем учебных занятий согласно ФГОС  СОО | | | 2170 |
| объем учебных занятий согласно ФГОС  СОО | | | 2590 |

***Продолжительность полугодий***

2020 – 2021 учебный год для 10-11 классов делится на полугодия, являющиеся периода- ми, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательных программ.

***На уровне среднего общего образования (10 класс)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| полугодия | Начало учебного пе- риода | Окончание  Учебного периода | Продолжительность (кол-во учебных не-  дель/дней) |
| **1 полугодие** | 1.09.2021 | 28.12.2021 | 17 недель/80 |
| **2 полугодие** | 11.01.2022 | 31.05.2022 | 17 недель/86 |
|  |  |  |  |

***На уровне среднего общего образования (11 класс)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **полугодия** | **Начало учебного периода** | **Окончание Учебного периода** | **Продолжительность**  **(кол-во учебных не- дель)** |
| **1 полугодие** | 1.09.2021 | 28.12.2021 | 17 недель/80 |
| **2 полугодие** | 11.01.2022 | завершается в соот- ветствии с расписа- нием ГИА, утвер-  жденное Рособрнад- зор | 16 недель |
|  |  |  |  |

**3.Сроки и продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата начала кани-**  **кул** | **Дата окончания**  **каникул** | **Количество дней** |
| **Осенние каникулы** | 25.10.2021 | 31.10.2021 | 7 |
| **Зимние** | 29.12.2021 | 10.01.2022 | 13 |
| **Весенние** | 21.03.2022 | 30.03.2022 | 10 |
| **Летние** | 01.06.2022 | 31.08.2022 | Не менее 30 дней в  соответствии с графиком |

На основании [частиHYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/"5HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/"статьиHYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/"12](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00MG22OB/), [пунктаHYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/"6HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/"частиHYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/"3HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/"статьиHYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/" HYPERLINK "https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/"28](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/XA00M6K2ME/) Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с [указом Прези-](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/488142/) [дента РФ](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/488142/) «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней» в 2021 и 2022 годах считать: 4, 5 ноября, 31 декабря 2021 года, 1-9 января, 23 февраля, 7-8 марта, 1-3 мая, 9-10 мая 2022 года не рабочими днями

**4.Режим обучения. Начало занятий, продолжительность урока**

10-11 классы – пятидневная учебная неделя, обучение осуществляется только в 1 смену. Продолжительность урока - 40 минут

Начало занятий 8 часов 30 мин

В 10 классе предусмотрены пятидневные учебные сборы для юношей с 01.06 по 05.06.2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Расписание звонков** | |
| **1 урок** | **8.30- 9.10** |
| **2 урок** | **9.20- 10.00** |
| **3 урок** | **10.10 - 10.50** |
| **4 урок** | **11.10 - 11.50** |
| **5 урок** | **12.10 - 12.50** |
| **6 урок** | **13.10 - 13.50** |
| **7 урок** | **14.00 - 14.40** |

**5.Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов осуществляется в конце учебного го- да с 12.04.2022 по 24.05.2022 года на основании положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в сроки, установленные приказом руководителя образовательного учреждения без прекращения образовательного процесса. Повторная промежуточная аттестация проводится с 25.05.2021 по 31.05.2021 года. Ликвидация академической задолженности осуществляется с 01.09.2021 по 20.09.2021 год

**Промежуточная аттестация по программам СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **10 класс** | **11 класс** |
| Русский язык | \* | \* |
| Литература | \* | \* |
| Родной язык (русский язык) | \* | \* |
| Иностранные языки | \* | \* |
| Математика | Зачесть результаты ВПР, пересдача-контрольная  работа | \* |
| История | \* | \* |
| Обществознание | Зачесть результаты ВПР,  пересдача-тестирование | \* |
| Физика | \* | \* |
| Астрономия |  | \* |
| Биология | \* | \* |
| Физическая культура | \* | \* |
| Основы безопасности жизнедеятельности | \* | \* |
| Индивидуальный проект | \* |  |
| Химия | \* | \* |
| География | \* | \* |
| Информатика | \* | \* |
| Технология | \* | \* |
| Практикум по решению задач по  математике | \* | \* |
| русской орфографии и пунктуа-  ции | \* | \* |

***\*- Учет текущих образовательных результатов***

Учет текущих образовательных результатов проводится на основе результатов отметок за полугодие. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестованы по одному или нескольким учебным предметам по уважительной причине переходят в следующий класс условно либо по усмотрению родителей оставляются на повторное обучение. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией в пределах одного года.

1. **ВНЕСТИ в пункте II.3.** в связи с принятием Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об обра- зовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, № 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве про- свещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Прави- тельства Российской Федерации от 28.07.2018 № 884 (Собрание законода- тельства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных

образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных по- становлением Правительства Российской Федерации от 12.04.2019 № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, приказом Министерства просвещения образования от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в не- которые федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания» в Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ МБОУ «Ломовская СОШ»(ФГОС ООО) следующие изменения:

# а) пункт II.3. Раздела II изложить в следующей редакции:

"Рабочая программа воспитания"

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных

взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ломовская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с СДК с. Ломовое, с Администрацией ломовского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Залегощенского района. В школе функционируют отряд юнармейцев, волонтеров, экологический.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***:

В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  + опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока,

поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

1. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
2. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
3. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
4. организовывать профориентационную работу со школьниками;
5. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Ломовская СОШ» представлена в виде

инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из

поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений

осуществления воспитательной работы школы.

**Инвариативные модули**

* Классное руководство
* Школьный урок
* Курсы внеурочной деятельности
* Работа с родителями
* Профориентация
* Самоуправление

**Вариативные модули**

* Ключевые общешкольные дела
* Детские общественные объединения

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Обелиск» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, каждый год к 9 мая и 5 августа учителя, учащиеся школы и жители села Ломовое облагораживают захоронения павших воинов в годы ВОВ, ухаживают за парком);

-экологическая акция «Моё село должно быть чистым» (в этой акции принимают участие учителя, учащиеся и жители села, наводится порядок не только на пришкольной территории, но и на детских площадках, около общественных мест);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

* + проводимые для жителей поселка спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по пионерболу; состязания «Сильные, ловкие, смелые», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

## На школьном уровне:

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные неделя начальных классов;

* + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* Приём в юнармейцы;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок».
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке в День знаний по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, родителей за активное участие в жизни школы и класса.

## На уровне классов:

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
    1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с

самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с

другой, установить и поддерживать доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива класса; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей);

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные

«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

* Классные часы:
* тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить Родину;
* игровые, способствующие сплочению коллектива класса;
* проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций;
* организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
* здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей)
* Проекты, которые учащиеся класса защищают на неделе науки «Шаг в будущее». Проект, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в свободное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми);
* создание и организация работы родительское комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания и т.д.);
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы..

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

* 1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МБОУ «Ломовская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации(активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников);
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) (принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся);
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу (выработки своего к ней отношения, развитие умения совершенствовать правильный выбор);
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества);
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринга, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание);
* групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроке), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторских проектах, получивших общественное одобрение).

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Ломовская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности педагога-организатора, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

* через деятельность Совета учащихся, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета учащихся осуществляется через реализацию

следующих функций:

* участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
* координация деятельности членов Совета учащихся и классных Советов учащихся;
* организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
* организация и контроль дежурства по школе;
* изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета учащихся;
* изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
* участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
* планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
* организация дежурства по классу и школе;
* выпуск и работа классного уголка;
* делегирование обучающихся для работы в Совете учащихся;
* активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
* представление кандидатур обучающихся для награждения;
* отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете учащихся школы.

*На индивидуальном уровне через:*

* участие в работе органов самоуправления класса;
* участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
* участие в работе Совета по организации соревнований, конкурсов;

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах фиксируется в «Портфолио».

# Структура ученического самоуправления:

Совет обучающихся школы

(состоит из представителей классных органов самоуправления)

Общешкольное ученическое собрание (конференция)

**Ученик**

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

* + - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
    - профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
    - экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
    - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий
    - освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
  1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* выполнение клятвы при вступлении в объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детские организации помогают детям найти свое место в обществе, вносят конкретный вклад в личностное развитие подростков и формирование их гражданской ответственности. Учитывая, что развитие и воспитание эффективнее осуществляются в деятельности и общении, детская организация создает для этого благоприятные условия. Детская организация по своей сути является школой общественной жизни. Деятельность детских объединений также создает предпосылки рационального использования свободного времени, снижения безнадзорности несовершеннолетних. Именно в своей организации дети учатся демократии и гласности, умению убеждать и выслушивать чужое мнение, проявлять активность, хранить добрые традиции и создавать новые.

Организация «Юнармия» имеет целый ряд положительных тенденций:

* это открытая социально-педагогическая система, доступная для вступления в нее всех без исключения детей, продуктивно взаимодействующая практически со всеми воспитательными институтами Орловской области, являющаяся активным субъектом Российского детского движения;
* это лучшие национальные традиции: коллективизм и товарищество, дружба, взаимопомощь, гордость за свою Родину и любовь к ней;
* сложившаяся структура (различие возрастных ступеней, наличие и взаимосвязь первичного, районного, областного звеньев);
* значительный кадровый, методический, управленческий потенциал.

Программа предлагает разработку системы взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на развитие детской организации. Ведущая идея программы - формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала детей и подростков для организации работы в детской организации

Работа организации ведется по основным направлениям деятельности:

* + социально-значимое
  + духовно – нравственное
  + творческое
  + интеллектуальное
  + здоровьесберегающее
  + патриотическое.
  1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

* социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;
* эксперты качества образования;
* защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

* Классные родительские собрания (10-11 классы), в тематике которых

учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети»;

* Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

* Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и формированию себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

**На индивидуальном уровне**

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией c целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС СОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов учащихся о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* + качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
  + качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  + качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
  + качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
  + качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  + качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
  + качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
  + качеством профориентационной работы школы;
  + качеством работы школьных медиа;
  + качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  + качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико- аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты реализации Программы воспитания учащихся** | **Критерии анализа и оценки** | **Показатели анализа и оценки** | **Методики изучения и анализа** |
| 1.Продуктивность деятельности | 1. *Уровень развития ребенка* 2. *Уровень развития коллектива* | * 1. Ценностные   ориентации  ребенка  1.2.Степень социализирован-  н ости личности  1.3.Степень развития социальных качеств  2.1. Отношения между  обучающимися  2.2. Уровень  развития  самоуправления | 1.1.  «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына)  Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика  «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика  «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)  1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)  1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11класс)  Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс)  Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)  2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)  2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова |
| 2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении | Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении | 1.Удовлетворенность учащихся школьной жизнью  2.Удовлетворенност ь родителей работой образовательного учреждения  3.Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей | 1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)  Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)  2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым)  Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)  Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)  3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)  Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой) |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

б) **пункт II.3. дополнить подпунктом II.3.1. Приложение № 1** «Календарный план воспитательной работы МБОУ "Ломовская СОШ» на 2021-2022 учебный год»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **10-11 КЛАССЫ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка  «Первый звонок». Урок безопасности. | 10-11 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,  учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ |
| Открытие школьной  спартакиады. Осенний День здоровья | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические  игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, выпуск стенгазеты, концертная программа. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Золотая осень». Праздник осени День Солнца». | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| У нашей школы юбилей – 40 лет! | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, беседы,  общешкольное родительское собрание. | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Соревнования по волейболу | 10-11 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов,  оформление окон. Новогодний вечер. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя изобразительного искусства |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, классные  руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни. Уроки мужества. | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, преподаватель- организатор ОБЖ |
| Праздничный концерт «Международный женский день». | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания  «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков. Гагаринский урок. | 10-11 | апрель | Классные руководители, учитель изобразительного  искусства |
| Экологическая акция «Моё  село должно быть чистым» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячника ЗОЖ  «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.  Туристические походы. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель  физкультуры |
| День Победы: акция  «Обелиск», проект «Окна Победы», памятный митинг. | 10-11 | май | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок». | 10-11 | май | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| **Классное руководство** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Составление планов ВР. | 10-11 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. | 10-11 | 1 неделя сентября | Классные руководители, руководители кружков |
| Определение уровня воспитанности и социализации учащихся | 10-11 | До 29 сентября | Классные руководители |
| Классные часы на тему:  «Профилактика правонарушений и преступлений». | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной  безопасности, экстремизма) | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Учебно- тренировочная эвакуация из школы. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД, | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Праздник осени. Конкурс поделок из  природного материала. | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Проведение классных часов по теме  «Пожарная безопасность», «Ещё раз о правилах поведения на природе». | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экологический десант. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Инструктажи с учащимися о правилах поведения во время каникул. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение классных часов. | 10-11 | 1 раз в неделю по плану классных руководителей | Классные руководители |
| «День согласия и примирения» | 10-11 | 4 неделя октября | Классные руководители |
| « Терроризм угроза детству!» | 10-11 | 11 ноября | Классные руководители |
| Подготовка к новогодним праздникам. Новогодний вечер. | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Акция «Блокадный хлеб», посвященная дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ( 1944 год). | 10-11 | 27 января | Классные руководители |
| Праздник «День защитника Отечества». | 10-11 | 21 февраля | Зам. дир. по УВР,  классные руководители |
| Праздник «Международный женский день». | 10-11 | 3-4 марта | Зам. дир. по УВР,  классные руководители |
| Подготовка к работе летнего оздоровительного лагеря. | 10-11 | апрель | Зам. дир. по УВР,  классные руководители |
| День космонавтики. | 10-11 | 12 апреля | Зам. дир. по УВР,  классные руководители |
| Митинг «Этот день мы не забудем никогда!» | 10-11 | 1 неделя мая | Зам. дир. по УВР,  классные руководители |
| Праздник «Последний звонок». | 10-11 | 3 неделя мая | Зам. дир. по УВР,  классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов  в неделю | Ответственные |
| «Основы финансовой  грамотности» | 11 | 1 | Журавлева И. М. |
| «Готовимся к ГИА по обществознанию» | 11 | 2 | Сухорукова Е. С. |
| **Школьный урок** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Урок Знаний | 10-11 | 1 сентября | Кл. руководители |
| Неделя безопасности | 10-11 | 1 неделя сентября | Кл. руководители |
| Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в  том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. | 10-11 | 1 сентября | Кл. руководители ,  учитель ОБЖ |
| Уроки по календарю знаменательных событий. | 10-11 | В течение года | Кл. руководители |
| Всероссийский урок "Экология и  энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 10-11 | 16 октября | Кл. руководители |
| Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. | 10-11 | 4 октября | Кл. руководители,  учитель ОБЖ |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | 10-11 | 28-30 октября | Кл. руководители |
| [День народного единства](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva) [(4 ноября)](https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva) | 10-11 | 4-я неделя октября | Кл. руководители |
| Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики. | 10-11 | 04-10 декабря | Кл. руководители |
| Уроки мужества. | 10-11 | В течение года | Кл. руководители |
| Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС) | 10-11 | 1марта | Кл. руководители |
| Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе. | 10-11 | 3 неделя | Кл. руководители |
| Единый урок «Россия и Крым - общая судьба». | 10-11 | 18 марта | Кл. руководители |
| Гагаринский урок. | 10-11 | 12 апреля | Кл. руководители |
| Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного  отдыха детей в летний период. | 10-11 | 4 неделя | Кл. руководители |
| Уроки мужества. | 10-11 | 4-6 мая | Кл. руководители |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  Время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся  школы, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд по проверке классных  уголков | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора  по ВР |
| Рейд по проверке сохранности  учебников | 10-11 | 1 раз в четверть | Библиотекарь |
| Рейд по выполнению зарядки в  классах | 10-11 | В течение года | Заместитель директора  по ВР |
| Рейд по проверке внешнего  вида учащихся | 10-11 | В течение года | Заместитель директора  по ВР |
| Конкурс «Лучший  ученический класс» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с  обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о  проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе.  Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе  «Мир профессий». | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Тестирование на платформе  «За собой!» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профориентационные беседы, просмотр презентаций, диагностика. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профессиональный цикл классных часов «Профессий много есть на свете» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Просмотр цикла бесед на портале «Проектория» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Уют» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый берег», «Моё село должно  быть чистым!», «Посади дерево» и др.) | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Прием в юнармейцы | 10-11 | май | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях | 10-11 | В течение года | Заместитель директора  по ВР, классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: акция  «Обелиск», акция «Уют», митинг Памяти, новогодний  утренник, классные «огоньки» и др. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское  собрание | 10-11 | Ноябрь, март | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение  родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Индивидуальные  консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы,  экскурсии. | 10-11 | По плану классных  руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения  детей. | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |

**5. Пункт 3.1.2. Раздела III.** «Организационный раздел Основной обра- зовательной программы среднего общего образования» изменить, изложив в следующей редакции:

«Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется Основная образовательная программа СОО (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для реализации обу- чающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

# Задачи внеурочной деятельности:

* включить обучающихся в разностороннюю деятельность;
* формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
  + воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеуст- ремленность и настойчивость в достижении результата;
    - создавать условия для эффективной реализации основных целевых обра- зовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное вре- мя;
    - выявлять у обучающихся интересы, склонности, способности, возмож- ности к различным видам деятельности;
    - создавать условия для индивидуального развития обучающегося в из- бранной сфере внеурочной деятельности.

**Модель организации внеурочной деятельности** в МБОУ "Ломовская СОШ – оптимизационная.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в Школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

# Принципы организации внеурочной деятельности:

соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной дея- тельности Школы;

опора на ценности воспитательной системы Школы;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающе-гося.

# Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, от-

веденных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения пе- регрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реа- лизуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках темати- ческих образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе Школы или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

# План внеурочной деятельности

**МБОУ «Ломовская СОШ»(недельный)**

Реализация Плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной дея- тельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 ча- са.

В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации планируется больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках трех форматов:

* «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);
* «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результа- том соглашения клубных объединений, созданных в Школе);
* «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разрабо- танный инициативной группой обучающихся).

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фести- валей» предусматривает:

* годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной дея- тельности обучающихся);
* формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебно- го года определяются персональные победители и победители-коллективы);
* инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла Школаской жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, со- держание которых может определяться обучающимися, родителями, педаго- гами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников об- разовательных отношений и традиций Школы. Основными участниками фес- тивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» включает в себя:

* Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и со- вместных дел.

Комплексные дела представляют собой встречи групп по интересам обу- чающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных обучаю- щихся и т.д.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и Школаской де- мократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 3–4 коллективных дела; ини- циативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ *«*Демократический проект» осуществляется в виде следующего алгоритма:

* реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сооб- ществ;
* предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельно- сти на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);
* выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициатив- ных групп проекта организации жизни ученических сообществ;
* реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведе- ние итогов (обсуждение, анализ, оценка);
* подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка от- чета инициативной группы.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

* отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непре- рывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
* отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подго- товку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
* отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовые и социально-экономические отношения (включает подготов- ку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом Школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела Плана внеурочной деятельности становятся нормативные до- кументы органов управления образованием (федеральных, региональных и Управления общего образования администрации города Ливны). При подго- товке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) пре- дусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественно- сти, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в

Школы модифицируется в соответствии с профилями**:** естественно-научным, технологическим, универсальным.

**Инвариантный компонент** Плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

* организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), уча- стие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах Школы;
* проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организа- ции учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по во- просам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополу- чия обучающихся в жизни Школы.

В весенние каникулы 10-го класса планируются экскурсии в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После экскурсий в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечи- ваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о по- сещении Школы.

В рамках реализации **профильного обучения** в осенние (зимние) кани- кулы 10-го класса организуется познавательная деятельность, направленная на выполнение индивидуальных, групповых и коллективных учебно- исследовательских проектов обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с орга- низациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с науч- ными и производственными организациями обеспечиваются профессиональ- ные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производст- вам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся иссле- довательские экспедиции (например, эколого-биологической направленно- сти).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные меро- приятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающих- ся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, преду- сматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м клас- се) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, организация «зритель- ского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спек- таклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художест- венных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные ус- ловия: набор и размещение помещений для осуществления образовательной

деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского об- служивания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивиду- альных занятий.

# Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО вто- рого поколения в Школе имеются следующие условия: учебные занятия про- водятся в первую смену, имеется столовая, спортивные залы, медицинский кабинет, кабинет музыки, компьютерный класс, кабинет педагога-психолога, актовый зал, Музей истории Школы, справочно-информационный центр, чи- тальный зал, оснащенный компьютерной техникой с выходом в Интернет.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Школа располагает материальной и технической базой, обеспе- чивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающих- ся.

Материальная и техническая база соответствует действующим сани- тарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и фи- нансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

# Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифициро- ванные педагоги Школы: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители. Уровень квалификации педагогов со- ответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям

«Учитель».

# Методическое обеспечение внеурочной деятельности

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны и приня- ты на заседании Педагогического совета, утверждены приказом по Школе.

# Методическое обеспечение внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочая группа** | **Функции** |
| Административно- координационная | Координирует деятельность всех участников образова- тельных отношений, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной дея- тельности, проводит мониторинг результатов, выраба- тывает рекомендации на основании результатов. |
| Консультативно- методическая | Обеспечивает предоставление всех необходимых для работы содержательных материалов, изучение всеми участниками образовательных отношений документов ФГОС СОО, проведение семинаров и совещаний , рас- пространение опыта, оказание консультативной и ме- тодической помощи. |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагоги Школы | Изучают документы ФГОС СОО, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в ФГОС СОО, организуют проектную и исследовательскую  деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодей- ствие с их родителями (законными представителями). |
| Привлеченные спе- циалисты Школы | Организация внеурочной деятельности по направлени- ям. |

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

*Целью мониторинговых исследований* является создание системы орга- низации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей ре- зультативность модернизации внеурочной деятельности по следующим кри- териям:

рост социальной активности обучающихся;

рост мотивации к активной познавательной деятельности;

уровень достижения обучающимися таких образовательных результа- тов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компе- тентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных на- выков;

качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отноше- ния к окружающему миру;

удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представи- телей) жизнедеятельностью Школы.

*Объекты мониторинга:*

* оценка востребованности форм и методов внеурочной работы;
* сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
* анкетирование лицеистов и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочными заня- тиями;
* анкетирование лицеистов и их родителей (законных представителей) в рамках внутриШколаского контроля;
* вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную дея- тельность как на базе Школы, так и вне Школы;
* результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

# Образовательные результаты внеурочной деятельности

**Ожидаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности:**

* готовность обучающихся к производительному труду;
* готовность к дальнейшему образованию;
* сформированность мировоззрения;
* сформированность общей культуры;
* сохранение здоровья;
* сформированность потребностей и умений творческой деятельности.

# Документация организации внеурочной деятельности

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельно- сти так же предусматривает использование следующих документов:

* + индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной дея- тельности;
  + общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятель- ности;
  + электронный журнал учета занятий внеурочной деятельности в сис- теме «Виртуальная школа».».